

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 19 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454021, г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, 6, тел.: (351) 724-30-42

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета
по делам образования
города Челябинска

С.В.Портье
2019 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ «ДС №19
г. Челябинска»

И.В. Бабкина

Приказ №

от

2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2019-2023 годы

Открытость. Качество. Устойчивое развитие.



ПРИНЯТА

на Совете МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска»
протокол № 2 от 18 октября 2018 г.

Челябинск 2019

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Оглавление	Страница
1.	Идентификатор Программы	3
2.	Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	10
3.	Стартовые условия реализации Программы	11
3.1.	Характеристика участников образовательного процесса	18
3.2.	Физическое развитие и здоровье воспитанников	19
3.3.	Характеристика кадрового состава	24
3.4.	Характеристика образовательного процесса	31
3.5.	Характеристика материально-технических условий	34
3.6.	Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	39
3.7.	Характеристика финансово-хозяйственных условий	44
4.	Структура управления МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска»	51
5.	Перечень действующих локальных актов МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска»	52
6.	SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	54
7.	Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	58
8.	ПРОЕКТЫ Программы	67
8.1.	Развитие дополнительного образования в ДОУ	67
8.2.	Развитие сотрудничества с семьями воспитанников	70
8.3.	Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	72
8.4.	Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации	76

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 г. Челябинска» на 2019-2023 годы.</p>
<p>Нормативные основания для разработки Программы</p>	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей). Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ). Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П). Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 г. Челябинска». Локальные акты.</p>
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Администрация, педагоги, родители МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска».</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Творческая группа разработчиков.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска».</p>
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Совет МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска», Администрация МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска», Педагогический совет МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска».</p>
<p>Основное предназначение Программы развития ДОУ</p>	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска» в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска».</p>

	<p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска».</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска».</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска». 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами), по сравнению с базовым 2018 годом - 0 %.</p> <p>Реализация в МАДОУ «ДС №19 г.Челябинска» ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива МАДОУ «ДС №19 г.Челябинска» в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска».</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических</p>

	<p>событиях муниципального, регионального и федерального уровня</p> <p>Число выпускников МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска», успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы. (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска».</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг</p>
Сроки реализации	2019-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (сентябрь-декабрь 2018 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска», потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска» с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная Программа развития МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска».</p> <hr/> <p>2 этап – преобразовательный (2019-2022 год)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска»; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска», основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска»; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p>3 этап - аналитико-информационный (май-декабрь 2023 год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска»; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска».</p>
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>Реализация мероприятий в течение 2019-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим

	<p>законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска»; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска». <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска» будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее (50 %) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска», ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска» и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
--	--

<p>Качественные характеристики Программы</p>	<p>Актуальность: Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала</p>
<p>Критерии эффективности реализации Программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска» с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МАДОУ «ДС

	<p>№ 19 г. Челябинска»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей</p> <p>Спонсорская помощь</p>
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска»</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска»</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска»</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска».</p>
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска».</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска».</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска».</p> <p>Каждый из проектов курируется заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска».</p>

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Создание программы развития ДОО на период 2019-2023 гг. послужили: истек срок действия предыдущей программы Развития (2015-2018гг).

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 города Челябинска».

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска.

Лицензия: Лицензия на осуществление образовательной деятельности №12910 от 04.07.2016 г. серия 74Л02 № 0002081, выдана Министерством образования и науки Челябинской области Министерством образования и науки Челябинской области на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (бессрочно).

Устав: Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 г. Челябинска утверждён приказом Управления по делам образования города Челябинска от 27.02.2013 г. № 215-у,

Изменение № 1 в Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 19 г. Челябинска» утверждены приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 27.10.2015 г. № 1610-у (редакция № 2), принят Наблюдательным Советом (протокол № 3 от «3» сентября 2015 г.)

Юридический и фактический адреса: 454021, г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, д. 6

Телефоны/факс: 8 (351)724-30-42, 8 (351)724-30-41, 8 (351)724-40-30

E-mail: *madou_dc19@mail.ru*

Сайт: *madou-dc19.ru*

Заведующий: Бабкина Ирина Валентиновна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОУ,

разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования обучающихся (воспитанников) с тяжелыми нарушениями речи ДООУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 07.12.2017 г. № 6/17).

Дополнительные образовательные услуги:

Лицензия на дополнительное образование детей и взрослых от 05.04.2017, серия 74ПО1 №0007521.

Направления дополнительных образовательных услуг, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – оздоровительной направленности «Тхеквандо».

Программа дополнительного развития и коррекции художественно-эстетического направления развития дошкольников «Каблучок».

Ближайшее окружение МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска» (социум):

Взаимодействие ДООУ и социальных институтов:

На современном этапе дошкольная организация - это открытая социальная система, способная реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющая взаимодействие с социальными партнерами и социальными институтами, реагирующая на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющая широкий спектр образовательных услуг.

Реализация сотрудничества и взаимодействия дошкольной организации с социальными институтами предполагает заинтересованность в решении образовательных задач. При этом открытость образовательной системы Детский сад с одной стороны, обеспечивают, условие того, что педагогический процесс внутри дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным со стороны педагогического коллектива, а с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с социальными партнерами и социальными институтами. Таким образом, получается, что организованное сотрудничество - это взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства и осуществляемое на взаимовыгодной основе.

Привлекая к сетевому взаимодействию социальных партнеров, детский сад выступает в роли активного участника в обеспечении единого образовательного

пространства «Детский сад - семья - социум», способствует освоению образовательных программ воспитанниками, оздоровлению детей, обеспечению индивидуализации образования ребенка дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. На наш взгляд, социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Взаимодействие дошкольной организации с социальными институтами осуществляется в виде партнерства на разных уровнях:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер деятельности;
- партнерство со спонсорами, с общественными и благотворительными организациями.

Для того чтобы, максимально полно можно было использовать потенциал социального партнерства необходимо:

1. Четко осознавать миссию ДОУ, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения;
2. Владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными институтами;
3. Предвидеть результаты партнерства для развития ДОУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности - совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
МАОУ "ОЦ №2 г. Челябинска»	Преемственность целей и содержания обучения и развития ребёнка в ДОУ и школе	Взаимопосещение учебных занятий педагогами ДОУ и школы. Совместные педсоветы, семинары. Экскурсии в школу. Совместная работа ДОУ и школы с родителями по подготовке детей к школе	Обеспечение запросов родителей по подготовке детей к обучению в школе
Детская школа искусств № 8 им. Ю.Г. Суткового	Преемственность целей и содержания музыкального развития в ДОУ и музыкальной школе.	Организация концертов воспитанников музыкальной школы в ДОУ. Посещение музыкальной школы.	Экскурсии в музыкальную школу. Проведение открытых мероприятий на базе МАДОУ.
Детская библиотека	Познавательное, эстетическое развитие детей	Экскурсии, праздники, тематические занятия.	Организация тематических занятий.
ОГБУК «Челябинский государственный музей изобразительных искусств»	Культурно-просветительская деятельность, развитие нравственности и	Экскурсии, праздники, тематические занятия.	Организация тематических занятий.
ОГБУК «Челябинский	совершенствования		

государственный краеведческий музей»	эстетического воспитания		
Детская городская клиническая поликлиника (МБУЗ ДГКП № 8)	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год.	Положительная динамика состояния здоровья детей.
Челябинский государственный педагогический университет	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Обучение педагогов (получение высшего образования). Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	Обучаются 2 педагога
ГБОУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ.	Посещение курсов повышения квалификации педагогов ДОУ.	Педагоги МАДОУ 1 раз в 3 года проходят курсовую подготовку. Рекомендации специалистов ИДППС используются педагогами в работе.
ГБУ ДПО РЦОКиИО Региональный центр оценки качества и информатизации образования	Повышение квалификации педагогов ДОУ.	Посещение курсов повышения квалификации педагогов ДОУ.	Педагоги МАДОУ 1 раз в 3 года проходят курсовую подготовку. Рекомендации специалистов ИДППС используются педагогами в работе.
МАУ «ЦПМСП Курчатовского района г.Челябинска»	Своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье детей.	Ежегодный комиссионный осмотр детей 5 лет специалистами (логопед, психиатр, дефектолог, психолог).	Логопедическое обследование детей анализ полученных результатов, выработка рекомендаций педагогам и родителям.
МБУ ДПО «Учебно-методический центр»	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.	Обучение педагогов корпоративное обучение на базе МАДОУ.

МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска» является элементом социальной и культурной системы Курчатовского района г. Челябинска. На территории ближайшего района существует целый ряд образовательных, культурных и промышленных учреждений разного уровня:

- Высшие учебные заведения (Русско-британский институт управления) учреждения среднего и начального профессионального образования;

- МОУ СОШ № 3; 152; ОЦ №2; МАДОУ «ДС №45 г.Челябинска»; МАДОУ «ДС №26 г.Челябинска»; МАДОУ «ДС №18 г.Челябинска»; Детская библиотека №26 имени Л.К. Татьянической; Учреждения здравоохранения; Пожарная часть Курчатовского района. Дошкольное учреждение тесно сотрудничает со многими культурными и образовательными организациями.

Достижения:

Грамота за I место в районных соревнованиях «Папа, мама, Я - спортивная семья» среди детских садов Курчатовского района (2016);

Диплом лауреата II степени XVIII городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Хрустальная капель» (2015);

Диплом лауреата I степени XIX городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Хрустальная капель» (2016);

Диплом ГРАН-ПРИ XX городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Хрустальная капель» (2017);

Диплом ГРАН-ПРИ XXI городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Хрустальная капель» (2018);

Грамота за участие в Городском фестивале конкурсе детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?» (2016);

Грамота за участие в Городском фестивале конкурсе детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?» (2017);

Грамота за участие в отборочном этапе муниципального конкурса «Педагог в дошкольном образовании – 2017» номинация «Педагогический дебют» (2017);

Грамота МАУ «ЦППМиСП Курчатовского района г.Челябинска» учителю-логопеду за высокие показатели эффективности коррекционно-педагогической работы в 2016-2017 учебном году» (2017);

Грамота МАУ «ЦППМиСП Курчатовского района г.Челябинска» учителю-логопеду за высокие показатели эффективности коррекционно-педагогической работы в 2017-2018 учебном году» (2018);

Грамота за II место в городском конкурсе «Цветущий город – 2018» (2018);

Диплом участника XV городской выставки цветов и плодов (2016);

Диплом участника XVI городской выставки цветов и плодов (2017);

Диплом участника XVII городской выставки цветов и плодов (2018);

Грамота за II место в командном первенстве Курчатовского района города Челябинска среди детских садов по шашкам (2018);

Грамота за участие в Чемпионате по футболу среди детских садов г.Челябинска (2018).

Участие педагогов МАДОУ «ДС №19 г.Челябинска» в конкурсных мероприятиях (городского и районного уровня)

Наименование соревнования	Руководитель	Уровень	Место
<i>городской и районный уровень</i>			
Соревнования «Папа, мама, Я - спортивная семья»	Сухарева Вера Анатольевна инструктор по физической культуре	районный	I место

	Родители: Юсуповы		
XX городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Хрустальная капель»	Слесаренко Наталья Евгеньевна музыкальный руководитель	городской	Диплом ГРАН-ПРИ
Городской фестиваль конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	Баер Наталья Николаевна	город	участие
Городской конкурс «Цветущий город»	Коллектив МАДОУ	городской	участники
Городская выставка «Цветов и плодов»	Коллектив МАДОУ	городской	диплом
Районный Фестиваль культур народов Южного Урала «Уральская мозаика»	Слесаренко Наталья Евгеньевна музыкальный руководитель	районный	диплом
Всероссийский и международный уровень			
Федеральные государственные образовательные стандарты: методика и практика обучения	Галеева Ольга Валерьевна	I Всероссийская научно-практическая конференция	свидетельство
«Деятельность современного воспитателя в условиях введения ФГОС ДОО»	Баер Наталья Николаевна	Всероссийский конкурс	диплом II место
«ФГОС ДО: игровая деятельность»	Баер Наталья Николаевна	Всероссийский конкурс	диплом II место
«Профессиональные компетенции педагогических работников в воспитательно-образовательном процессе»	Баер Наталья Николаевна	Всероссийский конкурс	диплом II место
Номинация «Лучший спортивный уголок ДОУ в соответствии с ФГОС» Работа: «Уголок «Спортландия»»	Баер Наталья Николаевна	Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний»	диплом I место
Название олимпиады: ФГОС ДО»	Хамидуллина Светлана Николаевна	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ	диплом I место
«Воспитатель-профессионал»	Хамидуллина Светлана Николаевна	Всероссийский конкурс https://almanahpr.dagoga.ru/servisy/online/meropriyatie?id=300	диплом II место
Теория и методика развития речи детей	Хамидуллина Светлана Николаевна	Всероссийское стирование	диплом III степени
Номинация «Народные традиции»; Название работы «Обереги»	Хамидуллина Светлана Николаевна	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ	диплом I место

Лучший мастер-класс «Гжельская красавица всем нам очень нравится»	Баер Наталья Николаевна	Всероссийский конкурс Ссылка на публикацию https://portalpedagogoga.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/5080.doc	диплом III место
Лучшая методическая разработка «Физкультминутки на занятиях»	Кочнева Светлана Евгеньевна	Международный конкурс	диплом
Лучший конспект «Идет дождь»	Кочнева Светлана Евгеньевна	Международный конкурс	диплом
Номинация «Лучшая презентация воспитателя» Название работы «О чем могут рассказать вещи?»	Сошникова Евгения Сергеевна	Всероссийский конкурс	диплом II степени
Тест «Использование информационно- коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	Сошникова Евгения Сергеевна	Всероссийское тестирование	диплом I степени
Номинация «Мой мастер- класс» Работа «Изготовление объемной декорации для стен «Морские жители»	Сошникова Евгения Сергеевна	Всероссийский конкурс	диплом III место
Номинация «Лучшая презентация воспитателя» Название работы «Путешествие в жаркие страны. Слон»	Сошникова Евгения Сергеевна	Всероссийский конкурс	диплом I степени
Декоративно-прикладное искусство «Аппликация»	Гордина Наталья Викторовна	Международный конкурс	сертификат
«Осень золотая»	Гордина Наталья Викторовна	Международный конкурс	сертификат
Галерея великой победы	Гордина Наталья Викторовна	Международный конкурс	Диплом лауреата
Галерея великой победы	Гордина Наталья Викторовна	Международный конкурс	сертификат

Конкурентное преимущество:

В МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска» функционируют три группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – для воспитанников разработаны индивидуальные образовательные маршруты; функционирует группа кратковременного пребывания детей, разработаны программы адаптации и развития для детей данной возрастной группы достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг. В учреждении функционируют: музыкальный зал, спортивный зал, зимний сад, сенсорная комната, изостудия, логопедический кабинет, кабинет педагога-

психолога. Учреждение оборудовано техническими средствами обучения соответствующие требованиям ФГОС ДО.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2018 -2019 учебном году МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска» посещают 370 воспитанников, из них (на 01.09.2018 года) в возрасте:

от 1,6 года до 2 лет - 25 детей,

с 2 до 3 лет - 25 ребѐнка,

с 3 до 4 лет - 61 детей,

с 4 до 5 лет - 75 детей,

с 5 до 6 лет - 77 детей,

с 6 до 7 лет - 107 детей.

№	Наименование групп	Количество детей
1	«Капельки» (1-ая младшая группа)	25
2	«Цыплята» (1-ая младшая группа)	25
3	«Капитошка» (2-ая младшая группа)	31
4	«Смешарики» (2-ая младшая группа)	30
5	«Звездочки» (средняя группа)	30
6	«Осьминожки» (средняя группа)	30
7	«Почемучки» (подготовительная к школе группа)	31
8	«Затейники» (старшая группа)	30
9	«Непоседы» (подготовительная к школе группа)	33
10	«Знайки» (старшая группа)	32
11	«Акварельки» (подготовительная к школе группа)	28
12	«Волшебники» (средняя группа компенсирующей направленности по развитию речи)	15
13	«Лучики» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности по развитию речи)	15

14	«Фантазеры» (старшая группа компенсирующей направленности по развитию речи)	15
ИТОГО		370

Процентное соотношение характеристики воспитанников МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска» по половому различию (на 1 января 2018 года):

Девочки	Мальчики
45,6 %	54,4 %

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 января 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
260/76,5%	65/19,1%	13/3,8%	2/0,6	-

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска» (на 1 января 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
43%	17%	37%	1%	2%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска» (на 1 января 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
1%	64%	33%	2%

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
6%	93%	1%

Физическое развитие и здоровье воспитанников:

Здоровье детей, посещающих МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска», является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска» реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска».

