

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 19 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска»

454021, г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, 6, тел.: (351) 724-30-42

ИНН 7448156620 КПП 744801001

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол № 1от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «ДС № 19
г. Челябинска»

И.В. Бабкина

Пр. № 01-02/01-85-у от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО

(подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи № 15 «Умка»
(6- 7 лет)

срок реализации программы (1 год)

Разработчики:
Мелихова Н.А.
Попова О.С.

Челябинск, 2022

	Оглавление	
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы в формировании программы	7
1.1.3.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 6 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями ОНР II, ОНР III уровня	8
1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15
2	Содержательный раздел Программы	26
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	26
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	43
2.2.1.	Перспективное планирование по образовательным областям	58
2.3.	Особенности образовательной деятельности и культурных практик	125
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	127
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	129
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений	144
3.	Организационный раздел Программы	148
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	148
3.2.	Режим дня	150
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	156
3.4.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)	157
4.	Рабочая программа воспитания	162
4.1.	Целевой раздел Программы	162
4.1.1.	Пояснительная записка	162
4.1.2.	Цели и задачи воспитания	164
4.1.3.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	166
4.1.4.	Планируемые результаты освоения программы	166
4.2.	Содержательный раздел Программы	168
4.2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	168
4.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	172
4.3.	Организационный раздел Программы	165
4.3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы воспитания	169
4.3.2.	Распорядок дня	169
4.3.3.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	178
4.3.4.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	181
4.3.5.	Кадровое обеспечение	182
	Календарно – тематическое планирование (Приложение 1)	
	Материалы для организации педагогического мониторинга по ПДД (Приложение 2)	
	Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

«Рабочая программа педагогов группы направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на **решение следующих задач:**

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями **от 08.12.2020 г № 304-ФЗ;**
- Указ Президента Российской Федерации **от 07.05.2018 № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации **от 29 мая 2015 г. № 996-р;**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от **31.07.2020 г. № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников, которые призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОУ, способствовать качеству образовательного процесса.

Рабочая программа воспитателей Мелиховой Н.А. и Поповой О.С. подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 15 «Умка» разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска» и в соответствии с нормативно - правовыми документами, состоит из обязательной части (60%) и части (40%), формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М.Дорофеевой. -5-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г."

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп:

- создать условия для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

- расширять опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.)

- создать условия для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

- создать условия для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

- содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.

- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Образовательная программа «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге» под редакцией Киселева Г.И.; Яковлева Г.В.; Издательство М.Волковой:

- формировать и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах.

- формировать у детей навыки и привычки здорового образа жизни.

- воспитывать у детей познавательный интерес к проблемам дорожной азбуки, заинтересованное отношение к окружающему.

- развивать у детей умение логически мыслить, оформлять свои ответы в форме доказательства, развивать грамотную монологическую речь.

- воспитывать в детях юных пешеходов, владеющих дорожной азбукой и правилами безопасного поведения на дороге.

Рабочая программа воспитателей состоит из четырех основных разделов: целевой, содержательный, организационный, Рабочей программы воспитания.

Программа реализуется в МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска» в условиях 12 – часового пребывания воспитанников, в режиме 5 – дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Нормативный срок реализации рабочей программы воспитателя 1 год.

Общие сведения о группе:

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 15 «Умка» (6- 7 лет).

Воспитатели: Мелихова Н.А. и Попова О.С.

Общее количество детей: 15, из них:

Мальчиков: 7 Девочек: 8

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: в основном русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).» [1]

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

«Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество МАДОУ с семьёй;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у

дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

– принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».[1]

Для коррекционно – развивающей работы:

- принцип природосообразности. Учитывается общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;

- принцип интеграции взаимодействия специалистов;

- систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и, в конечном счете, обеспечивает поступательное развитие;

- принцип системности.

Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 6 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями ОНР II, ОНР III уровня.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

Речевая недостаточность. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

При ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Образовательная область	Характеристика возрастных возможностей детей подготовительной к школе группе (6-7 год жизни)
Физическое развитие	<p>У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.</p> <p>Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.</p> <p>Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания,</p>

движения), с другой стороны – реакции на них, например, собственные движения и действия.

Дети 6 – 7 лет значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их изменяя.

Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются

У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).

Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например свадьбу, день рождения, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел.

Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество.

Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.</p> <p>Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).</p>
<p>Познавательное развитие, речевое развитие</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.</p> <p>Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.</p> <p>Зарождается оценка и самооценка. Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.</p>

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Развивается связная речь.

Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры – подвести его к пониманию связи

	человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.

1.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.»[1]

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для Решения задач психологического сопровождения квалифицированной коррекции развития детей.» [1]

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

6 – 7 лет:

Антропометрические показатели в норме;

развиты основные физические качества;

выработана потребность в двигательной активности;

самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;

придерживается элементарных правил здорового образа жизни

Любознательный, активный

6 – 7 лет:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

6 – 7 лет:

- Откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
- эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

6 – 7 лет:

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

6 – 7 лет:

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

6 – 7 лет:

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

6 – 7 лет

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

6 – 7 лет

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

6 – 7 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

6 – 7 лет:

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

6 – 7 лет

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

6 – 7 лет

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

– способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

– самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– называет любимые сказки и рассказы;

– называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

– может импровизировать на основе литературных произведений.

–

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

6 – 7 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

– использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации

– применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

– принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;

– создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;

– создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;

– варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

– различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

– понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;

– выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;

- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
 - выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
 - может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от **до** первой октавы до **ре** второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
 - умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
 - самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
 - умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
 - способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
 - импровизирует под музыку соответствующего характера;
 - инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
 - исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.
- Приобщение к музыкальному искусству:
- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Задачи реализации по региональному компоненту с детьми 5-7 лет

Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учитывать выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).

-совершенствовать исполнительские умения

- развивать творческие способности, чувство юмора. - воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать

- самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие;
 познавательное развитие;
 речевое развитие;
 художественно-эстетическое развитие;
 физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.
 Перечень программ, технологий и пособий, используемых в
 образовательной области
 «Социально-коммуникативное развитие»
 (обязательная часть)**

№ п/п	Автор книги, название, место и год издания, число страниц
1.	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика – Синтез, 2014.-327 с.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	
2.	Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом.- М.:ТЦ Сфера, 2013.-64 с.
3.	Буре Т.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.- М.:Мозаика-Синтез, 2012.-80 с.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.-80 с.
5.	Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с

	детьми 5-10 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2019-144 с.
Развитие игровой деятельности	
6.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.-160 с.
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)	
9.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.:Мозаика-синтез, 2013.-64 с.
10.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь-друг, огонь-враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.-96 с.
11.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.-96 с.
12.	Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг.- «Издательство Скрипторий 2003», 2010.-88 с.
13.	Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения: Практическое пособие/Под ред. Л.А. Сорокиной.-М.:АРКТИ, 2011.- 64 с.
14.	Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова.-Волгоград: Учитель, 2011.-219 с.
15.	Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты 44 занятий.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013.-64 с.
16.	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.-М.: ТЦ Сфера, 2013-64 с.
17.	Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми.-М.: ТЦ Сфера, 2013-80 с.
18.	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2013-80 с.
Формирование положительного отношения к труду	
19.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание.-М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 128 с.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	
20.	Ботякова о.А. Традиционный костюм в культуре народов России.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.-32с.
21.	Матвеева Л.В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой, младшей, второй младшей и средних группах.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-304 с.
22.	Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Методическое пособие.В 2 ч. /Авт.-сост. О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева.-М.: ТЦ Сфера, 2019
23.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. . Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.-М.: Скрипторий 2003,2013.-104 с.
24.	Шорыгина Т.А. День Победы.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010- 16 с.
25.	Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной Войны.-М.: ТЦ Сфера, 2011.-80 с.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

№ п/п	Автор книги, название, место и год издания, число страниц
1.	Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.-сост. Е.С.Бабунова.-2-е изд.- Челябинск:Взгляд, 2013.-239 с.

Образовательная область «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Региональный компонент.

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

№ п/п	Автор книги, название, место и год издания, число страниц
Ознакомление с миром природы, с предметным окружением	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром.- М.: Педагогическое общество России, 2008.-128 с.
2.	Николаева С.Н. Программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.
3.	Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.- 208 с.
4.	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика – Синтез, 2014.-327 с.
5.	Образовательная деятельность на прогулках. Картотеки прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (3-4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.- Волгоград: Учитель, 2018.-197 с.
8.	Образовательная деятельность на прогулках. Картотеки прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (6-7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.- Волгоград: Учитель, 2018.-244 с.

9.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.-80 с.
10.	Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах.-М.: ТЦ Сфера, 2013.-96 с.
11.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.М.: Мозаика –Синтез, 2015.- 112 с.
6-7 лет	
12.	Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез, 2012. – 80 с.
13.	Кобзева Т.Г., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная к школе группа.-Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.-229 с.
Развитие элементарных математических представлений	
14.	Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет/. – М.: Сфера, 2012.
15.	Колесникова Е.В. Форма и цвет: Рабочая тетрадь с линейками- трафаретами. М.: ТЦ Сфера, 2012.
16.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе.- М.: Мозаика - Синтез, 2013.-80 с.
6-7 лет	
17.	Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет/. – М.: Сфера, 2012.
18.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе.- М.: Мозаика - Синтез, 2013.-176 с.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
19.	Веракса Н.Е., О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.- М.: Мозаика – Синтез, 2012.-80 с.
20.	Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-96 с.

