


**ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска»**



НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА ВСОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012г. № 273-ФЗ;
...к компетенции ДОО относится обеспечение функционирования «внутренней системы оценки качества образования» (ВСОКО)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155)
п.1.7. ...является основой для объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта
- Постановление Правительства РФ № 662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования ОО»

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА ВСОКО РЕГИОНАЛЬНЫЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВНИ:

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016г. № 03-02/11974 «О региональной модели оценки качества общего образования»;

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА ВСОКО ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Устав МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска»;
- ООП «МАДОУ ДС № 19 г.Челябинска»;
- Годовой план «МАДОУ ДС № 19 г.Челябинска»;
- Программа развития «МАДОУ ДС № 19 г.Челябинска»;
- Отчет о самообследовании «МАДОУ ДС № 19 г.Челябинска»;
- Циклограмма реализации мероприятий ВСОКО «МАДОУ ДС № 19 г.Челябинска»;
- Должностные инструкции «МАДОУ ДС № 19 г.Челябинска»;
- Положение о функционировании официального сайта «МАДОУ ДС № 19 г.Челябинска»;
- Положение об оплате труда «МАДОУ ДС № 19 г.Челябинска»;
- План ФХД «МАДОУ ДС № 19 г.Челябинска»;
- Положение о контрольной деятельности в «МАДОУ ДС № 19 г.Челябинска»;



Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень их соответствия ФГОС (условиям реализации ООП ДООУ и потребностям ребёнка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания ООП; качества условий.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВСОКО

- АДМИНИСТРАЦИЯ МАДОУ
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ МАДОУ
 - СОВЕТ МАДОУ
- ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ МАДОУ
- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПЕДАГОГОВ
МАДОУ

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

Администрация МАДОУ

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ДООУ;
- Разрабатывает мероприятия, участвует в них и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- Организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- Анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;
- Обеспечивает условия для подготовки педагогов МАДОУ к осуществлению контрольно – оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни СОКО;
- Формирует информационно – аналитический материал по результатам оценки качества образования (отчет по самообследованию, анализ работы МАДОУ за учебный год);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

Педагогический совет

- ▶ Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МАДОУ, реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МАДОУ;
- ▶ Иницирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- ▶ Принимает участие
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОУ,
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ;
 - в оценке качества и результативности труда работников ДОУ, содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
- ▶ Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в т.ч. о проверке соблюдения СанПин в ДОУ, о состоянии охраны труда, здоровья и жизни воспитанников.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

Совет МАДОУ

- ▶ Организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- ▶ Содействует определению стратегических направлений развития МАДОУ, реализует принцип общественного участия и открытости;
- ▶ Придают огласке и открытости результаты оценки качества образования в ДОУ путем предоставления информации через размещение аналитических материалов, результатов оценки на официальном сайте МАДОУ.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

Общее собрание работников

Методические объединения педагогов

- Осуществляет общественный контроль за качеством образования в ДООУ;
- Принимает участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами МАДООУ.
- Проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- Принимает участие в научно – методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- Организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- Содействуют обновлению нормативно – правовой базы документов ДООУ, относящейся к обеспечению качества образования;
- Изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- Осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ ДООУ;
- Организует и проводит смотры, конкурсы, фестивали, выставки, досуговые мероприятия.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА МОДЕЛИ ВСОКО

Системно – деятельностный подход (характеризует совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражает содержательный аспект образовательной деятельности)

Функциональный подход (позволяет исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствии и соблюдении регламентов и процедур).

Практико – ориентированный подход (проявляет себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов, обеспечивает последовательность и преемственность процедур, выработку единой тактики и стратегии для достижения общей цели)ментов и процедур).

Целевые ориентиры ВСОКО

Принципы ВСОКО

- Нормативность
- Преемственность
- Системность
- Направленность
- Целевое назначение
- Объективность информации
- Сравнимость данных
- Прогностичность
- Автономность деятельности
- Применимость результатов
- Делегирование полномочий
- Информационная открытость

Процесс
и условия
реализации



МОДЕЛЬ ВСОКО МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска»

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ /ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ/

ЗАДАЧИ ПЕРВОГО ЭТАПА

(подготовительно – деятельностный этап)

ЗАДАЧИ ВТОРОГО ЭТАПА

(продуктивно – результативный этап)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется требованиями ФГОС ДО

Механизмы: оценка качества ООП ДО; оценка качества условий реализации ООП ДО; оценка качества результатов освоения воспитанниками ООП

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

ПОСТОЯННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ

инвариантные вариативные

инвариантные вариативные

Официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений воспитанников, качества образовательной программы, условий реализации образовательной программы в ДОУ

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

обеспечение образовательной организации востребованной объективной информацией
анализ
эффективные управленческие решения

Компоненты ВСОКО

целевой

содержательный

процессуальный

результативный

КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ ВСОКО

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ – ОПРЕДЕЛЯЕТ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ – ОПРЕДЕЛЯЕТ ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ, МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ – ОПРЕДЕЛЯЕТ ОПИСАНИЕ ПОСТОЯННЫХ И ПЕРИОДИЧЕСКИХ, ИНВАРИАНТНЫХ И ВАРИАТИВНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР, ИНСТРУМЕНТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ – ОПРЕДЕЛЯЕТ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ:

- отслеживание и анализ состояния образовательной деятельности в ДОУ для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования на этапе планирования образовательных результатов и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

ЗАДАЧИ:

- создание условий для реализации и функционирования ВСОКО, позволяющих оценивать качество образования в ДОУ;
- разработка и использование механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, анализа и интерпретации их результатов;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования в ДОУ;
- использование результатов оценки качества образования для принятия управленческих решений в ДОУ.