Большое внимание в истекшем учебном году уделялось созданию в учреждении системы здоровьесбережения детей. Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В МАДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения

закаливающих процедур, организации двигательного режима. Достаточно высокие показатели физкультурно-оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает: рациональный режим, питание, целевые прогулки, спортивные и подвижные игры, закаливающие мероприятия, точечный массаж, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика; двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги и развлечения, недели и дни здоровья; обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно – гигиенического воспитания детей; оздоровительные мероприятия – витаминизация 3-го блюда, профилактические прививки. В режиме дня включены дыхательные упражнения, активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей. Результативность оздоровительной работы оценивалась по следующим критериям:

- уровень заболеваемости;
- распределение детей по группам здоровья;
- показатели физического развития детей.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2014-2015	15	4,4%	0	-	0	-	325	14,7%
2015-2016	57	16%	0	-	0	-	283	84%
2016-2017	61	16,4%					309	83,6%
2017-2018	74	20%	0	-	0	-	296	80,0%

Уровень физического развития детей (к концу учебного года):

Уровень физического развития	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Оптимальный	-			
Высокий	27%	27%	27%	31%
Средний	71%	71%	71%	68%
Низкий	2%	2%	2%	1%

Заболеваемость:

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Среднесписочный состав	285	340	340	370
Всего дней посещения	19410	50860	59788	52814
Посещаемость	66%	69,8%	70.1%	
Посещаемость на 1 ребенка в год			175.8	142.7
Пропуски	8412	21538	24997	14178
Всего пропусков по простудным заболеваниям	288	563	2932	3647
Число пропусков на одного ребенка в год	4	6	4	7
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	8	10	5	9

Средняя продолжительность одного заболевания	5	5	7	8
Количество случаев заболевания	311	618	651	665
Количество случаев на одного ребенка			4	2
Количество часто и длительно болеющих детей	22	28	26	32
Число детей ни разу не болевших за год	65	82	76	83
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	22,8%	24,1%	22.3%	22.4%

Состояние функциональных систем организма:

Год	Количество детей	Состоит на учёте по следующим заболеваниям
2014-2015	10	БА, атопический дерматит, онкозаболевания, ЛОР.
2015-2016	8	БА (1), атопический дерматит (3), онкозаболевания (1), ЛОР (3).
2016-2017	57	БА (3), атопический дерматит (14), онкозаболевания (1), ЛОР (39).
2017-2018	72	БА (2), атопический дерматит (23), онкозаболевания (1), ЛОР (46).

Данные о травматизме:

Место	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
В ДОУ	0	0	0	0
Дома	0	0	0	0

В детских дошкольных учреждениях все дети дифференцированно распределяются по группам здоровья, учитывая результаты расширенного медицинского осмотра, проводимого в детской поликлинике при оформлении в ДОУ; на основе проведенных профилактических осмотров в детском саду; затем группы здоровья корректируются за период посещения организованного коллектива и дальнейших медицинских наблюдений.

Выделяются следующие группы здоровья:

- 1 группа – здоровые дети;
- 2 группа – здоровые дети, имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения;
- 3 группа – дети, имеющие хронические заболевания в состоянии компенсации;
- 4 группа – дети, имеющие хронические заболевания в состоянии субкомпенсации.

Группы здоровья:

Уровень состояния здоровья	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		%		%		%		%
1 группа	15	4,4%	56	16%	61	16,2%	74	20%
2 группа	299	87,9%	201	60%	226	61%	173	47%
3 группа	22	6,5%	82	24%	82	22%	119	32%
4 группа	2	0,6%	-	-	1	0,3%	2	0,5%
Инвалиды	2	0,6%	1	0,3%	2	0,5%	2	0,5%

Всего детей	340	100%	340	100%	370	100%	370	100%
-------------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------

Резюме:

Сравнительный анализ заболеваемости за 2017 год и за 2018 год показал, что количество пропусков на одного ребенка вырос по сравнению с предыдущим, и количество случаев заболеваемости на одного ребенка возросло. Число детей ни разу не болевших за отчетный период возросло. Анализ показывает, что коллективу дошкольного учреждения необходимо продолжить работу в данном направлении, активнее вести профилактическую работу с родителями по проблеме здоровьесбережения.

Средний уровень заболеваемости у воспитанников МАДОУ за год объясняется систематической работой по физической культуре, с обязательным проведением третьего физкультурного занятия на улице; использованием педагогами МАДОУ здоровьесберегающих технологий в работе с детьми; использованием эффективных методов закаливания и общего укрепления организма. Коллективу Учреждения необходимо продолжать использовать в работе наиболее эффективные здоровьесберегающие технологии, активизировать взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам здоровьесбережения, пропаганде здорового образа жизни.

В дошкольном учреждении создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствование их физического здоровья. Во всех группах дошкольного учреждения имеются физкультурные уголки с наборами необходимого спортивного оборудования; спортивный зал, укомплектованный необходимыми для занятий пособиями; на прогулочных участках установлено современное оборудование, которое даёт возможность воспитанникам активно проводить время на прогулке (спортивное и игровое оборудование для развития ловкости, меткости, укрепления мышц тела, развития физических качеств). Вся работа дошкольного учреждения ведётся на основе принципа заботы о физическом и психическом здоровье детей: присутствует гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между образовательной и самостоятельной детской деятельностью в соответствии с нормативными документами, регламентирующими эту деятельность; в тёплый период года вся деятельность проводится на прогулочных участках (с учётом климатических условий); в зимний период года на прогулочных участках создаются условия для игр детей (горки, лабиринты, дорожки, снежные валы и т.д.) Большинство педагогов используют разнообразные формы и методы организации физической активности детей: подвижные игры, народные игры, конкурсы, эстафеты, соревнования, проводится индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Наряду с этим, существует проблема активизации двигательной активности детей: использование игр малой подвижности в группах, соблюдение баланса учебной нагрузки и двигательной активности в течение дня, проведение НОД с максимальным использованием игровых приёмов, организации пространства группы с учётом активизации двигательной активности детей. Эти вопросы необходимо решить в следующем учебном году.

Созданы условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников в области предупреждения заболеваний, вызываемых

некачественными пищевыми продуктами. Тем не менее, необходимо внедрение и постоянное улучшение системы менеджмента безопасности пищевой продукции в соответствии с международными и национальными стандартами.

Актуальность данного направления отражается в ст. 28 Закона «Об образовании в РФ» № 273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся...»

Однако прослеживается тенденция к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года, которая объясняется: загрязнением экологической среды, укороченные отпуска родителей, не качественные продукты питания, карантин.

Поэтому мы запланировали внедрение проекта *«Реализация системы «ХАССП»*, которая, является основной моделью управления и регулирования качества пищевой продукции, главным инструментом обеспечения её безопасности. Все системы безопасности пищевой продукции базируются на принципах «ХАССП», в основе которых лежит анализ опасностей, оценка рисков и определение критических контрольных точек в процессе производства.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска» нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 38 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с декретными отпусками сотрудников.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание начинающих педагогов, что препятствует сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. В учреждении наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит о том, что коллектив молодой.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Так как коллектив молодой, педагоги работают без категории и стажа работы, планируем повышения квалификационного уровня педагогов согласно новым требованиям к аттестации педагогических кадров.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска»:

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов
1.	Заведующий	1
2.	Заместитель заведующего	1
3.	Воспитатель	28
4.	Педагог-психолог	1
5.	Инструктор физкультуры	2
6.	Музыкальный руководитель	3
7.	Учитель-логопед	2

Профессиональный уровень педагогов:

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	28	73,6%
Незаконченное высшее образование	2	5,2%
Среднее профессиональное	8	21%

педагогическое образование		
----------------------------	--	--

Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	5	13%
Первая квалификационная категория	11	28,9%
Соответствие занимаемой должности	15	39,4%
Без квалификационной категории	7	18,4%

Стаж работы педагогов:

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	5	13,1%
3 - 5 лет	3	7,8%
5 -10 лет	13	34,2%
10 -15 лет	4	10,5%
15 - 20 лет	3	7,8%
20 и более лет	10	26,3%

Повышение профессионального уровня педагогов проходит через разнообразные педагогические формы обучения: педагогические советы, семинары–практикумы, деловые игры, тренинги, презентации, самообразование, очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО УМЦ, ЧИРКО, РЦОКИО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, и др. Организована методическая работа в учреждении – проведение педагогических советов, консультаций.