21.	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.- 112 с.
22.	Матвеева Л.В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительных к школе группах.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-352 с.
23.	Нищева Н.В., Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. – СПб.: Детство – Пресс, 2013.-304 с.
24.	Нищева Н.В., Познавательно- исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: Детство – Пресс, 2013.-240 с.
25.	Холодова О.Л., Крашенников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников.-М.: Мозаика – Синтез, 2014. -80 с.
Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
№ п/п	Автор книги, название, место и год издания, число страниц
1.	Жизнь и труд людей на Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом –Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 100 с.
2.	Лаврова С.А. Потешные прогулки по Уралу.- М.: РИПОЛ классик, 2011. – 40 с.
3.	Лаврова С. Удивительный Урал.- Екатеринбург «Сократ», 2013. –71 с.
4.	Ламехов Ю.Г. Птицы Челябинской области: - Челябинск: АБРИС, 2013.-128 с.
5.	Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.- сост.Е.С.Бабунова.-2-е изд.- Челябинск:Взгляд, 2013.-239 с.
6.	Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014- 255 с.
7.	Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом –Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 100 с.
8.	«Челябинск в картинках»: набор дидактического материала для детского сада и начальной школы.-Челябинск, 2016
9.	Южный Урал: шаг за шагом- Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга»,

Образовательная область «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.
Перечень программ, технологий и пособий, используемых в
образовательной области
«Речевое развитие»
(обязательная часть)**

№ п/п	Автор книги, название, место и год издания, число страниц
1.	Веракса, Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Познавательное- речевое развитие. Наглядно-дидактическое пособие. Три поросенка.- М.:Мозаика-Синтез, 2012.
2.	Веракса, Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Познавательное- речевое развитие. Наглядно-дидактическое пособие. Репка.- М.:Мозаика-Синтез, 2012.
3.	Веракса, Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Познавательное- речевое развитие. Наглядно-дидактическое пособие. Теремок.- М.:Мозаика-Синтез, 2012.
4.	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой.- М.: Мозаика – Синтез, 2014.-327 с.
5.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2015.- 272с.
6-7 лет	
6.	Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования ,2012.- 112 с.
7.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2015.- 272с.
Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
№ п/п	Автор книги, название, место и год издания, число страниц
13.	Бажов П.П. Малахитовая шкатулка.-Ростов-на-Дону: издательский дом «Проф-Пресс», 2019.-144 с.
14.	Лаврова С.А. Потешные прогулки по Уралу.- М.: РИПОЛ классик, 2011. – 40 с.

15.	Корецкая Т. История Урала в рассказах для детей: книга для чтения.- Челябинск, 2013.-104 с.
16.	Мудрый филин: Сказки народов Южного Урала/сост. Е.В. Гребнева.- Челябинск: Край Ра, 2017.-48 с.
17.	Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.- сост.Е.С.Бабунова.-2-е изд.- Челябинск:Взгляд, 2013.-239 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.
Перечень программ, технологий и пособий, используемых в
образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(обязательная часть)**

№ п/п	Автор книги, название, место и год издания, число страниц
1.	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика – Синтез, 2014.-327 с.
Музыкальная деятельность	
2.	Галянт И.Г.Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО.-М., «Просвещение», 2015
3.	Костина Э.П. Камертон: Программа муз. образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина.- М.:Просвещение, 2004.-223 с.
4.	Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. –СПб, 2014.-247с.
5.	Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. Новогодний репертуар.-СПб, 2009.-32с.
6-7 лет	
11.	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа.- Композитор. Санкт-Петербург, 2007- 149с.
Изобразительная деятельность	
12.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ (книга для педагогов и родителей).-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 96 с.

13.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ЗИМА- ЧАРОДЕЙКА (книга для педагогов и родителей).-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 96 с.
14.	Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.- 144 с.
15.	Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-64 с.
6-7 лет	
19.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-216 с., 14-издание.
Продуктивная (конструктивная) деятельность	
20.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.-192 с.
21.	Лыкова И.А.Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.-144 с.
Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной области «Художественно-эстетическое» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
№ п/п	Автор книги, название, место и год издания, число страниц
22.	Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.- сост.Е.С.Бабунова.- 2-е изд.- Челябинск:Взгляд, 2013.-239 с.
23.	Бутенко Н.В. «Декоративно-прикладное искусство мастеров Урала»: индивидуальные маршруты для детей старшего дошкольного возраста.- М.:Издательство «Перо», 2015.-70 с.

Образовательная область «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Автор книги, название, место и год издания, число страниц
1.	Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Айрис-пресс, 2006.- 124 с.
2.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. –М.: Мозайка-Синтез, 2012.- 89 с.
3.	Казина О.Б. Весёлая физкультура для детей и их родителей. Занятия развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005.-97 с.
4.	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика – Синтез, 2014.-327 с
5.	Елисеева Е.И., Родионова Ю.Н. Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ.- М.:УЦ «Перспектива», 2015.-104 с.
6.	Степанникова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.:Мозайка-Синтез, 2015.- 144 с.
	Степанникова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.:Мозайка-Синтез, 2015.- 144 с.
11.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: Мозайка – Синтез, 2012.-125 с.
6-7 лет	
12.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: Мозайка – Синтез, 2012.-142 с.
№ п/п	Автор книги, название, место и год издания, число страниц
1.	Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.- сост.Е.С.Бабунова.-2-е изд.- Челябинск:Взгляд, 2013.-239 с.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

№ п/п	Автор книги, название, место и год издания, число страниц
Ознакомление с миром природы, с предметным окружением	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром.- М.: Педагогическое общество России, 2008.-128 с.
2.	Николаева С.Н. Программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.
3.	Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.- 208 с.
4.	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика – Синтез, 2014.-327 с.
5.	Образовательная деятельность на прогулках. Картотеки прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (3-4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.- Волгоград: Учитель, 2018.-197 с.
8.	Образовательная деятельность на прогулках. Картотеки прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (6-7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.- Волгоград: Учитель, 2018.-244 с.
9.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.-80 с.
10.	Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах.-М.: ТЦ Сфера, 2013.-96 с.
11.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.М.: Мозаика –Синтез, 2015.- 112 с.
6-7 лет	
12.	Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез, 2012. – 80 с.
13.	Кобзева Т.Г., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная к школе группа.-Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.-229 с.
Развитие элементарных математических представлений	
14.	Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет/. – М.: Сфера, 2012.
15.	Колесникова Е.В. Форма и цвет: Рабочая тетрадь с линейками- трафаретами. М.: ТЦ Сфера, 2012.

16.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе.- М.: Мозаика - Синтез, 2013.- 80 с.
6-7 лет	
17.	Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет/. – М.: Сфера, 2012.
18.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе.- М.: Мозаика - Синтез, 2013.- 176 с.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
19.	Веракса Н.Е., О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.- М.: Мозаика – Синтез, 2012.-80 с.
20.	Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-96 с.
21.	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.- 112 с.
22.	Матвеева Л.В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительных к школе группах.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-352 с.
23.	Нищева Н.В., Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. – СПб.: Детство – Пресс, 2013.-304 с.
24.	Нищева Н.В., Познавательно- исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: Детство – Пресс, 2013.-240 с.
25.	Холодова О.Л., Крашениников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников.-М.: Мозаика – Синтез, 2014. -80 с.
Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
№ п/п	Автор книги, название, место и год издания, число страниц
1.	Жизнь и труд людей на Урале: иллюстрированное приложение к программно-

	методическому комплексу Наш дом –Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 100 с.
2.	Лаврова С.А. Потешные прогулки по Уралу.- М.: РИПОЛ классик, 2011. – 40 с.
3.	Лаврова С. Удивительный Урал.- Екатеринбург «Сократ», 2013. –71 с.
4.	Ламехов Ю.Г. Птицы Челябинской области: - Челябинск: АБРИС, 2013.-128 с.
5.	Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.- сост.Е.С.Бабунова.-2-е изд.- Челябинск:Взгляд, 2013.-239 с.
6.	Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014- 255 с.
7.	Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом –Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 100 с.
8.	«Челябинск в картинках»: набор дидактического материала для детского сада и начальной школы.-Челябинск, 2016
9.	Южный Урал: шаг за шагом- Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.-192 с.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.
Перечень программ, технологий и пособий, используемых в
образовательной области
«Речевое развитие»
(обязательная часть)**

№ п/п	Автор книги, название, место и год издания, число страниц
1.	Веракса, Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Познавательно- речевое развитие. Наглядно-дидактическое пособие. Три поросенка.- М.:Мозаика-Синтез, 2012.
2.	Веракса, Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Познавательно- речевое развитие.