МЕРОПРИЯТИЯ

- Создание рабочей группы и организация деятельности коллегиальных органов управления ДОУ по формированию перечня, разработке и корректировке локальных нормативных актов для обеспечения функционирования ВСОКО в ДОУ;
- Совершенствование организационной структуры управления ВСОКО, обеспечение её открытости;
- Создание условий (организационных, научно – методических, информационных) для формирования и распространения результативных практик ВСОКО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

объекты, критерии, показатели

- содержание основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
- условия реализации ООП ДО (психолого – педагогические, РППС, кадровые условия, материально-технические, финансовые)
- результаты освоения воспитанниками ООП ДО.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Механизмы

- Оценка качества ООП ДО;
- Оценка качества условий реализации ООП ДО;
- Оценка качества результатов освоения воспитанниками ООП

Процедуры:

Постоянные: мониторинги (не реже 1 раза в год) в соответствии с региональными нормативными актами, перечнем Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», утвержденной циклограммой проведения процедур оценки качества образования в МАДОУ

Периодические:

- Государственный контроль / надзор;
- Аттестация педагогических кадров;
- В соответствии с требованиями к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, контроля выполнения социального заказа МАДОУ.

Инструментарии:

- Показатели и критерии оценки качества ООП ДО;
- Показатели и критерии оценки качества условий реализации ООП ДО;
- Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности педагогов;
- Технологические карты;
- Шкалы оценки.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

ПОСТОЯННЫЕ ИНВАРИАНТНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ВСОКО

Компоненты мониторинга системы образования

- Оценка качества образовательных программ
- Оценка качества условий реализации образовательных программ
- Оценка качества результатов освоения воспитанниками ОП
- Оценка удовлетворенности родителей

Подтверждающие материалы, сбор данных

- Федеральное статистическое наблюдение (форма № 85-К); АИС «Образование Челябинской области»
- Федеральное статистическое наблюдение (форма № 85-К); АИС «Образование Челябинской области»; мониторинг количества руководящих и педагогических работников в ОО, обученных по дополнительным профессиональным программам; мониторинг исполнения государственной программы РФ «Информационное общество (2011-2020 годы)»; СанПин 2.4.1.3049-13, лицензирование.
- Федеральное статистическое наблюдение (форма № 85-К); АИС «Образование Челябинской области»
- Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

периодические вариативные процедуры ВСОКО

1 механизм - оценка качества ООП ДОУ

критерии качества

подтверждающие материалы

- ▶ Разработанность ООП ДОУ
- ▶ Сформированность учебно – методического комплекса ООП ДОУ
- ▶ Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
- ▶ Разработанность рабочих программ педагогов
- ▶ Внедрение новых форм
- ▶ ООП; протоколы педагогических советов; приказ заведующего об утверждении ООП.
- ▶ Справки оперативного контроля, договоры поставки товара, отчет по самообследованию.
- ▶ Календарный график, учебный план, рабочие программы педагогов, календарное планирование образовательной деятельности, годовой план работы МАДОУ, приказ заведующего об утверждении локальных документов на учебный год.
- ▶ Наличие анкет, справки по результатам проведенного анкетирования.
- ▶ Отчет творческой группы о проведенной инновационной работе в учебном году.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

периодические вариативные процедуры ВСОКО

2 механизм - оценка качества условий реализации

критерии качества
ООП ДОУ

подтверждающие материалы

▶ Психолого – педагогические условия.

▶ Аналитические справки, карты педмониторинга об усвоении воспитанниками ООП, индивидуальных образовательных маршрутов; перспективный план по взаимодействию с родителями. Документация специалистов ДОУ. Журнал обращений граждан. Учебный план. Календарный учебный график. Справки контроля эффективности оздоровительной работы.

▶ Кадровые условия

▶ Тарификационный список. Штатное расписание. Сведения о потребности в работниках, наличии свободных рабочих мест. Банк педагогических кадров. Годовой план работы МБДОУ. Отчет о самообследовании. Личные дела сотрудников. Справки контроля, персонифицированные программы педагогов.

▶ Материально – технические условия

▶ Муниципальное задание. Акты готовности к новому учебному году. Анализ состояния РППС. Материалы инвентаризации. Материалы СОУТ рабочих мест. Договора на обслуживание: САПС,.Системы оповещения о пожаре, системы видеонаблюдения, средств тревожной сигнализации. Паспорт безопасности ДОУ. Журналы инструктажей, отчеты по проведенным межведомственным акциям, месячников по безопасности жизнедеятельности. Анализ публикаций информации о ДОУ в СМИ.

▶ Финансовые условия

▶ Отчет о выполнении муниципального задания. План ФХД. Отчеты по сетевым показателям.

▶ Развивающая предметно – пространственная среда

▶ Справки о материально – техническом оснащении. Справки оперативного и тематического контроля. Паспорт доступности. Акт готовности к новому учебному году. Диагностика психо – эмоционального благополучия в группе.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

периодические инвариативные процедуры ВСОКО

3 механизм - оценка качества результатов освоения ООП ДОУ

критерии качества

- Мониторинг освоения воспитанниками содержания образовательных областей ООП ДОУ

подтверждающие материалы

- Отчет по самообследованию;
- Аналитические справки об усвоении воспитанниками ООП;
- Карты педагогического мониторинга по усвоению воспитанниками ООП ДОУ;
- Отчеты специалистов МАДОУ;
- - Протоколы ПМПк;
- Справки контроля;
- - отчеты воспитателей об адаптации к условиям детского сада.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

периодические инвариативные процедуры ВСОКО 4 механизм - оценка удовлетворенности родителей

критерии качества

- Мониторинг удовлетворенности родителями качеством образовательных результатов

подтверждающие материалы

- Социальный паспорт семей, наличие анкет, справки по результатам проведенного анкетирования.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ВСОКО

