

Экологический проект «С лукошком в путь дорожку»

Разработали:

Хамидуллина С.Н.

Баранникова М.А.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели, музыкальный руководитель.

Актуальность проекта: У людей, живущих в современном мире общества, множество проблем, но, пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема сохранения окружающей среды. Общение детей с природой, организованное педагогом, вызывает устойчивый интерес, стимулирует желание заботиться о природе и охранять ее. Поэтому поиск оптимальных путей воспитания у детей любви к природе родного края, на мой взгляд, является актуальным на современном этапе развития экологического воспитания дошкольников.

Важно воспитывать способность у детей позитивно взаимодействовать с природой, руководствоваться гуманным и экологически грамотным отношением к окружающей природе.

Ознакомление детей с природой – способствует сознанию важности окружающего мира.

Через общение с природой, возможно, обогатить речь ребенка, сделать ее разнообразной, выразительной. У детей крепнет такое бесценное свойство человека, как любознательность, наблюдательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов.

В данном проекте отражены актуальные вопросы, связанные с реализацией регионального компонента образования, начиная с дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте ребенок сенситивен к восприятию

системы знаний о природе. Сложившиеся система ценностей в воспитании подрастающего поколения требует совершенствования.

Проект, направлен, на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей старшего дошкольного возраста о природе родного края, города. Дети проявят устойчивый, познавательный интерес к познанию природы нашего края. Смогут прогнозировать негативные воздействия человека. Проявят чувства гордости и восхищения малой Родиной. Данный проект поможет решить задачи воспитания маленького гражданина не равнодушного к проблемам региона.

Направленность проекта – приобщение детей к изучению и защите природы родного края.

Новизна и актуальность – система подачи задач, методов, средств по знакомству детей старшего дошкольного возраста с природой родного края, с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности.

Цель проекта: Знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

Задачи проекта:

1. Формирование системы элементарных экологических знаний доступных пониманию ребенка-дошкольника о природе родного края.

3. Развитие познавательного интереса к миру природы, умение отражать это в художественно продуктивной деятельности.

4.Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

5. Воспитание любви к природе, личной ответственности за ее сохранность.

Сроки проекта: 2 года /сентябрь 2017-май 2019 г./

Ресурсное обеспечение проекта:

- Познавательный уголок в группе, оснащение его бросовым материалом, цветник на участке детского сада.

-Методический инструментарий (Методическая, научно-познавательная и художественная литература для детей)

- Материально – техническое обеспечение (ноутбук, фотоаппарат, канцелярские принадлежности, фонотека, стеклянная посуда для экспериментов, колбы, горшочки, баночки, песочные часы, часы, лупа, пластмассовые ножи для опытов, индивидуальные блюда для экспериментов, салфетки, садово-огородный инвентарь)

- Наглядный материал: плакаты, иллюстрации, настольно-печатные игры, дидактические игры по экологии.

Этапы реализации проекта:

Этапы проекта	Содержание работы
I этап. Подготовительный.	Постановка цели и задачи, определение направлений, объектов и методов исследования. Предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов. Составление перспективно - творческого

плана. По ознакомлению детей с природой родного края.

II этап. Основной.

1. Использование словесных методов:

III этап.

- Беседы, знакомство с легендами нашего края, сказками, рассказами, стихами о нашем крае.

Заключительный

- Аудиозаписи о природе и животном мире – закрепление голосов животных и природных шумов.

- Подвижные и дидактические игры

- Составление экологических сказок

- Загадки.

- Чтение художественной и познавательной литературы.

2. Использование метода

экспериментирования и моделирования.

- Использование схем, моделей

- Использование карт, составление планов.

- Экспериментирование с природным материалом.

Знакомство со свойствами природного материала.

- Создание макетов – продуктивная

деятельность, использование их в игре,

- Пиктограммы (мимическое отражение настроения)

3.Практические методы.

- Проведение акций: «Сдай бумагу – спаси дерево», «Покормите птиц зимой»; конкурсы: «Лучшая кормушка», «Жалобная книга природы» - составление творческих рассказов детей, мотивация отношения к природе.

- Викторины, КВН – закрепление и обобщение знаний.

- Создание гербариев – поисковая деятельность, закрепление знаний о растениях, правила поведения с растениями.

- Поделки из природного и бросового материала – развитие творческих способностей, закрепление знаний (конкурсы «Краски осени», «Вторая жизнь упаковки др.).

4.Наглядные методы.

- Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий – донести детям всю красоту нашего края

- Просмотр видеофильмов – развитие эмоционального отклика.

5.Создание зон экологической среды.

- Уголок познавательной литературы
(энциклопедии, познавательная и художественная литература, журналы, легенды, сказки.)

- Экологическая мини – лаборатория

(стаканчики для опытов, бумага для фильтрования, лупы, природный материал: камушки, песок, разная по составу земля, листья, ветки, шишки, мох, спилы разных деревьев; журналы наблюдений).

6.Работа с родителями.

-Анкетирование родителей

- Помощь в составлении гербариев.

- Пополнение художественной и научной литературы.

- Участие в соревнованиях (викторины, КВН).

- Участие в акциях и конкурсах (составление рассказов, фотомонтажи, природные поделки).

- Итоговое развлечение «Наш город - чистый город!» /«Земля наш общий дом»/

- Оформление фотовыставки «Природа просит помощи»

-Выставка поделок по художественному творчеству на темы: «Красота вокруг нас», «Вторая жизнь упаковки», «Краски осени»

-Выставка стенгазет на тему: «Наш город - чистый город!»;

Предполагаемые результаты:

Для детей.

- У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Умение различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода).

- Сформируется понимание детьми неразрывной связи человека с природой;

- Сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

- Дети будут уверенно отличать, и называть характерные признаки разных времен года. Узнают растения родного края, нуждающиеся в защите и охране, занесенных в красную книгу Челябинской области;

- Узнают значение воды и воздуха, почвы в жизни всех живых объектов природы, их свойства.

- Сформируется понимание целительной силы природы через ознакомление с лекарственными травами.

- Научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять правила поведения и безопасности в природе.

- Научатся проводить простейшие , исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.

Для родителей.

- К экологическому проекту будут привлечены родители.

-Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада. У родителей сформируется желание быть активным соучастником ребенка в его деятельности и творчестве.

Риски.

1. Низкое познавательное развитие детей.
2. Низкая заинтересованность родителей.
3. Могут быть упущены отдельные направления экологического проекта из-за большого объема изучаемого материала

Предупреждение рисков.

Для повышения познавательного интереса детей и их родителей провести в консультацию по разъяснению запланированных задач по экологическому проекту "Люби и береги природу ", привлечь родителей к активному участию в проекте совместно со своими детьми.

Составить план по реализации проекта, отслеживать выполнение плана с учетом принципа системности.

Список используемой литературы:

1. «Дошкольное воспитание» №2, 2010г.
2. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» // Москва: ТЦ Сфера, 2005.
3. Жуковская Р. Н., Виноградова Н. Ф. «Родной край»//Москва «Просвещение», 1985.

4. "Наш дом - Южный Урал" программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова.

5. Рыжова Л.В. «Экология души»/ «Дополнительное образование и воспитание» № 6,2009г.