	Наглядно-дидактическое пособие. Репка.- М.:Мозаика-Синтез, 2012.
3.	Веракса, Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Познавательное- речевое развитие. Наглядно-дидактическое пособие. Теремок.- М.:Мозаика-Синтез, 2012.
4.	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой.- М.: Мозаика – Синтез, 2014.-327 с.
5.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2015.- 272с.
	6-7 лет
6.	Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования ,2012.- 112 с.
7.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2015.- 272с.
Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
№ п/п	Автор книги, название, место и год издания, число страниц
13.	Бажов П.П. Малахитовая шкатулка.-Ростов-на-Дону: издательский дом «Проф-Пресс», 2019.-144 с.
14.	Лаврова С.А. Потешные прогулки по Уралу.- М.: РИПОЛ классик, 2011. – 40 с.
15.	Корецкая Т. История Урала в рассказах для детей: книга для чтения.- Челябинск, 2013.-104 с.
16.	Мудрый филин: Сказки народов Южного Урала/сост. Е.В. Гребнева.- Челябинск: Край Ра, 2017.-48 с.
17.	Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.- сост.Е.С.Бабунова.-2-е изд.- Челябинск:Взгляд, 2013.-239 с.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.
Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»
(обязательная часть)**

№ п/п	Автор книги, название, место и год издания, число страниц
1.	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика – Синтез, 2014.-327 с.
	Музыкальная деятельность
2.	Галянт И.Г.Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО.-М., «Просвещение», 2015
3.	Костина Э.П. Камертон: Программа муз. образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина.- М.:Просвещение, 2004.-223 с.
4.	Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. –СПб, 2014.-247с.
5.	Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. Новогодний репертуар.-СПб, 2009.-32с.
	6-7 лет
11.	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа.- Композитор. Санкт-Петербург, 2007- 149с.
	Изобразительная деятельность
12.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ (книга для педагогов и родителей).-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 96 с.
13.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ЗИМА- ЧАРОДЕЙКА (книга для педагогов и родителей).-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 96 с.
14.	Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.- 144 с.
15.	Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-64 с.
	6-7 лет
19.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-216 с., 14-издание.
	Продуктивная (конструктивная) деятельность
20.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.-192 с.
21.	Лыкова И.А.Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.-144 с.
Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной области	

«Художественно-эстетическое» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
№ п/п	Автор книги, название, место и год издания, число страниц
22.	Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.- сост.Е.С.Бабунова.- 2-е изд.- Челябинск:Взгляд, 2013.-239 с.
23.	Бутенко Н.В. «Декоративно-прикладное искусство мастеров Урала»: индивидуальные маршруты для детей старшего дошкольного возраста.- М.:Издательство «Перо», 2015.-70 с.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Автор книги, название, место и год издания, число страниц
1.	Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Айрис-пресс, 2006.- 124 с.
2.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. –М.: Мозайка-Синтез, 2012.- 89 с.
3.	Казина О.Б. Весёлая физкультура для детей и их родителей. Занятия развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005.-97 с.
4.	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика – Синтез, 2014.-327 с
5.	Елисеева Е.И., Родионова Ю.Н. Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ.- М.:УЦ «Перспектива», 2015.-104 с.

6.	Степанникова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.:Мозайка-Синтез, 2015.- 144 с.
	Степанникова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.:Мозайка-Синтез, 2015.- 144 с.
11.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: Мозайка – Синтез, 2012.-125 с.
6-7 лет	
12.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: Мозайка – Синтез, 2012.-142 с.
№ п/п	Автор книги, название, место и год издания, число страниц
1.	Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.- сост.Е.С.Бабунова.-2-е изд.- Челябинск:Взгляд, 2013.-239 с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В раннем возрасте (1,5 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных

инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.».

При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

Рекомендуем в структуру образовательного процесса включить такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-	Решение образовательных задач в семье

проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.		развивающей и игровой среде	
---	--	-----------------------------	--

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Оформление модели образовательного процесса в соответствии с темами отражается в календарно – тематическом планировании рабочей программы педагогов.

Модель образовательного процесса прописывается на неделю

Тема:

Программное содержание:

В содержание РППС по теме для организации самостоятельной деятельности вносим:

Рекомендации родителям:

Дата, день недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Для организации образовательного процесса выбран комплексно–тематический принцип, определенный научной концепцией дошкольного образования (под ред. В.И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность

образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Набор тем определяется учебным планом и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

месяц	№	Дата	Подготовительная группа
Сентябрь	3	19.09.21-23.09.22	Овощи. Огород Звук и буква «А»
	4	26.09.21-30.09.22	Фрукты. Сад Звук и буква «У»
	5	03.10.21-07.10.22	Осень Звук и буква «О»
Октябрь	1	10.10.21-14.10.22	Части тела человека. Одежда Звук и буква «И»
	2	17.10.21-21.10.22	Обувь. Головные уборы Звук и буква «Т» Звуки «Т-ТЬ»
	3	24.10.21-28.10.22	Посуда Звук и буква «П» Звуки «П-ПЬ»
	4	31.10.21-04.11.22	Ягоды. Грибы. Лес. Деревья Звук и буквы «А,У,О,И,Т,П»
Ноябрь	1	07.11.21-11.11.22	Игрушки. Детский сад Звук и буква «Н» Звуки «Н-НЬ»
	2	14.11.21-18.11.22	Домашние животные и их детеныши Звук и буква «М» Звуки «М-МЬ»
	3	21.11.21-25.11.22	Дикие животные и их детеныши Звук и буква «К» Звуки «К-КЬ»
	4	28.11.21-02.12.22	Продукты питания Звук и буква «Б» Звуки «Б-БЬ»
Декабрь	1	05.11.21-09.12.22	Зима Звук и буква «Д» Звуки «Д-ДЬ»
	2	12.12.21-16.12.22	Профессии Звук и буква «Г» Звуки «Г-ГЬ»
	3	19.12.21-23.12.22	Зимующие птицы Звук и буква «Ф» Звуки «Ф-ФЬ»
	4	26.12.21-30.12.22	Почта Звук и буква «Х» Звуки «Х-ХЬ» «Х-К»
	5	02.12.21-06.12.22	Новогодний праздник Звук и буква «В» Звуки «В-ВЬ» «Ф-В»
январь	1	02.01.22-06.01.23	Каникулы
	2	09.01.22-13.01.23	Игры и развлечения зимой. Крещение. Святки. Рождество. Звук и буква «Х» Звуки «Х-ХЬ» «Х-К»
	3	16.01.22-20.01.23	Мебель Звук и буква «Ы»
	4	23.01.22-27.01.23	Профессии на стройке Звук и буква «С» Звуки «С-СЬ»
Февраль	1	30.01.22-03.02.23	Дом. Моя семья Звук и буква «З» Звуки «З-ЗЬ» Звуки «С-З»
	2	06.02.22-10.02.23	Азбука безопасности. Транспорт Звук и буква «Ш» Звуки «Ш-С»
	3	13.02.22-17.02.23	Транспорт (повторение). Инструменты и материалы Звук и буква «Ж» Звуки «Ж-З»
	4	20.02.22-24.02.23	День защитников отечества Звук и буква «Э»
Март	1	27.02.22-03.03.23	Домашние птицы Звук и буква «Й» Звуки «Й-ЛЬ»
	2	06.03.22-10.03.23	Женский день. Профессии наших мам Звук и буква

			«Е»
	3	13.03.22-17.03.23	Животные холодных стран Звук и буква «Ё»
	4	20.03.22-24.03.23	Весна Звук и буква «Ю»
	5	27.03.22-31.03.23	Животные жарких стран Звук и буква «Я»
апрель	1	03.04.22-07.04.23	Перелетные птицы Звук и буква «Ч» Звуки «Ч-Т»
	2	10.04.22-14.04.23	Космос. Звук и буква «Ц» Звуки «Ц-С»
	3	17.04.22-21.04.23	Рыбы. Жители морей и океанов Звук и буква «Щ» Звуки «Щ-Съ»
	4	24.04.22-28.04.23	Труд людей весной Звук и буква «Л» Звуки «Л-Ль»
Май	1	01.05.22-05.05.23	День победы Звук и буква «Р» Звуки «Р-Рь»
	2	08.05.22-12.05.23	Цветы. Цветущие деревья и кустарники. Буква «Ь»
	3	15.05.22-19.05.23	Насекомые Буква «Ъ»
	4	22.05.22-31.05.23	Лето. Школа. Мягкие согласные

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Моделирование			
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирование Игры с использованием	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное

<p>интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи</p>	<p>автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность</p>	<p>конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры</p>
---	---	--	---

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p>	<p>Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра–</p>	<p>Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

<p>Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации,</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	игры-инсценировки Беседы Словотворчество	
--	--	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений.	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Рассматривание портретов композиторов	дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	
---------------------------------------	--	---	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>

	-классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
<p>«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш город». «Путешествие по родному городу», «В струну озер и рудных скал», «Самоцветная красота Урала». Экскурсии с родителями: по городу, в Областной государственный краеведческий музей, в парк. Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха Прогулка с родителями по ул.Кирова г. Челябинска с рассматриванием садово-парковой скульптуры. Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы».</p>
<p>«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>Заучивание стихов об Урале Творческие рассказы «Город, в котором я живу». Ситуативный разговор «Уральские слова», «Пестушки, потешки, прибаутки». Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Составь уральский букет». Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки».</p>
<p>«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий. Подвижные игры народов родного края. Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай»,</p>

	<p>«Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли» Дидактические игры: «Опасно - не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники</p>
<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества». Разучивание уральских колыбельных песен. Хороводные игры и хороводы Урала. Праздники и развлечения на основе уральского фольклора.</p>

Регламент непосредственно образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	
	I половина дня	II половина дня
Понедельник	<p>Речевое развитие - 09.00-09.30 (ФЛГСЯиРСП)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка) - 09.40-10.10</p> <p>Познавательное развитие - 10.20-10.50 (ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания))</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд) 15.30-16.00</p>
Вторник	<p>Познавательное развитие - 09.00-09.30 математическое развитие</p> <p>Речевое развитие - 09.40-10.10 (ФЗСР)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) - 10.20-10.50</p>	<p>Физическое развитие (физкультура в зале) 16.15-16.45</p>
Среда	<p>Познавательное развитие - 09.00-09.30 математическое развитие</p> <p>Речевое развитие - 09.40-10.10 (ФЛГСЯиРСП)</p>	<p>Физическое развитие (физкультура в зале) 15.15-15.45</p>

<p>Четверг</p>	<p>Речевое развитие - 09.00-09.30 (ПкОГ) Художественно-эстетическое развитие (музыка) - 11.00-11.30</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.30-16.00</p>
<p>Пятница</p>	<p>Речевое развитие - 08.55-09.25 (ФЗСР) Физическое развитие - 09.35-10.05 (У) (физкультура на улице)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (конструирование, робототехника) 15.30-16.00</p>

*социально-коммуникативная деятельность – выносится за рамки регламента непосредственно образовательной деятельности, т.к. реализуется во всех режимных моментах

*индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения: 08.00 – 12.30; 15.15 – 18.00.