Образовательные практики носят формат практико-ориентированных курсов, направленных на формирование конкретного практического умения педагога в определённой деятельности и создание в процессе посещения курса собственного продукта.

Каждый образовательный цикл практик позволяет решать актуальные для данной категории педагогов практические проблемы, вопросы и интересы. Достичь конкретных результатов «здесь и сейчас», овладеть универсальными технологиями поиска приемлемого результата, идей и вариантов решения в различных ситуациях.

Многие педагоги проходили обязательные курсы повышения квалификации через каждый 3 года, но были молодые педагоги кто такие курсы проходил впервые.

Также педагоги посещали курсы ИКТ. Полученные знания они с успехом применяют в своей практике.

Повышение квалификации педагогических кадров 2017-2018 учебный год:

2017-2018 учебный год	Количество
-----------------------	------------

Название курсов	Место проведения	педагогов и специалистов в %
Автоматизированный инструмент создания персонализированного образовательного маршрута повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации - 1 (3%)	МБУ ДПО Учебно-методический центр	1
Информационно-коммуникационные технологии – 6 (18%)	МБУ ДПО Учебно-методический центр	1
Введение в информационные технологии XXI века – 6 (18%)	МБУ ДПО Учебно-методический центр	2
Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ – 4 (12%)	МБУ ДПО Учебно-методический центр	1
Рисуем на компьютере - 1 (3%)	МБУ ДПО Учебно-методический центр	2
Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (в условиях реализации ФГОС) - 1 (3%)	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	1
Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ ДОУ – 1 (3%)	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	1
Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень) - 1 (3%)	МБУ ДПО Учебно-методический центр	1
Педагогическая деятельность в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 1 (3%)	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	1
Использование Лего-технологий в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования - 1 (3%)	МБУ ДПО Учебно-методический центр	1
Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста – 3 (9%)	МБУ ДПО Учебно-методический центр	2
Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников (в условиях реализации ФГОС ДО) 1 (3%)	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	3
Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе 1 (3%)	МБУ ДПО Учебно-методический центр	1
Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО 4 (12%)	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	1
Электронное портфолио как способ интерактивной	МБУ ДПО Учебно-	9

презентации профессиональной деятельности специалиста - 1 (3%)	методический центр	
Современные образовательные технологии в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – 2 (6%)	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	1
Создание мультимедийных проектов – 1 (3%)	МБУ ДПО Учебно-методический центр	1
Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС ДО) - 1 (3%)	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	2
Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста - 1 (3%)	МБУ ДПО Учебно-методический центр	1

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска» разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности:

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Статья «Работа с родителями»	Издательство «Экспедиция» 2015	Баер Н.Н.
2.	Статья «Инновационные формы работы персонала ДОО с семьей»	Научный журнал Челябинский гуманитарий №2(27) 2014	Баер Н.Н.
3.	Статья «Инновационные формы работы ДОО с семьей»	Издательство ЗАО «Цицеро» 2015	Баер Н.Н.
4.	Статья «Инновационные формы работы ДОО с семьей, методические рекомендации для педагогов и родителей»	Интернет-газета для педагогов адрес http://PEDGAZETA.RU	Баер Н.Н.
5.	Статья «Профессиональные компетенции педагога в сфере проектирования индивидуальной образовательной программы ребенка дошкольного возраста»	Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я»	Бабкина И.В., Лукьянова Е.В.
6.	Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной программы ребенка дошкольного возраста	Научный журнал Челябинский гуманитарий	Бабкина И.В., Лукьянова Е.В.

7.	Статья «Профессиональные компетенции педагога в сфере проектирования индивидуальной образовательной программы ребенка-дошкольника»	Научно-методический журнал для педагогов и родителей Детский сад от А до Я	Бабкина И.В., Лукьянова Е.В.
8.	Статья «Модель организации социального партнерства ДОО с семьей в условиях ФГОС»	INCEPTUM образовательный центр ФГОС: методика и практика обучения (материалы научно-практической конференции)	Галеева О.В.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование	Ф.И.О. педагога должность	Уровень мероприятия	Результат
Соревнования «Папа, мама, Я - спортивная семья»	Сухарева Вера Анатольевна инструктор по физической культуре	районный	I место
Педагог года - 2017	Обухова Галина Геннадьевна	районный	участие
интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	Баранникова Марина Александровна	районный	грамота
Чемпионат по футболу среди детских садов г.Челябинска»	Команда МАДОУ «ДС №19 г.Челябинска»	районный	грамота
Чемпионат по футболу среди детских садов г.Челябинска»	Команда МАДОУ «ДС №19 г.Челябинска»	городской	грамота
командное первенство по русским шашкам среди детских садов Курчатовского района	Сухарева Вера Анатольевна инструктор по физической культуре	районный	II место грамота, кубок
XXI городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Хрустальная капель»	Слесаренко Наталья Евгеньевна музыкальный руководитель	городской	Диплом лауреата I степени
XXI городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Хрустальная капель»	Слесаренко Наталья Евгеньевна музыкальный руководитель	городской	Диплом ГРАН- ПРИ
Городской фестиваль конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	Баранникова Марина Александровна, Баер Наталья Николаевна	город	участие
Городской конкурс «Цветущий город»	Коллектив МАДОУ	городской	участники
Городской конкурс «Цветущий город – 2018»	Коллектив МАДОУ	городской	II место
Городская выставка	Коллектив МАДОУ	городской	диплом

«Цветов и плодов»			

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся награды

Грамоты Минобрнауки РФ	И.В. Бабкина
Грамота Минобрнауки Челябинской области	И.В. Бабкина
Грамота Управления по делам образования	И.В. Бабкина; Е.В. Лукьянова; Г.Г. Обухова; Н.Н. Баер; М.А. Баранникова
Грамота Администрации Курчатовского района	Е.В. Лукьянова; Н.Н. Слесаренко; О.С. Костенок; Е.Ю. Власова; Е.А. Першикова; Н.Н. Баер; Г.Г. Обухова
Грамота РУО Курчатовского района	Н.Н. Баер; В.А. Сухарева; Е.Н. Титова; И.В. Бабкина
МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района г. Челябинска»	Е. А. Першикова

Резюме:

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов. Одним из направлений в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Коллективом учреждения реализовывал проект ***«Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»***. Коллектив учреждения ставил перед собой следующие задачи:

- выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО;
- корректировка тем самообразования;
- участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ;
- создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО;
- проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Для того, чтобы повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных

и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, мы внедряем в практику работы ДОУ новые формы работы.

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2018 учебном году составил 41%.

Приоритетное направление развития	Название вида деятельности	Группа/количество детей	Руководитель
Познавательное развитие	АБВГ Дейка	74	Бекишова Марина Халитовна
Речевое развитие			
Физическое развитие	Тхэквандо	17	Едемская Екатерина Александровна
Художественно-эстетическое развитие	Хореография	32	Фомина Марина Викторовна
Социально-коммуникативное развитие	Мышкин дом	68	Бабкина Ксения Олеговна

Анализируя результаты анкетирования родителей (законных представителей), отмечаем недостаточный уровень создания организационных и информационных условий развития дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении. Таким образом, мы запланировали реализацию проекта *«Развитие дополнительного образования в ДОУ»*

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска»:

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска» в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска» и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров Детский сад с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска» используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу

осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в МАДОУ «ДС №19 г.Челябинска» дифференцируется по следующим направлениям развития:

- социально-коммуникативного;
- познавательного;
- речевого;
- художественно-эстетического;
- физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

93% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

0 % родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

75 % родителей положительно оценивают возможность получения в ДОУ дополнительных образовательных услуг.