2.2.1.Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Подготовительная к школе группа, 2022 / 2023 учебный год

Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Старшая группа, 2022 / 2023 учебный год

№	Задачи	Содержание образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
СЕНТЯБРЬ			
1-я неделя «День знаний»			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о празднике «День знаний». - Формировать представления о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. - Закрепить знания правил дорожного движения, правил поведения на улице и в помещении. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес к школе, к книгам - Расширять представления о школьных принадлежностях, их назначении, правилах использования (пенал, карандаш, ручка, ластик, линейка, тетрадь, букварь, портфель). <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать активный словарный запас проводить подвижные игры. <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> «Кто учит и кто учится в школе?» «Чем школа отличается от детского сада» «Книга – источник знаний» «Как рождаются книги» «Опасные ситуации на улице и в помещении» <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание школьных принадлежностей. - Загадывание загадок. - Словесная игра «Что мы возьмем с собой в школу» - Рассказ воспитателя «Для чего нужен звонок». - Просмотр мультфильма, соответствующего заявленной теме - Рассматривание тетрадей, книг, букваря. - Чтение произведений художественной литературы о школе, первоклассниках, дружбе. <p>Наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за трудом взрослых, экскурсия к ближайшим зданиям, целевая прогулка «Улицы города»; дидактическая игра «Зашифрованное письмо другу»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Магнитная доска с буквами и цифрами - Прописи для дошкольников - Выставка школьных принадлежностей -Художественная литература о школе, осени, дружбе -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Материалы для ремонта книг - Подборка фотографий, открыток о школе и д/с для рассматривания

<p>-Систематизировать представления о родной стране</p> <p>-Знакомить с моделями безопасного поведения на улицах города, в природе. Систематизировать знания детей о правилах поведения на улице, в природе.</p> <p>- Знакомить с достопримечательностями родного края</p> <p>- Развивать умение позитивно оценивать творческие работы сверстников</p> <p>- Формировать навык высказывать свое мнение, выбирать работы сверстников</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>-Систематизировать представления о родном городе, его названии, улицах. Уточнять знание достопримечательностей родного города.</p> <p>Расширять представления детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственниках).</p> <p>- Уточнить знания о достопримечательностях родного города</p> <p>- Формировать представления о празднике «День города».</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Учить составлению монологического высказывания по схеме, по опорным вопросам.</p> <p>Учить анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Обращать внимание на выразительные средства.</p> <p>Совершенствовать исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.</p> <p>- Развивать навыки составления связного рассказа</p> <p>- Совершенствовать навыки заучивания стихотворного текста</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Развивать представления детей об архитектуре, как искусстве создавать сооружения, необходимые людям для жизни и деятельности; о видах архитектуры, о</p>	<p>труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев, помощь малышам и др.);</p> <p>сюжетно-ролевые игры «Экскурсоводы», «Путешественники»;</p> <p>Беседа «Я в своем городе», «Моя малая родина»</p> <p>Викторина «Я знаю свой город»</p> <p>Беседа «Моя семья»</p> <p>Рассказывание по теме «Моя малая родина»</p> <p>Заучивание стихотворения Л.Дайнеко «Вот на земле огромный дом»</p> <p>Рисование «Вечерний город»,</p> <p>Рисование «Архитектура. Красивые здания нашего города»</p> <p>Конкурс рисунков «Моя малая родина»</p> <p>Оформление стенгазеты или альбома «День рождения любимого города»</p> <p>Апликация «Новые дома в нашем городе»</p> <p>Конструирование из деталей конструктора «Городской пейзаж»</p> <p>Слушание музыкальных произведений «Дом под крышей голубой», муз. Г.Струве, сл.В.Орлова;</p> <p>Пение «Край, в котором ты живешь»</p> <p>Игры в городки и кегли, игры с ракеткой и воланом</p> <p>«Широка страна моя родная»</p> <p>«Достопримечательности родного города»</p> <p>«У каждой улицы свое название, у каждого дома – свой номер»</p> <p>- Беседа об утренней погоде, заполнение календаря погоды</p> <p>- Ситуативный разговор о влиянии природных факторов на здоровье людей</p> <p>-Викторина</p> <p>«Я знаю свой город»</p> <p>«Что? Где? Когда?»</p> <p>- Словесная игра «Города»</p> <p>- Проектная деятельность</p> <p>«Герб моей семьи»</p> <p>«Герб нашей группы»</p> <p>- Экскурсия к ближайшим достопримечательностям района (памятник, парк, памятные места и т.д.)</p> <p>- Экскурсии по городу</p> <p>- Целевая прогулка по близлежащим улицам</p>	
--	---	--

<p>её функциях (польза, прочность, красота). Формировать умение передавать пропорции и строение красивых зданий нашего города (цирк, драмтеатр, кукольный театр). Расширять представления о промышленном Урале. Развивать навыки аппликационной работы в технике бумажной мозаики. Развивать композиционные умения, творческие способности. Учить самостоятельно определять, какие детали более всего подходят для постройки. Учить создавать модель улицы города (дома, транспорт), самостоятельно распределяя обязанности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с произведениями художественной литературы о школе, первоклассниках, дружбе - Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками - Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми - Развивать навыки безопасной работы с бумагой и ножницами - Совершенствовать навыки вырезывания <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мини-музея «Мой родной город» - Рассматривание картин о природе родного края - Конструирование «Дома в городе» - Рассказ воспитателя о Руси в древности, людях, населявших и защищавших Русь, об истории Урала - Рассказ воспитателя о знаковых событиях в города (спортивные и культурные мероприятия) - Изготовление макета Уральских гор - Рассматривание коллекции уральских камней - Чтение произведений П.П. Бажова «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка», других сказов - Проблемная ситуация «Я заблудится в городе» - Организация творческой встречи с писателями <ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Ажурная закладка для букваря» - Лепка «Карандашница» - Рисование «Осенние отпечатки» - Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа» - Подвижные игры «Медведь и пчёлы», «Охотники и утки» - Проведение экскурсии по групповым помещениям «Опасно – безопасно» - Проведение ситуативных разговоров «Школа», «Зачем человеку учиться» - Организация проблемных ситуаций «Что делать, если книга порвалась?», «Как помириться с товарищем» - Создание игровой проблемной ситуации с целью обучения умению следить за своим внешним видом - Использование образцов формул речевого этикета - Слушание музыкальных произведений об осени, школе, дружбе 	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание школьных фотографий членов семьи - Посещение школьного базара - Разработка маршрутов выходного дня с целью наблюдения изменений в природе - Разработка маршрута «Безопасная дорога в детский сад и школу» - Выполнение ребенком посильных поручений 		
<p>СЕНТЯБРЬ 2-я неделя «Мой дом», «Мой город»</p>		

	<p>-Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.</p> <p>Способствовать формированию умения выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>-Продолжать способствовать введению ребёнка в мир музыки, развивать его художественную культуру в условиях социокультурной среды, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>- Закреплять навыки передавать в рисунке характерные архитектурные особенности</p> <p>- Развивать чувство композиции</p> <p>- Учить создавать постройку здания, выделяя основные части и характерные детали конструкции</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Познакомить с национальными играми народов родного края</p> <p>- Формировать потребность в двигательной активности (подвижные игры)</p>	<p>Наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за трудом взрослых, экскурсия к ближайшим зданиям, целевая прогулка «Улицы города»; дидактическая игра «Зашифрованное письмо другу», труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев, помощь малышам и др.); сюжетно-ролевые игры «Экскурсоводы», «Путешественники»; Беседа «Я в своем городе», «Моя малая родина» Викторина «Я знаю свой город» Беседа «Моя семья» Рассказывание по теме «Моя малая родина» Заучивание стихотворения Л.Дайнеко «Вот на земле огромный дом» Рисование «Вечерний город», Рисование «Архитектура. Красивые здания нашего города» Конкурс рисунков «Моя малая родина» Оформление стенгазеты или альбома «День рождения любимого города» Апликация «Новые дома в нашем городе» Конструирование из деталей конструктора «Городской пейзаж» Слушание музыкальных произведений «Дом под крышей голубой», муз. Г.Струве, сл.В.Орлова; Пение «Край, в котором ты живешь» Игры в городки и кегли, игры с ракеткой и воланом «Широка страна моя родная» «Достопримечательности родного города» «У каждой улицы свое название, у каждого дома – свой номер» - Беседа об утренней погоде, Южного Урала (Нина Пикулева, Анна Алферова, Северина Школьникова)</p>	<p>- Выставка книг о родном городе</p> <p>- Выставка коллекции уральских камней</p> <p>- Подборка фотографий, открыток, архивных газет о родном городе</p> <p>- Выставка книг уральских писателей</p> <p>- Выставка кукол в национальных костюмах</p> <p>- Фотовыставка о семейном посещении зрелищных мероприятий в городе</p> <p>- Выставка сувенирной продукции, посвященной проведению значимых мероприятий в жизни города</p> <p>- иллюстрации, картины с изображением города в различное время суток; схемы для игр с конструктором и построек домов;</p> <p>образцы костюмов разных народов мира; атрибуты сюжетно-ролевых игр «Исследователи», «Экологи», «Водители», «Экскурсовод»;</p> <p>атрибуты для организации детьми самостоятельных спортивных подвижных игр (схемы, алгоритмы, карточки правил игр).</p>
	<p>Образовательная</p> <p>- Рассказать о подвижных играх, в которые играли в детстве родители, бабушки и дедушки</p> <p>- Посетить с детьми Краеведческий музей, картинную галерею, музей декоративно-прикладного искусства, ледовую арену «Трактор», зоопарк, ледовый дворец «Молния», набережную реки Миасс, прогулка по Кировке</p> <p>- Посетить кукольный театр и другие зрелищные мероприятия для детей</p>		
	<p>СЕНТЯБРЬ 3-я неделя «Овощи.Огород».</p>		