Резюме:

Главной задачей взаимодействия ДОУ с семьей является повышение педагогической компетентности родителей в решении воспитательных задач. Семья - один из важнейших социальных институтов, где происходит развитие и воспитание ребёнка, закладываются основы самовоспитания. Реализация одного из принципов воспитания - обеспечение единства воспитательных воздействий всех социальных институтов - требует подробного рассмотрения технологии сотрудничества школы с семьями воспитанников.

Анализируя результаты организации образовательного процесса во взаимодействии с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, отмечаем, что педагоги испытывают трудности в выборе разнообразных форм и методов работы с целью построения партнерского взаимодействия в совместной деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО.

В Законе «Об Образовании в РФ» предусмотрено, что в решении сложных, многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, эксклюзивная роль принадлежит семье. В статье 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребёнка. В связи с этим возникает необходимость по-новому взглянуть и на взаимодействие ДОУ с родителями с целью создания единого образовательного пространства «семья-детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнёрства.

Кроме того, согласно новому закону об образовании родители имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания. Для того чтобы родители могли не только узнавать о том, чем

занимается их ребёнок в детском саду, но и непосредственно участвовать в совместной с ними деятельности, а также получать комплексную поддержку и помощь в вопросах воспитания и развития детей, используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Сегодня очень важно не столько формировать знания, сколько развивать человека в человеке, развивать механизмы его саморазвития, саморегуляции, самовоспитания, самозащиты, тем самым помочь воспитаннику стать человеком, умеющим жить в мире и согласии с самим собой и окружающими, с природой и культурой. Начало этого саморазвития и становления личности закладывается именно в дошкольном детстве.

Социализация ребенка с опорой на семью путем повышения ее педагогической компетентности и качества взаимодействия «педагоги - дети - родители».

Широкий спектр направлений совершенствования образовательной практики дошкольных учреждений, необходимость развития педагогического, методического и родительского потенциала и достаточно затянувшийся период реформирования дошкольного образования, выдвигают перед детским садом задачу ускоренного совершенствования образовательной деятельности, повышения качества дошкольного образования до уровня, соответствующего современному стандарту.

Основное внимание мы хотим обратить на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Итогом нашего взаимодействия мы видим родителей - активных участников образовательного процесса, участников всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонних наблюдателей.

Возникает проблема, как заинтересовать родителей, ведь в силу их занятости и высокому ритму жизни внимания на детский сад не хватает, взаимодействие является неполноценным. Открытость дошкольного учреждения для родителей, просвещение родителей в различных вопросах, привлечение родительской общественности, социальных институтов - вот главная задача нашего учреждения. Исходя из выше сказанного, коллектив учреждения ставит для себя задачу реализовать проект *«Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»*.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 г. Челябинска» имеет отдельно стоящее здание. Здание детского сада типовое, трёхэтажное, с цокольным этажом, центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска» функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Здание МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска» введено в эксплуатацию в 2013 году.

Общая площадь – 4240,8 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2.5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2.0 кв.м.

Помещения и территория МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности МАДОУ оборудовано:

- автоматической пожарной сигнализацией;
- системой оповещения людей о пожаре;
- кнопкой экстренного реагирования и вызова полиции;
- первичными средствами пожаротушения;
- запасными эвакуационными входами.

На территории МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска» по периметру здания и на первом этаже установлена система видеонаблюдения, направленная на входы в здание и на территорию МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска».

В помещениях МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска» сделан современный ремонт.

Созданная в МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска» материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- медицинский и процедурный кабинеты на 100% обеспечены современным медицинским, технологическим оборудованием;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

Дошкольное образовательное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей. Оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям:

- музыкальный, физкультурный, тренажёрный залы;

- кабинет учителя-логопеда, имеет всё необходимое оборудование, в нем подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ;

- кабинет педагога-психолога;

- библиотека - медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

- зимний сад;

- живой уголок;

- сенсорная комната;

- лаборатория открытий;

- изостудия;

- музей часов;

- уголок по ПДД «Правила дорожные, очень осторожные»;

- многофункциональная спортивная площадка;

- тренировочный перекресток «Красный, желтый, зеленый» на территории МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска»;

- компьютерный игровой комплекс – 15 ноутбуков.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Ведется работа по накоплению видеоматериалов проведенных мероприятий.

В учреждении функционирует методический кабинет, в котором собраны наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической и периодической литературой. Методический кабинет оснащен компьютером, с выходом в интернет.

Информационно-методическая база насчитывает 7 ноутбука, 3 компьютера, 2 интерактивных доски, 4 проектора, 1 принтер, 7 МФУ и др. Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МАДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- фотоаппарат - 1
- интерактивная песочница - 1
- ламинатор - 1
- мультимедийная установка - 2
- телевизор - 4
- музыкальный центр - 3
- магнитола - 2
- экран на штативе - 2
- проектор - 4

- зеркальный шар диаметром 30 см - 1
- комплект : микрофон D5+стойка-журавль, усилитель - 2
- стерео: 8-канальный микшер с процессором эффектов -1
- стойка для клавишных инструментов - 1
- YAMAHA синтезатор с автоаккомпанементом/клавиатура - 1
- YAMAHA цифровое фортепиано, 88 клавиш - 2
- акустическая система - 1.
- интерактивная доска – 2

Информатизация образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	2000 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДООУ	Нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	7 ноутбуков 1 с выходом в Internet
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2 помещения Музыкальный зал Логопедический кабинет

В течение 2017-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением.

Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплового узла, средств защиты.

Коллектив учреждения ставил перед собой задачу реализовать проект **«Создание информационной образовательной среды ДООУ»**: в результате информационная образовательная среда пополнилась проекторами, мультимедийной установкой, были закуплены интерактивные доски, педагогами разработаны комплексы учебных занятий для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, в учреждении начал функционировать КИК (компьютерно - игровой комплекс «Мышкин дом»). Для работы специалистов была приобретена интерактивная песочница. Занятия в песочнице уменьшают невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости,

тревожности как качества личности ребенка, снижения уровня мышечной зажатости организовывается специальное общение, способное структурировать эмоциональный мир, создавать условия для разнохарактерных эмоциональных проявлений, самовыражения в деятельности, голосовых реакциях.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска». Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, оформлен огород «Удивляется народ: Что за чудо огород»; на центральной клумбе расположена мини-экосистема «Смотрю в озера синие»; сформирована клумба с лекарственными растениями «Аптечка Доктора Айболита»; земляничная полянка «Собирали две девчухи землянику на опушке...»; оформлена «Аллея выпускников»; на территории учреждения расположена теплица «Он в теплице летом жил, с жарким солнышком дружил...»; на главных клумбах учреждения разбит розарий «Красная роза в саду расцвела, всех красотой затмила она»; альпийская горка, «Пионы так великолепны, роскошны, трепетны, эффектны» - пионарий, сухой ручей - «Он в глуши лесной родился, зажурчал, засеребрился».

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые модули. Имеется современно оборудованная спортивная площадка.

Площадь, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории выделены тематические зоны - спортивная, по знакомству с правилами дорожного движения и навыков поведения в условиях современного города, в учреждении на втором этаже расположен уголок по ПДД «Правила дорожные, очень осторожные»; и на территории ДОУ тренировочный перекресток «Красный, желтый, зеленый»; на территории также находится «Тропа здоровья».

Прогулочные участки оснащены разнообразным игровым оборудованием, территория постоянно пополняется зелеными насаждениями, которые поддерживается в надлежащем состоянии.

Таким образом, содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам детей, периодически изменяется и дополняется. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей.

Перечень работ, выполненных в МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска» по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2016-2017 год.

- Открытие детского сада и оснащение мебелью, постельным бельём, игровым, медицинским и технологическим оборудованием.

2017-2018 год.

- Открытие группы на 3-ем этаже;
- оснащение мебелью, постельным бельём, посудой на 3-ем этаже;
- Установка игровой площадки для прогулок;
- Установка теневого навеса для прогулок;
- Установка игрового оборудования (песочница, 2-х комплексов горка с мостиком и домом, горка корабль, балансир в количестве 2х шт.).
- Художественное оформление стен во всех приемных групп, коридора третьего этажа;
- Косметический ремонт на пищеблоке и в здании учреждения;
- Установка прорезиненного покрытия на беговой дорожке спортивной площадки;
- Установка прорезиненного покрытия на прогулочной площадке;
- Облицовка керамической плиткой стены ИЗО-студии около раковин;
- Установка 2-х калиток и электро-замков - контроль доступа на них;
- Ремонт ворот и установка электропривода на них;
- Замена песочниц на всех участках по гарантии;
- Установка ограждения;
- Установка игровых форм (пожарная машина с горкой).

Резюме:

В МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска» в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ:

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	<i>Насыщенность среды:</i>		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	Пополнять оснащение среды техническими средствами обучения
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Пополняется и обновляется развивающая предметно-пространственная среда материалами и инвентарем, отвечающим требованиям ФГОС ДО, а также оборудованием для развития детей в различных видах деятельности.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	частично соответствует	Пополнять материалами на формирование различных физических качеств Педагоги создают условия для обеспечения детей двигательной активностью. Спортивная площадка оборудована современным физкультурным оборудованием. Во всех возрастных группах созданы физкультурные уголки
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	В группах функционируют уголки, учитывающие индивидуальные

			особенности детей (потребности и творческие возможности), возможность коррекции детского развития. Созданы комфортные условия пребывания детей в ДОУ, стимулируется пробуждение детской активности, созданы условия для формирования и развития образа «Я». Имеется кабинет психологической разгрузки и индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	Пополнять материалами содержащими графические (наглядные) модели, иллюстрированные схемы-таблицы, графические лабиринты, материалы содержащие элементы наглядно-графического моделирования, материалы для сенсорного развития
2	<i>Трансформируемость пространства:</i>		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Созданная предметно-пространственная среда позволяет ребенку изменять и создавать её в соответствии со своими потребностями.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	
3	<i>Полифункциональность материалов:</i>		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует	Пополнять полифункциональными материалами (мягкие модули и т.д.) Разнообразие развивающей предметно-пространственной среды даёт детям возможность одновременно заниматься разными видами деятельности.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе	частично соответствует	Группы оснащены универсальными атрибутами, наборами природных материалов

	в качестве предметов-заместителей в детской игре)		и предметов заместителей. Учитываются интересы детей и их возможности при изменении предметно-пространственной среды.
4	<i>Вариативность среды:</i>		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	частично соответствует	В наличии имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения, разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей. На оптимальном уровне представлено оснащение игровой среды набором функционально-игровых предметов, предметами – заместителями, бросовым материалом, разнообразными дидактическими развивающими играми, конструкторами, спортивно-игровым оборудованием, а также пособиями, атрибутами для детской театральной деятельности. Среда пополняется систематически в зависимости от потребностей детей.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	В группах имеются игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор необходимых компонентов
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	В группах периодически осуществляется сменяемость игрового материала с учётом темы недели.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	частично соответствует	Воспитанники с педагогами и родителями изготавливают поделки по темам проектов, которые в дальнейшем используются для наполнения РППС
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Группы оснащены оборудованием в

			соответствии с психофизическими возможностями детей
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Для осуществления образовательной деятельности все помещения ДОУ доступны для активного пребывания детей.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Созданные условия для обеспечения основными видами деятельности детей в ДОУ полностью соответствуют требованиям.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Материалы и оборудование исправны и в хорошем состоянии.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	Пополнять оптимальным количеством игр, игрушек, пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе Игрушки и пособия в группах на уровне доступности, их количество для детей не ограничено и постоянно
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	В ДОУ имеются сертификаты качества на используемый инвентарь и игрушки.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Среда Соответствует психологической, психофизиологической, физической и экологической, нравственно-духовной безопасности

Резюме:

Развивающая предметно-пространственная среда - это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами; это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Она создана для удовлетворения потребностей ребенка на каждом отдельном этапе его развития, позволяет проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому осмыслению познанного. Необходимо также учитывать, что размеры и организация этого пространства связаны с возрастными особенностями ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ, обеспечивает возможности к свободному общению, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, способствует двигательной активности детей, а также дает возможность для уединения.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Планируется пополнение и обогащение групповых помещений новым игровым оборудованием и техническими средствами обучения.

Задачей, определяющей содержание деятельности педагогического коллектива ДОО, будет работа над *проектом: «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»*

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития МАДОУ «ДС №19 г.Челябинска» обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ:

№ п/п	Показатели	Единицы изм.	2015 год	2016 год	2017 год
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	1) бюджетные средства	руб	30320767,07	30167030,52	33034624,85
	2) расходы на заработную плату и начисления		23291751,34	22345669,25	24555484,36
	3) расходы на питание детей, в том числе:				
	- из бюджета		1280832,31	1449100,00	1656311,00
	- за счет средств родителей		3625667,06	3662278,55	4398700,45
	- фактическая стоимость питания 1 дето/дня	руб	82,06	87,31	97,53
	- расходы на приобретение оборудования		19350,00	590444,73	593903,53
	- хозяйственные расходы		113035,86	119926,64	116217,83
	- расходы на приобретение мягкого инвентаря		-	-	
	- расходы на капитальный ремонт		-	-	-
	- родительская плата (собрано всего)		3734576,80	4237562,90	4314713,95
1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2.1.	Плановые и фактические		35695162,31	35910940,93	36729613,66

	показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)				
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		178511,22	106761,33	108842,54
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		0,5%	0,3%	0,6%
1.2.4	Размер родительской платы	руб	С января-июнь 1240,00 С июля-декабрь 1700,00	1700,00	С января-август 1700,00 С сентября-декабрь 1900,00
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы - полностью (100%); - частично (50%)		100%-2 50%-50	100%-1 50%-51	100%-2 50%-54
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами		14	27	47
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		-	-	101
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		1005,76	1047,75	1170,35

1.2.9.	Среднее содержание 1 кв. м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	руб	430,58	496,08	524,83
	Среднее содержание площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)		1826006,17	2134863,13	2268090,31
	Теплоснабжение		1065003,32	1262981,58	1433053,15
	Водоотведение		176445,06	163468,61	169221,43
	Электроэнергия		584557,79	708412,94	665815,73
3.					
3.1.					
	- цоколь;		-	-	-
	- подвал;		-	-	-
	- фасад;		-	-	-
	- кровля;		-	-	-
3.2.					
	- теплоснабжения;		-	-	-
	- водоснабжения;		-	-	-
	- канализации;		-	-	-
	- вентиляции;		-	-	-
	- ...				
3.3.	Замена:				
	- технологического оборудования;		-	-	-
	- учебного оборудования;		-	-	-
	- игрового оборудования;		-	-	-
	- медицинского оборудования;		-	-	-
	- мебели;		-	-	-
4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы;		888077,00	993436,00	985440,00
	организация питания м/обесп. и др.		0	37000,00	195182,00

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

– поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 2867594,33 руб;

– поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 201,21 руб;

– финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований средств на 207211,00 руб;

– стоимость питания в день увеличилась за счёт увеличения бюджетных средств и составила примерно 82,08 (руб.)

– размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 2209815,11 руб;

– средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 28,75 рублей , перерасхода по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) не было.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска».

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска» позволяет

– прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

– успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска», обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска», является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий

требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска», учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.с п		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015	65	70,6	13,0	8,6	75	100	85	84,1%	75	92
2016	65	70,1	14,0	10	75	100	85	87,5%	80	92,5
2017	69	73,3	14,0	12,51	75	100	95	93,3 %	80	94
Итого										

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости остался на прежнем уровне
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2016-2017 учебный год 2,51%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2015 - 2016 уч.г.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными, 2015-2016, учебных годов увеличилось и составляет 93,3%

Стоимость дето-дня по итогам 2015 года составила 97 рублей 53 копейки. В ДОУ организовано 4-х разовое питание в соответствии с утвержденным 20-ти дневным меню. Ведется ежемесячный учет выполнения натуральных норм питания.

1. Анализ выполнения натуральных норм питания детей.