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания об использовании овощей в пищу, о заготовке овощей. - Знакомить с правилами обращения с кухонной техникой - Воспитывать уважение к труду в саду, на полях, в огороде - Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить названия, отличительные признаки и качества овощей. - Ознакомить с пользой свежих и консервированных овощей, их значением и влиянием для здоровья человека. - Ознакомление детей с природными сообществами «Огород», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества). <p>Расширение представлений детей об овощах, их разновидностях, об урожае.</p> <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи) - Совершенствовать навыки монологического высказывания - Учить составлять описательные монологические высказывания с использованием схем, моделей, алгоритмов. - Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. <p>Расширять представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.</p>	<p>Беседы по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> «Польза овощей» «Все ли полезно» «Польза витаминов» «Труд фермеров» - Проблемная ситуация «Как сохранить пользу овощей» «Где живут витамины?» - Ситуативный разговор «Лекарственные и ядовитые растения» «Правила безопасного поведения на огороде» - Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» - Рассказ воспитателя о блюдах из овощей. - Рассказ воспитателя «Таблетки растут на грядке» - Драматизация сказки «Вершки и корешки» - Рассматривание и обговаривание схем приготовления овощных салатов и соков - Составление описательного рассказа. - Рассматривание иллюстраций, картин на тему: «Уборка урожая в поле» - Придумывание загадок про овощи. - Проведение дидактических игр «Угадай на вкус», «Что сначала, что потом (семечко-росток-цветок-плод)» - Чтение художественной литературы по теме - Стихотворение «Овощи» (Ю. Тувим) - Творческое задание «Сочини сказку о овощах». - Выставка «С поля едет урожай» - Изготовление поделок для выставки из овощей и природного материала - Создание книги «Лекарственные растения Урала» - Совместное приготовление овощного салата - Пословицы о труде - Труд на участке – работа на цветнике и огороде, сбор урожая на огороде - Наблюдения за сбором урожая, за трудом детей и взрослых на огороде - Подвижные игры «Собери урожай», «Огуречик, огуречик» 	<ul style="list-style-type: none"> - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме - Схемы для конструирования из бумаги - Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Овощной магазин» картины, отражающие уборку урожая; игрушки и муляжи для игры в магазин «Овощи».
---	--	---

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение работать над замыслом, мысленно представлять содержание своего рисунка - Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить комбинировать разные виды бумаги - Познакомить с натюрмортом - Учить рассматривать репродукции картин, составлять натюрморт, передавать характерные особенности овощей. - Формировать навыки лепки по замыслу - Упражнять в использовании комбинированных способов лепки. - Уточнить знание форм: шар, цилиндр. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как она передана в лепке. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки здорового образа жизни, правильного питания - Организация двигательной активности - Формировать физические качества выносливость, ловкость при работе на огороде - Развитие навыков закаливания, самомассажа 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность по подготовке к зиме грядок на огороде детского сада - Рисование мелками на асфальте «Синьор Помидор», «Чиполино», «Кума Тыква». - Конструирование из бумаги «Корзинка для овощей» - Рисование натюрморта «Дары осени» - Лепка «Овощи с нашего огорода» 	
	<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принять активное участие в изготовлении поделок из овощей к выставке - Посетить выставку цветов и плодов - Совместно с ребенком приготовить салат. - Прогуляться в парк, собрать природный материал для изготовления работ на «Осеннюю ярмарку» - Почитать сказку «Чиполино», посмотреть мультфильм - Привлекать детей к посильному участию в работе на даче. 		
	<p>СЕНТЯБРЬ 4-я неделя «Фрукты. Сад».</p>		
		<p>-Драматизация сказки Закрепление по теме «Польза овощей и фруктов» «Все ли полезно» «Польза витаминов»</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин» картины, отражающие уборку урожая</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания об использовании овощей в пищу, о заготовке овощей. - Воспитывать уважение к труду в саду, на полях, в огороде <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить названия, отличительные признаки и качества овощей и фруктов. - Ознакомить с пользой свежих и консервированных овощей, фруктов, их значением и влиянием для здоровья человека. - Ознакомление детей с природными сообществами «Огород», «Поле», «Сад» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества). Расширение представлений детей об овощах, фруктах их разновидностях, об урожае. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование навыков построения монологического высказывания по схеме. - Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. - Закреплять навыки составления описательного монологического высказывания с использованием схем, моделей, алгоритмов. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к источникам русской народной культуры; закреплять знания о традициях народных земельно – календарных праздниках; формировать эстетический вкус. - Развивать художественное восприятие картин - Знакомство детей с особенностями техники гжель. - Учить выделять характерные признаки. - Формировать навыки лепки по замыслу - Упражнять в использовании комбинированных способов лепки. - Уточнить знание форм: шар, цилиндр. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать 	<p>«Труд фермеров»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация «Как сохранить пользу овощей и фруктов» «Где живут витамины?» - «Правила безопасного поведения на огороде» - Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» - Рассказ воспитателя о блюдах из овощей и фруктов. - Рассказ воспитателя «Таблетки растут на грядке» «Вершки и корешки» - Рассматривание и обговаривание схем приготовления овощных салатов и соков - Составление описательного рассказа на тему «Овощи и фрукты» (по схеме, по алгоритму) - Рассматривание иллюстраций, картин на тему: «Уборка урожая» <p>Элементарное экспериментирование «Угадай по запаху, угадай на вкус»</p> <p>Дидактические игры «Лото», «Домино» с изображением овощей и фруктов, «Найди по описанию», «Что растет в огороде (саду)?»</p> <p>Речевые игры «Как называется сок?», «Как называется варенье?», «Один – много»</p> <p>Сочинение сказки об овощах и фруктах</p> <p>Составление загадок об овощах и фруктах по схемам</p> <p>Проведение викторины «Забавные загадки об овощах и фруктах»</p> <p>Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок»</p> <p>Составление описаний натюрморта и фруктов</p> <p>Изготовление поделок из овощей и фруктов.</p> <p>Лепка «Украшение вазы для фруктов» (гжель)</p> <p>Заучивание стихов об овощах и фруктах</p> <p>Слушание: «Жатва»</p> <p>Пение: «Урожайная»</p> <p>Подвижная игра «Перемени предмет»</p>	<p>фруктов</p> <p>игрушки и муляжи для игры в магазин «Овощи, фрукты»;</p> <p>«Лото», «Домино», с изображением овощей и фруктов;</p> <p>выставка поделок из природного материала «Дары осени»; Схемы приготовления овощных салатов и соков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плакаты «Правила безопасного поведения на огороде» - Плакаты об осторожном обращении с кухонной техникой, садовым инвентарем - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Тематические книги, раскраски по теме - Схемы, модели для самостоятельного составления описательных рассказов - Выставка книг, посвященная овощам. - Альбомы, открытки, картины, фотографии о сельском труде, уборке урожая
---	---	--

<p>его в соответствии с тем, как она передана в лепке. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Физическое развитие Развивать навыки здорового образа жизни, правильного питания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация двигательной активности - Формировать физические качества выносливость, ловкость при работе на огороде 		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принять активное участие в изготовлении поделок из овощей и фруктов к выставке - Посетить выставку цветов и плодов - Совместно с ребенком приготовить салат 		
<p>ОКТАБРЬ 1-я неделя «Осень»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие Расширять представления детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека).</p> <p>Закреплять правила безопасного, экологически грамотного поведения в природе.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Познавательное развитие Уточнить представления о том, как растения и животные готовятся к зиме (изменение окраски, заготовка припасов на зиму, облетание листьев и др.).</p> <p>Закреплять знания о подготовке деревьев вьюроением листа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления об охране природы человеком и государством 	<p>Ситуативные разговоры о том, как готовятся к зиме животные и растения</p> <p>Труд на участке (помощь малышам и дворнику в уборке листьев на спортивной площадке, сгребание листьев на участке)</p> <p>Беседа «Кто как к зиме готовится»</p> <p>Игровая ситуация «Следопыты»</p> <p>Рассматривание деревьев</p> <p>Использование элементов ТРИЗ «Что было бы, если бы не было леса»</p> <p>Заполнение календаря природы</p> <p>Наблюдения за осенними изменениями в природе и жизни людей (деревья, кустарники, иней, туман, дождь, одежда и труд людей осенью, игры детей осенью)</p> <p>Викторина «Что я знаю про осень»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, открыток, альбомов из фотографий, рисунков.ктические игры «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови действие», «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки», «Сосчитай деревья», «Каких деревьев больше», «На что похожи листья», «Что выше?» и др.;</p> <p>Составление альбома фотографий и детских рисунков «Осень в нашем городе»</p>	<p>Детские энциклопедии о животных, альбомы «Животные и птицы Урала», «Животные Челябинского зоопарка», «Животные красной книги»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, репродукции картин с изображением животных - Схемы этапов развития животных - Схемы описательных рассказов - Элементы костюмов к играм-драматизациям, шапочки для обыгрывания образов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Трафареты, раскраски, шаблоны с изображением животных; - Разрезные картинки, домино зоологическое лото - Картины из серии «Дикие животные», «Домашние животные» 75- музыкальные диски «Звуки природы», «Звуки леса» - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации

<p>Речевое развитие Формирование навыков составления сюжетного рассказа по картине. Формирование навыков пересказа с творческими дополнениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение участвовать в коллективной беседе, самостоятельно формулировать и задавать вопросы - Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи - Учить составлять описательный рассказ - Уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличия от других литературных жанров, учить придумывать продолжение и окончание рассказа <p>Художественно-эстетическое развитие Формировать представления об отображении осени в произведениях искусства.</p> <p>Развивать эстетическое отношение к красоте осенней природы, чувство сопереживания. Расширять представление о красочной палитре осени, закреплять умения свободно смешивать краски, превращая их в образы неба, земли, осенних деревьев. Закреплять и уточнять знания детей о законах композиции, перспективе в пейзаже, в цвете. Учить любоваться разными по настроению образами осени (тихой, мягкой, спокойной или яркой, пышной, капризной, хмурой...), богатством теплых и холодных цветов.</p> <p>Коллективная аппликация «Чудо - деревья» Продолжать учить детей творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами: вырезать из бумаги силуэты сказочных деревьев, составлять из них композицию; побуждать к поиску различных способов изображения кроны деревьев (обрывная, объемная, раздвижение и прорезной декор). Поощрять инициативу в выборе цветовой гаммы,</p>	<p>Составление загадок об осени; заучивание стихов об осени Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания» чтение В.Зотова «Опенки летний, опенок осенний», М. Волошина «Осенью», К.Бальмонт «Осень на дворе» Рассматривание картины И.Горлова «Осень» Рисование «Осень на опушке краски разводила...» Изготовление коллективного макета «Осенний лес». Рассматривание пейзажей И. Левитана, И Грабаря, В Поленова, И Остроухова Составление книжек для малышей «Осень наступила». Театрализованная деятельность (драматизация для малышей «Королева Осень» Создание из фотографий (принесенные родителями) альбомов на темы «Однажды в осеннем лесу...», «Открытые глаза» Дидактическая игра «Деревья днем и ночью» (знакомство с силуэтом, узнать по черному (ночному) силуэту дерево и его название).</p> <p>Оформление группы, музыкального зала к празднику или выставки для родителей и гостей детского сада. Просмотр презентаций (любование разными по настроению образами осени (тихой, мягкой, спокойной или яркой, пышной, капризной, хмурой...), богатством теплых и холодных цветов).</p> <p>Создание группового коллажа по теме «Краски осени» Лего-конструирование: Экомобили для украшения города Ознакомление с традиционными и нетрадиционными техниками (монотипия, кляксография, граттаж...) Слушание – «Осень» муз. А. Вивальди (1 и 2 части); Пение - «Осень» муз. А.Арутюнова, сл. Четвернина. Русская народная подвижная игра «Бег по стволу» Татарская народная подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Строительный материал - Выставка литературных произведений по теме недели - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме
--	--	---

<p>развивать фантазию, воображение и творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение совместно задумывать содержание работы - Воспитывать интерес к результату коллективной деятельности - Совершенствовать умение украшать шаблоны с изображением осени <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать ловкость, равновесие; соревновательный азарт. <p>Развивать умение понимать природу, переживать положительные эмоции от общения с природой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать основные физические качества в подвижных играх 		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>Подготовить для предстоящей самостоятельной работы детей вырезки из журналов и открыток с изображением улетающих птиц, диких животных.</p> <p>Предложить родителям прогуляться с детьми по осеннему парку, отмечая признаки осени, собрать природный материал и изготовить гербарий.</p> <p>Принести фотографии с осенними пейзажами («Однажды в осеннем лесу...», «Открытые глаза»),</p> <p>Рассмотреть репродукции картин художников, акцентируя внимание ребенка на изображении осени;</p> <p>Принять участие в выставке совместных работ «Золотая осень»;</p> <p>Принять участие в семейной фотовыставке «Осень в нашем городе»;</p>		
<p>ОКТАБРЬ 2-я неделя «Части тела человека», «Одежда»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками - Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям - Формировать гендерную идентичность <p>Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде</p>	<p>«Кому какие дают имена»</p> <p>« Как порадовать друга»</p> <p>«Части тела»</p> <p>« Гигиенические принадлежности»</p> <p>«Кто такие взрослые люди?»</p> <p>«Мои эмоции»</p> <p>«Земля-наш общий дом!</p> <p>Д/И «Что у тебя, а что у куклы:?»</p> <p>«Мальчики и девочки» «Человек и животное», «Найди ошибку»,</p> <p>«Собери портрет», «Весело-грустно».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загадки о строении тела человека - Работа с картинками-фотографиями «Калейдоскоп эмоций» - Развивающие ситуации, способствующие уточнению строения 	<p>Ателье»</p> <p>Внести журналы мод , альбомы с изображением одежды.</p> <p>Магнитная игра « Одень куклу»</p> <p>Изготовление атрибутов для С/р игры « Ателье»</p> <p>Внести кукольную одежду , альбомы с видами тканей для С/Р игры « Ателье».</p> <p>Организовать выставку детской одеждой. раскраски «Дымковская игрушка</p>

<p>материалах из которых они сделаны, о процессе производства. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Одежда».</p> <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о частях тела - Дать представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма <p>Речевое развитие</p> <p>Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе - Развивать умение составлять рассказ о серии картин - Обогащать речь словами, обозначающими эмоции, чувства, переживания - Формировать умение различать черты характера героев произведений, высказывать свое отношение к ним <p>Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей, обобщающее слово «одежда»;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать фигуру человека, передавать форму одежды, форму и расположения частей тела, соотношение их по величине <p>Уточнение знаний о профессии дизайнера</p> <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать основные физические качества в подвижных играх - Развивать ориентировку в собственном теле - Развивать индивидуальные физические качества - Закрепить знания детей о частях тела - Дать знания об охране здоровья органов и систем организма - Формировать гигиеническую культуру - Воспитывать стремление беречь свой организм 	<p>организма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов - Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дом», «Больница», «Кабинет окулиста» - Подвижные игры «Парный бег», «Замри», «Иголка и нитка» - Подвижные игры с элементами соревнования - Игровые упражнения «Как ты себя чувствуешь» <p>«На кого я похож?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Драматизации сказки «Заюшкина избушка» - Просматривание альбомов о спорте, труде людей, в ходе которого отмечать красоту человеческого тела, движений и т.д. - Чтение художественной литературы по теме недели - Рисование «Портрет лучшего друга» - Аппликация «Наш веселый хоровод» <p>С/Р игра «Ателье»</p> <p>словесные игры «Подбери слово», «Чей, чья, чье?»</p> <p>Чтение сказки «Кот в сапогах» «Храбрый портняжка»</p> <p>Ситуативный разговор :почему так говорят: « Кто в чистой одежде тому и уважения больше»</p> <p>сюрпризный момент: письмо от короля из сказки «Золушка», дети составляют описательный рассказ о своем наряде для бала.</p> <p>динамическая пауза «Шитье рубашки», приходит король из сказки «Золушка»</p> <p>Д/И «Узнай на ощупь», « Четвертый лишний», « Чего не хватает?» « Для кого одежда?»</p> <p>Составление рассказов-описаний одежды по плану-мнемотаблице</p> <p>Использование элементов ТРИЗ «Что было бы, если бы не было одежды»</p> <p>Рассматривание альбомов с одеждой , а также альбом с изображением « Одежда людей мира в региональный уголок.</p> <p>Аппликация из ткани: «Юбка для куклы» Лепка : « Барышня»(дымковская игрушка)</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p>		

	<p>- Составить родословную семьи - Подготовить фото-коллаж «Мой день рождения» Подготовить для предстоящей самостоятельной работы детей вырезки из журналов и газет изображением одежды. Предложить родителям посетить ателье. Закрепить профессии , которые необходимые для работы в ателье. Предложить нарисовать одежду для Барби. Составить рассказ-описание об одежде.</p>		
	<p>ОКТАБРЬ 3-я неделя «Обувь»; «Головные уборы»</p>		
	<p>Социально-коммуникативное развитие - Развитие потребности и желания в познании творчества народной культуры - Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями - Углубить знания о некоторых видах народных костюмов. - Пробуждать интерес к талантам народных умельцев Познавательное развитие Познакомить детей с жанром волшебной сказки, афоризмами. Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об обуви, материалах из которых они сделаны, о процессе производства Речевое развитие Развивать умение выражать речью свои впечатления, высказывать суждения. Продолжать обогащать речь детей новыми словами. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, точно описывая их качества. Учить: составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; понимать и использовать слова в переносном значении Совершенствование грамматического строя, синтаксической стороны речи, умения петь естественным голосом в</p>	<p>С/Р игра «Магазин одежды ,обуви и головных уборов » Экспериментирование с целью уточнения свойств предметов при изготовлении обуви , головных уборов, шерсть, кожа , ткань ,и др; Беседа о характерных признаках октября «Октябрь - грязник – ни колеса, ни полоза не любит» Ситуативный разговор: « Что значит быть опрятным?» Оригами «Пилотка» Коллективная аппликация « Одень маму» Выполнение рисования «Кокошник» Рисование на квадрате : «Украшаем платок» (Павловский платок) Словесные игры : « Назови ласково» «Один –много» , «Из чего сделана ?» , « 1-2-5» Д/игры : «Цепочка», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы» , «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Лесник», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Что это такое?» Разрезные картинки (обувь , головные уборы) , составление описательного рассказа по картинке. Разучивание скороговорок и загадок об обуви пальчиковой гимнастики «Ботинки». Организовать выставку головных уборов. Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» Развлечение: Сказка : «Рукавичка» Слушание: «Дождик» Н.Любарский Муз. игра «Сапожник и клиенты» (польская народная мелодия) Изучение песни: «Зеленые ботинки.» С.Гаврилова Подвижные игры: «Ловишки парами», «Веретено»,«Ловишка,</p>	<p>Изготовление атрибутов для с/р игры «Магазин одежды , обуви и голов. уборов» иллюстрации по разным видам обуви и головных уборов материалы для выполнения рисования «Кокошник» куклы в народных костюмах; Внести картинки с изображением платков Трафареты для рисования: головные уборы и обувь Иллюстрации с изображением октября. Разрезные картинки обуви , головных уборов. Схемы для заучивания загадок ; для составления описательных рассказов. Сказки Н.Носова «Живая шляпа» , р.н.с. « Рукавичка» для рассматривания. - Элементы и атрибуты костюмов для игр-драматизаций по народным сказкам - Готовые формы из бумаги, картона, трафареты - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации</p>