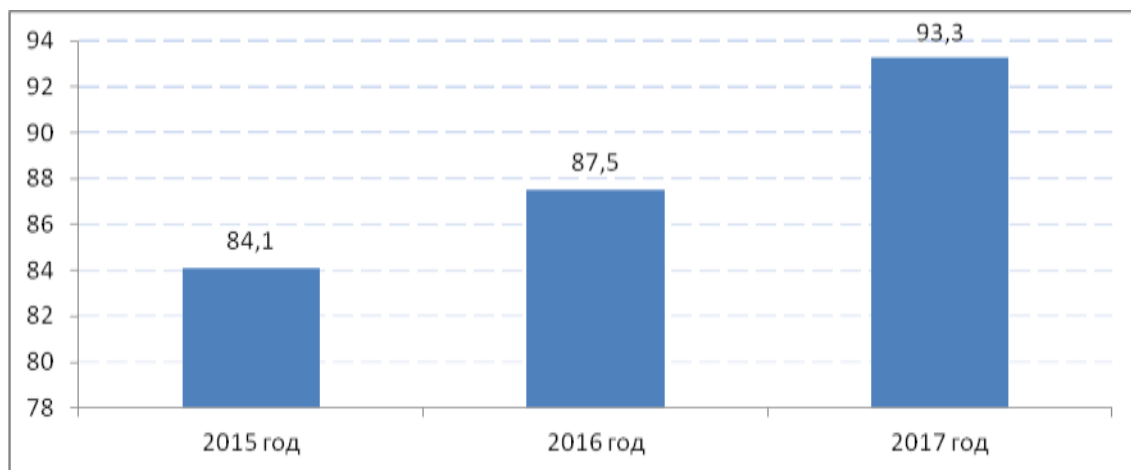


Таблица №1 – % выполнения натуральных норм питания общих по учреждению.

- прослеживается тенденция к увеличению общего % выполнения натуральных норм питания.
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг с каждым годом увеличивается.
- освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100 %.

Резюме:

Деятельность МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска» по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за четыре года объясняются тем, что приём детей в МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска» в 2013 году начат с 08.07.2013 г.

Увеличению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовали карантинные мероприятия, и детьми, не посещающими детский сад.

Устранение дефицита кадров в ДОУ связано с активной кадровой политикой.

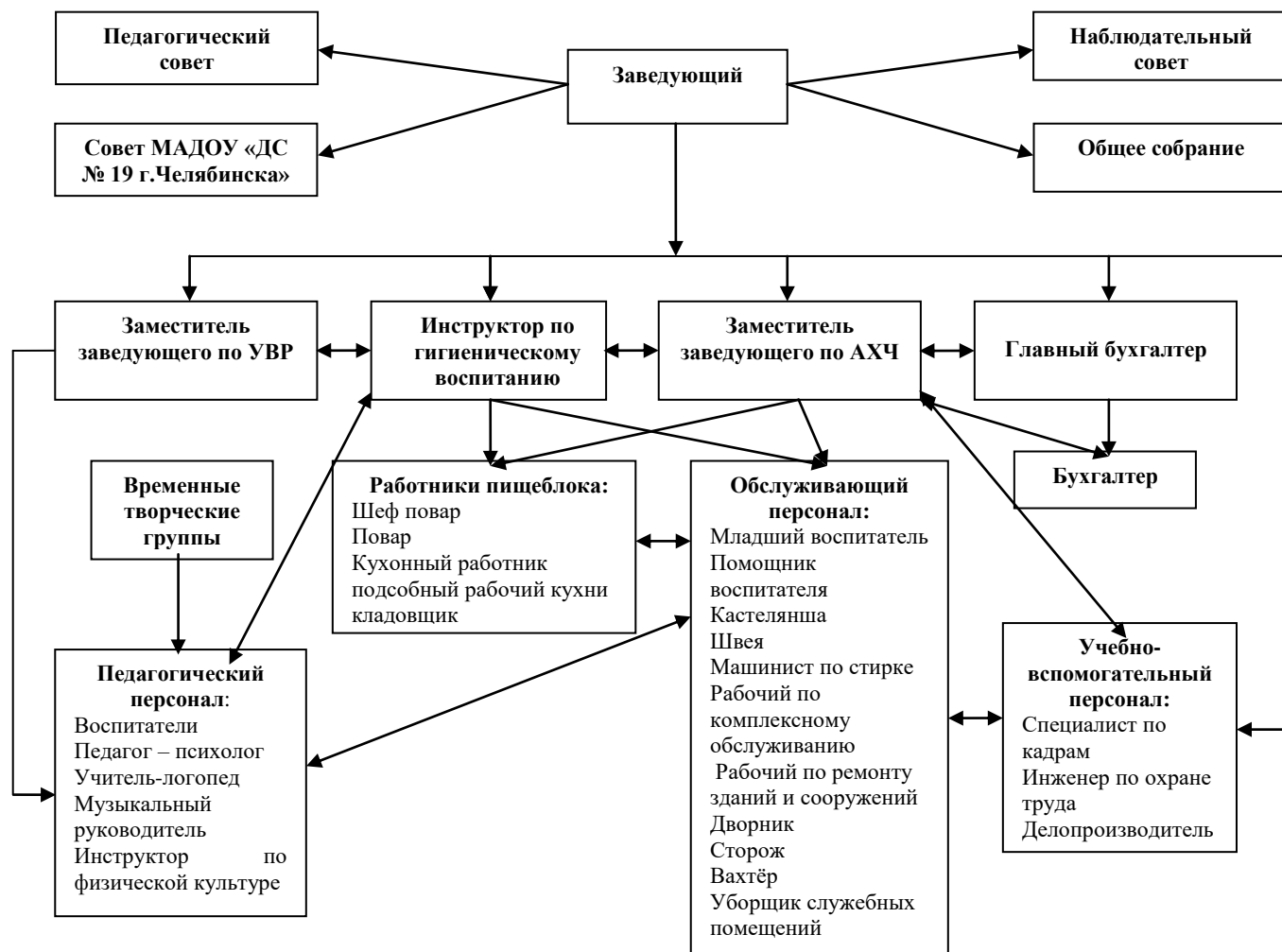
Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, своевременное принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания. На недостаточном уровне освоены современные принципы пищевой гигиены в ДОУ, недостаточное выполнение законодательных и нормативных требований Российской Федерации, Таможенного Союза для обеспечения безопасности пищевой продукции в ДОУ.

При организации работы с родителями используются традиционные и нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: стенды, сайт, объявления, консультации, собрания.

Требует работы совершенствование взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения;

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за два года позволяет наметить целевые ориентиры развития МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска» на ближайшую перспективу.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска»



Перечень действующих локальных актов МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска»:

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ
1.	Положение о Наблюдательном Совете;
2.	Режим работы МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска»;
3.	Правила внутреннего трудового распорядка;
4.	Положение о порядке обработке персональных данных без использования средств автоматизации;
5.	Политика обработки и защиты персональных данных МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска»;
6.	Должностные инструкции;
7.	Инструкции по охране труда и технике безопасности;
8.	Положение об Общем собрании трудового коллектива;
9.	Коллективный договор;
10.	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах;
11.	Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска»;
12.	Положение о Совете МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска»;
13.	Положение о привлечении внебюджетных средств и порядке их расходования;
14.	Положение о противодействии коррупции в МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска»;
15.	Положение о педагогическом совете;
16.	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
17.	Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска»и родителями (законными представителями) воспитанников;
18.	Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
19.	Положение об интернет – сайте МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска»;
20.	Положение о режиме занятий воспитанников МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска»;
21.	Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска»;
22.	Положение об организации питания детей в МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска»;
23.	Положение об организации питания сотрудников МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска»;
24.	Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ «ДС № 19 г.Челябинска»и

	родителями (законными представителями) воспитанников;
25.	Положение о выплатах стимулирующего характера за работу с детьми-инвалидами;
26.	Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
27.	Положение о комиссии по осуществлению закупок путем проведения конкурсов, запросов котировок, аукционов, запросов предложений;
28.	Положение о закупках МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска»;
29.	Положение о ПМПк;
30.	Положение о порядке проведения самообследования;
31.	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников;

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий.</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные</p>

		технологии
IV. Кадровое обеспечение контингент воспитанников	и Профессиональный уровень выше среднего Средний возраст педагогов 35 лет Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга) Обучение руководящих и педагогических кадров на курсах повышения квалификации, модульных курсах Укомплектованность штата педагогами и специалистами	Незначительный приток молодых специалистов Низкая мотивация педагогов Информационная и документационная загруженность
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг Спонсорство и поддержка социальных партнеров Поощрение муниципальных органов за инновационные проекты	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: -Высшие учебные заведения; -Детская библиотека имени Татьянической; -Учреждения здравоохранения; -Пожарная часть Курчатовского района.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых,	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов

	<p>психологических, педагогических механизмов предупреждения дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	
<p>IX. Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Сайт: madou-dc19.ru</p>	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ показал, что в процессе реализации проектов программы были поставлены задачи, которые успешно решены:

- задачи проекта «Реализация системы ХАССП» решались в 2015-2016 учебном году, в результате разработан комплекс действий, основанных на принципах ХАССП; составлен пакет документов по реализации принципов ХАССП;

- задачи проекта «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы» реализовывались в течение трех лет: созданы методические рекомендации и презентации для педагогов по вопросам внедрения новых технологий образования дошкольников, разработана модель здоровьесберегающей деятельности в ДОУ, внедрена персонифицированная система квалификации педагогических работников;

- задачи проекта «Создание информационной образовательной среды ДОУ» проект реализовывался в течение двух лет, в результате информационная образовательная среда пополнилась проекторами, мультимедийной установкой, были закуплены интерактивные доски, педагогами разработаны комплексы учебных занятий для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, в учреждении начал функционировать КИК (компьютерно - игровой комплекс «Мышкин дом»). Для работы специалистов была приобретена интерактивная песочница. Занятия в песочнице уменьшают невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности как качества личности ребенка, снижения уровня мышечной зажатости организовывается специальное общение, способное структурировать эмоциональный мир, создавать

условия для разнохарактерных эмоциональных проявлений, самовыражения в деятельности, голосовых реакциях.

- задачи проекта «Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы» реализовывался в течение трех лет: созданы методические материалы, презентации для педагогов по вопросам оздоровления и коррекционной работы; большое внимание в истекшем учебном году уделялось созданию в учреждении системы здоровьесбережения детей; разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, организации двигательного режима.

- задачи проекта «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» реализовывался в течение трех лет: созданы творческие группы педагогов по реализации ФГОС ДО; проводились консультации, дни открытых дверей для родителей; участие педагогов в профессиональных конкурсах мастерства разного уровня.

Также необходимо отметить проблемы и трудности, возникшие в ходе реализации программы развития.

В современном обществе все чаще наблюдается снижение общей культуры общения, родители предпочитают знакомить детей с гаджетами вместо книг и общения. 21 век - век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями. Педагоги стремятся использовать в образовательной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии, тем самым речь не становится средством коммуникации и наблюдается значительное снижение уровня речевого развития дошкольников. Поэтому необходимо работать над проектом «Повышение качества речевой среды в дошкольной образовательной организации».

Невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности. Данная проблема показала необходимость реализации проекта «Развитие дополнительного образования в ДОУ».

На современном этапе развития системы дошкольного образования также остается немаловажной проблема «Формирования развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».

«Развитие сотрудничества с семьями воспитанников» работа над данным проектом основа совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация ФГОС дошкольного образования в МАДОУ «ДС №19 г.Челябинска» - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников МАДОУ «ДС №19 г.Челябинска», участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 процента.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о МАДОУ «ДС №19 г.Челябинска»; -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, уровень материально-технической оснащённости.
1.5. Критерий организованности и	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в МАДОУ «ДС

эффективности инновационных процессов	№19 г.Челябинска», меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления МАДОУ «ДС №19 г.Челябинска», четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Ожидаемые результаты реализации программы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ.
2. Разработка и приведение в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Повышение эффективности работы с родителями (законными представителями).
4. Осуществление модернизации учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
5. Повышение качества предоставления дополнительных образовательных услуг ДОУ.
6. Повышение профессионального уровня педагогического состава ДОУ;
7. Совершенствование системы управления ДОУ:
 - организация оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
 - моральное стимулирование и поддержка педагогов.
8. Совершенствование материально-технической базы;
9. Налаживание партнёрских и внешних связей;
10. Определены этапы и механизмы разработки образовательной Программы ДОУ, как составляющей образовательного пространства.
11. Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОУ.
12. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Механизм реализации программы

Механизм реализации Программы развития предусматривает:

- оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием, соответствующие нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- внедрение в образовательный процесс современных средств ИКТ-технологий;
- создание локальной сети, обеспечивающей процессы управления в дошкольном образовательном учреждении;
- улучшение материально-технической базы образовательного учреждения;
- подготовку организационно - методического обеспечения для осуществления образовательной деятельности ДООУ, модернизацию дидактического компонента образовательной среды в условиях перехода на ФГОС;
- подготовку и переподготовку кадров, способных решать новые задачи, стоящие перед учреждением в современных условиях;
- информатизацию системы, повышающей эффективность образовательного процесса и системы управления.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в

освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДООУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДООУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДОО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДОО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДОУ);

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ:*

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ.

Задача 2. *Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ:*

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

Задача 3. *Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ:*

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. *Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ:*

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

- создание раздела на сайте ДООУ «Родительская почта» или «Приемная» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДООУ;

- использование мест общественного назначения в ДООУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность).

- мотивация родителей на сотрудничество с ДООУ;

- создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. Создание раздела на сайте ДООУ «Родительская почта» или «Приемная», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДООУ:

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДООУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.

Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДООУ.

Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДООУ

Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДООУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность:

Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДООУ для просветительской деятельности.

Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДООУ.

Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

Мотивация родителей на сотрудничество с ДООУ, на участие в работе клуба «Содружество»;

Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОО, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДОО как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;
- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- 4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;

5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;

б) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДОУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

– разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

– повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОО, муниципальном и городском уровне.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДООУ для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Ведущие идеи проекта:

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;

обеспечение условий речевого развития детей в ДООУ;

обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО;

приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе;

развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей;

воспитание культуры речевого общения.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ образовательной области «Речевое развитие».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. *Обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ:*

Организация речевой развивающей среды групп.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышение речевой культуры педагогов ДОО.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. *Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО:*

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

Задача 4. *Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе*

Реализация педагогического проекта «Ребенок и книга»

Проведение методической работы с педагогами по методике приобщения дошкольников к книжной культуре.

Создание библиотеки в ДОУ и центров книги в группах.

Организация праздника самодельной книги.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам приобщения дошкольников к книжной культуре:

- анкетирование родителей «Место книги в вашей семье»,
- организация совместных мероприятий,
- поддержка традиций семейного чтения,
- создание передвижной семейной библиотеки.

Организация взаимодействия с районными библиотеками.

Задача 5. *Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театральную - игровую деятельность.*

Проведение обучающих семинаров для педагогов «Театрализованная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников в контексте ФГОС»:

- значение театрализованной деятельности в речевом развитии.
- виды театров в дошкольном образовании с учетом ФГОС.
- методика организации театрализованных игр в разных возрастных группах.

Педагогическая гостиная: «История происхождения театра и кукол», «Основы театрального искусства»

Мастер-класс: «Театр своими руками».

Организация работы творческой группы.

Проведение «Недели театрального искусства» в ДОУ.

Проведение смотра - конкурса на лучший театральный уголок.

Участие в Муниципальном конкурсе театральных коллективов «Серебряная маска».

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам организации театрально - игровой деятельности:

- Организация совместных театральных постановок с родителями воспитанников.
- Совместный с семьей выезд в театр.

Задача 6. Воспитание культуры речевого общения

Разработка методической системы, направленной на воспитание культуры общения у всех участников образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования культуры общения у дошкольников:

- Организация работы методического объединения: «Речевая компетентность как основа коммуникативной культуры педагога».

Проведение «Методической недели» с целью совершенствования форм и методов методической и педагогической работы по формированию культуры речевого общения.

Организация творческой группы по созданию картотеки игр, способствующих формированию межличностных отношений и культуры общения у дошкольников.

Внедрение педагогических технологий, направленных на формирование культуры общения у дошкольников («Технология активизирующего обучения речи как средству общения» (О.А.Белобрыкина); «Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова); «Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова); «Программа социально -эмоционального развития детей «Я, ты , мы» (О.Л. Князева , Р.Б. Стёркина); Педагогическая технология «Открой себя» (Е. В.Рылеева).