	<p>доступном диапазоне. Чтение Н.Носова «Живая шляпа» Разучивание скороговорок и загадок об обуви пальчиковой гимнастики «Ботинки».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Закрепить знание об особенностях Павловской росписи платков</p> <p>Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы Павловской росписи (цветы, завитки). Упражнять в рисовании кистью по-разному (концом, плашмя). Учить использовать различную цветовую гамму Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p> <p>Учить складывать бумагу в технике оригами. Развивать мелкую мускулатуру рук детей. Продолжать развивать умения правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p> <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с народными подвижными играми <p>Образовательная деятельность в семье</p>	<p>бери ленту», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка книг «Русские народные сказки» - Дидактическая игра «Узнай узор», «Чей сувенир?», «Составь узор», «Угадай время года по примете» - Рассматривание на выставке предметов творчества народных умельцев. - Театральная игра «Эти мудрые русские сказки» - Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров» 	
<p>Образовательная деятельность в семье Предложить посетить обувную мастерскую. Обратит внимание на людей, которые работают в мастерской. Принять участие в конкурсе: «Я дизайнер» Придумать загадку об одежде, обуви или головном уборе. - Читать народные сказки с обсуждением характера героев, их поступков, отношений друг с другом</p>			
<p>ОКТЯБРЬ 4-я неделя «Посуда»</p>			
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкретизировать представления о посуде. - Воспитывать бережное отношение к предметному миру. - Формировать осознанный способ безопасного поведения. 	<p>тему «Острые предметы» (предостеречь от несчастных случаев)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение проблемных бытовых ситуаций «Если не убрать разбитую тарелку или чашку» и т.д. - Рассматривание иллюстраций с изображением детей, выполняющих действия с посудой. - Рассматривание предметных картинок, придумывание сказки 	<p>Наборы кухонной, чайной и столовой посуды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Коляски для кукол - Предметные и сюжетные картинки на тему «Острые предметы»

<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять у детей представления об источниках опасности в доме <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить представления о посуде, её назначении, материалах из которых она сделана. - Формировать понятие «чайная», «столовая», «кухонная» посуда. <p>Речевое развитие</p> <p>Составление описательного рассказа о предметах посуды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать грамматический строй речи, совершенствовать навыки словообразования и образования качественных прилагательных. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с разными предметами посуды, которые использовали на Руси. - Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным традициям. - Закреплять приемы лепки <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям 	<p>по опорным словам (гости, мама, посуда и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллективная аппликация «Мой дом» - Экспериментирование с предметами быта «Можно ли в чайнике сварить макароны?» - Игры с водой и мыльной пеной «Помоем посуду». - Создание воспитательных ситуаций (помощь воспитателю в подготовке к занятиям, уборка игрушек, полив цветов и т.д.) - Слушание и пение частушек - Декоративное рисование «Хохломская веточка» (роспись разделочной доски). - Лепка «Кувшин» (по мотивам народных сказок) - Подвижные игры разнообразного содержания - Индивидуальная работа по развитию физических качеств 	<ul style="list-style-type: none"> - Плакаты по безопасности в быту - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации - Предметы народного декоративно-прикладного искусства - Предметы и оборудование в стиле народных традиций для разворачивания игровых сюжетов - иллюстрации предметами русского быта в действии (ведра на коромысле, младенец в колыбели и т.д.) - Материалы для организации выставки «Увлечения нашей семьи» - Схемы по уходу за одеждой - Музыка для самостоятельного исполнения частушек - Альбом с иллюстрациями и алгоритмами приготовления старинных рецептов поддержания здоровья
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить рассказ о предметах посуды. - Побеседовать с детьми о семейных обычаях, традициях. - Совместно изготовить поделки из природного материала, которыми уместно украсить интерьер детского сада или комнаты - Посетить с детьми музей декоративно-прикладного искусства, выставку изделий народных мастеров. - Прочитать рассказ «Мишкина каша». 		
<p>4 неделя ноября «Продукты питания»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. - Формировать представление о полезных и вредных продуктах. Умение анализировать и делать выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Дружбой дорожить умеете!», «Давайте никогда не ссориться!» - Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов» - Игра «Угадай что лишнее» - Лепка «Угощение» - Музыкальная игра – танец «Танец в парах» - Чтение русских народных сказок и произведений других народов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья готовится к празднику», - Иллюстрации и журналы о вкусной и здоровой пищи. - Дидактические игры «Лото продукты». - Иллюстрации о городах России; о труде взрослых. - Серии картинок (до 6-9) для

<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать понимание необходимости соблюдения правила безопасности во время приготовления пищи. - Познакомить с правилами приготовления пищи. Познавательное развитие - Формировать умение слушать и понимать художественное произведение. - Расширять представления о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. - Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. - Формировать представления о будничных и праздничных днях, вызывать эмоционально-положительное отношение к праздникам. Речевое развитие - Стимулировать развитие речевого общения. Учить детей оценивать героев (хитрый, жадный, глупый, доверчивый), сопереживать персонажам, вести правильно в затруднительных случаях - Воспитывать навыки культурного поведения, навык употребления «волшебных слов» - Развивать внимание, связную речь, память. - Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно – ласкательным значением. - Учить сравнивать образы из разных произведений - Побуждать высказываться на темы из личного опыта - Учить передавать содержание рассказа своими словами Художественно-эстетическое развитие - Формировать умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки. - Развивать умение самостоятельно рисовать. Аккуратно закрашивать карандашами, правильно 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие ситуации: «Если друг в беде» - Ситуативные разговоры о помощи маме в приготовлении ужина. - Ситуации общения «Поведение за столом», «Поздравление и пожелание», «Шкатулка пожеланий» - Отгадывание загадок о продуктах питания. - Чтение сказки «Бобовое зёрнышко». - Конкурс «Кто больше знает продуктов» - Проблемные ситуации – Нужно ли уступить товарищу? - Образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра; - Игры драматизации на сюжеты знакомых сказок; - Развивающие ситуации: «Природа нуждается в помощи доброго человека», «Правила вежливости», «Живут на белом свете добрые слова», «Что такое хорошо? Что такое плохо?» - Игровая ситуация «Вы сказали здравствуйте», «Не сориться не ругаться друг на друга»; - Игра рассуждение «Знакомство», «День рожденья друга». - Викторина «Что мы знаем о продуктах» - Игра-упражнение «Пожалуйста», «Передай другому» 	<p>установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы по теме. - Подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства - Фотографии детей, семьи, семейные альбомы; - Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; - Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. - Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации.
---	---	---

	<p>подбирать цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям - Развивать координацию, ловкость, обучать технике ходьбы приставными шагами 		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посетить «Супермаркет». - Совместно с ребёнком приготовить любое блюдо. - Сделать подборку пословиц и загадок о продуктах и труде. 			
<p>НОЯБРЬ 1-я неделя «ИГРУШКИ. Детский сад».</p>			
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить представление детей о народных промыслах, прививать любовь к Родине, фольклорным традициям; развивать познавательный интерес <p>Систематизация знаний по теме: «Игрушки».</p> <p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умение у детей договариваться о том, что они будут делать.</p> <p>- Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о назначении игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций различных игрушек, игрушек в группе <p>Выставка игрушек из глины , и разных видов материалов (солома , щепка...)</p> <p>Рисование : « Разукрась игрушку»(Филимоновская игрушка)</p> <p>Лепка: « Дымковская лошадка»</p> <p>Беседа на тему «Какие игрушки были у мам и пап», « История появления игрушек»</p> <p>Шаблоны для раскрашивания</p> <p>Ситуативная беседа с использованием ТРИЗ: « Что было бы если бы не было игрушек»</p> <p>Д/и «Игрушки», « Узнай игрушку по описанию», « Назови игрушку» « Подбери признак» игра «Найди отличия»</p> <p>Прочитать стихотворение « Игрушкины частушки»</p> <p>Упражнения в согласовании существительных с числительными два, две (две куклы, два мяча..), счет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка игрушек из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепка, солома, папье-маше и др.); <p>Картинки с изображением разных игрушек и изделий расписанные разными мастерами</p> <p>Журналы, вырезки с изображением игрушек</p> <p>Создание альбомов с картинками игрушек</p> <p>Изготовление атрибутов для С/Р игры « Магазин игрушек»</p> <p>Создать условия для С/ Р игры « Магазин игрушек»</p> <p>Организация игр на классификацию</p> <p>Шаблоны для раскрашивания : лошадки</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>Рассказать детям о русских народных игрушках , рассмотреть их на иллюстрациях и натуральном виде ;определить материал из которого каждая из них сделана (деревянная , резиновая ,...) Составить описательный рассказ о ней;</p>			

	<p>Провести беседу о бережном отношении к игрушкам; Рассказать детям какие у них были игрушки и как с ними играли. Выучить стихотворение о игрушке на выбор.</p>		
	<p>2-я неделя ноября «Домашние животные и их детёныши»</p>		
	<p>Социально-коммуникативное развитие Продолжать знакомить с правилами поведения с животными, профессиями. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Познавательное развитие - Формировать у детей элементарных экологических представлений, расширять и систематизировать знания о домашних животных. Воспитывать бережное отношение к при-роде. Совершенствовать умения в уходе за домашними питомцами. Речевое развитие - Продолжать развивать интерес к художественной литературе, обращать внимание на выразительные средства произведения (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Расширять активный словарный запас по теме - Познакомить детей с названиями частей тела - Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными знаниями, впечатлениями, представлениями. Художественно-эстетическое развитие - Продолжать учить создавать собственные замыслы, подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения, выделять основные части и детали. Совершенствовать глазомер, развивать творческие способности.</p>	<p>по виду», « Ч- Рассматривание плаката «Домашние животные и их детеныши» Беседа о каждом животном (повадки, еда, детеныши) Рисование «Любимая еда...» (животного на выбор детей) Дидактические игры по теме Чтение рассказов Заучивание стихов Обсуждение на тему из чего (бумага, пластилин, глина, конструктор и т.д.) можно сделать жилище животного Изготовление макета «Жилище животного» Выставка макетов для детей из других групп (при этом каждый ребенок – создатель макета сам рассказывает о том, как и что он сделал)Сюжетно-ролевые игры « Ферма» Ситуативные разговоры «Животный мир – помогает нам быть здоровыми» Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными», Обыгрывание и обсуждение опасных ситуаций при встрече с незнакомыми животными на улице. Моделирование ситуации «Что делать, если укусила.. оса, пчела, змея, пиявка» - учить соблюдать правила безопасности; оказывать первую помощь Организация выставки молочных продуктов и презентация блюд из молока, яиц, творога (с использованием иллюстраций); Организация выставки «Теплые вещи из шерсти», уточнение качеств и свойств шерстяных материалов, сравнение с синтетическими; Чтение рассказа К. Ушинского «Слепая лошадь», К.Паустовского «Кот-ворюга» Составление моделей: «Правила обращения с животными и насекомыми» Дидактические игры «Какой этап в развитии животного пропущен?», «Где чье жилище?», «Найди пары животных»</p>	<p>- Трафареты и книжки - раскраски, с изображением домашних животных; модели: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Модели ухода за животными»; разрезные картинки, «Домино - животные»; картины из серии « Домашние животные»; коллекция наборов открыток; иллюстрации с изображением животных; атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; материалы и оборудование для рисования палочкой на снегу материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; строительный материал; лего – конструктор; Лото , домино « Домашние животные» Книги, энциклопедии , журналы о домашних животных Дидактические игры для развития глазомера, профилактики нарушений зрения («Далеко – близко, высоко - низко»); - Схемы правильного использования столовых приборов - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации</p>

<p>Продолжать знакомство с явлением контраста. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать любознательность и художественный вкус;</p> <p>Учить выполнять различных животных на основе конуса из картона или плотной бумаги. Закреплять умение использовать шаблон для изготовления выкройки. Развивать чувство формы, пропорций, творческие способности.</p> <p>Учить составлять сюжетную композицию. Упражнять детей в лепке собак разных пород, передавая характерные особенности, движение. Развивать композиционные умения, чувство пропорций, соотношения величины. Совершенствовать умение использовать в лепке разные художественные материалы, техники и приемы для создания выразительного образа.</p> <p>Учить детей создавать образы разных домашних животных (овечка, корова, лошадка, поросенок), на основе овалов разной величины. Совершенствовать умение вырезать овалы из бумаги, сложен композиционные умения детей.</p> <p>- Закрепление навыков аккуратной лепки</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.</p> <p>- Формировать правильную осанку</p> <p>- Развивать интерес к различным видам спорта</p> <p>- Воспитывать привычку к здоровому образу жизни благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;</p> <p>- Игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически.</p> <p>- Ситуативные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать</p>	<p>Четвертый лишний», « Скажи ласково», «Один-много»</p> <p>Дидактическая игра «Чьи следы и куда ведут» на закрепление знаний о характерных особенностях животных и их повадках;</p> <p>Составление загадок и отгадывание загадок о домашних животных;</p> <p>Рисование домашних животных разными способами мелом на асфальте, палочками на песке</p> <p>Прослушивание аудиозаписи: "Голоса животных»;</p> <p>Составление описательного рассказа по схеме о своем питомце;</p> <p>Игра-рассуждение «Спор зверей»;</p> <p>Чтение рассказов А. Дмитриева «Незнакомая кошка», Г. Новицкой «Дворняжка»</p> <p>Создание фотоальбома о домашних питомцах</p> <p>Создание плаката в защиту животных</p> <p>Аппликация «Наша ферма».</p> <p>Конструирование «Ферма» (лего – конструктор).</p> <p>Конструирование «Игрушки-животные»</p> <p>Лепка «Выставка собак».</p> <p>Свободное рисование «Пушистые животные»</p> <p>Танцевально-игровое творчество («Поездка за город» авт. А.Зимины,</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Эстафета по кругу»</p> <p>- Развлечение «Доктор Айболит в гостях у детей»</p> <p>- «Правила оказания первой помощи»</p> <p>- Просмотр мультфильмов по теме</p> <p>- Дидактические игры «Чудесный мешочек» (развитие сенсорного опыта), «Далеко-близко, высоко-низко» (профилактика нарушения зрения, развитие глазомера), «Подбери пару».</p> <p>- Игровые и педагогические ситуации благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;</p> <p>- Игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически.</p> <p>- Ситуативные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи;</p>	
--	---	--

<p>культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Труд на участке (помощь воспитателю в наведении порядка на участке); - Приготовление витаминного салата «Заячья радость», развитие навыков обработки овощей; <p>Образовательная деятельность ной пополам. Развивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Труд на участке (помощь воспитателю в наведении порядка на участке); - Приготовление витаминного салата «Заячья радость», развитие навыков обработки овощей; (развитие умения 	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных; <p>Придумать загадки о животном, Подобрать иллюстрации для группового альбома; Приготовить разнообразные блюда для детского питания с использованием меда, яиц, молока, сметаны, творога; Подготовить рассказ с ребенком о питомце; привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); Подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние животные».</p>		
<p>НОЯБРЬ 3-я неделя «Дикие животные и их детёныши»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления о таких личностных качествах как хитрость, храбрость, трусость, хвастовство, доверчивость, доброта - Учить одеваться в соответствии с погодой - Подводить к пониманию последствий своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние других людей 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение краеведческого музея, зоопарка - Рассказ о приспособлении к жизни в условиях низких температур животных и их детёнышей. - Беседа о подготовке к жизни в зимних условиях животных. - рассматривание иллюстраций, изображающих животных; - беседы о признаках осени, сравнение золотой и 	<ul style="list-style-type: none"> - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); - репродукции картин о животных, игрушки, изображающие животных, детенышей; - оборудование для дыхательной
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посетить Краеведческий музей, зоопарк - Прогуляться в парк, сквер (понаблюдать, сфотографировать), рассказать ребёнку о правилах поведения в природе, покормить птиц, белку; - Понаблюдать на садовом участке за тем, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками - Почитать с ребенком дома: Е. Чарушин «Кошка Маруська», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др., помочь ребенку в понимании текста 		
<p>Декабрь 1 неделя «Зима»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей об особенностях деятельности людей зимой в - Учить соблюдать правила и меры безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о погоде в декабре; - беседа «Соблюдение мер безопасности в зимнее время»; - беседа «Как дикие звери проводят зиму в лесу»; - рассматривание коллекции календарей; 	<p>иллюстрации и книги по теме: С. Маршак «Двенадцать месяцев», П.Бажов «Серебряное», Н.Никитин «Встреча зимы», М.Пожарова</p>

<p>при катании с ледяных горок, на лыжах, коньках, ледяных дорожках, при переходе улиц</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с простейшими приемами оказания первой помощи сверстникам в случаях ушибов, носового кровотечения <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о временах года и связанных с ними природных явлениях, изменениях в жизни людей - Обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга) - Продолжать знакомство детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплина и т.д.) - Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и конструктора - Формировать познавательно-исследовательские навыки, находить причины и следствия событий, выделять общее и частное <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлении из личного опыта - Стимулировать и развивать речевое творчество детей - Знакомить детей с невербальными средствами общения, о том, как можно общаться без слов и об искусстве пантомимы - Учить вслушиваться в ритм, и мелодику поэтического текста <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование) в зависимости от фона 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ о старинных названиях месяцев; - рассматривание репродукций и иллюстраций с изображением природы в разное время года; - чтение В. Бианки «Синичкин календарь», «Готовятся к зиме», «Елка» К. Чуковского, «Первый снег»; И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е. Явецкая «Зима-рукодельница»; - конструирование «Снежный город»; - исследовательская деятельность «Сравни свой образ жизни зимой и летом»; - проведение опытов «Для чего нужен снег?»: что хорошего и что плохого (ТРИЗ), показать взаимосвязь живой и неживой природы. - знакомство со спортивными сооружениями для организации и проведения зимних видов спорта (рассматривание картинок, фото альбом); - игровая ситуация «Найди приметы зимы»; - ситуативный разговор «Мокрые варежки»: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Без напоминания складывать одежду, мокрую по мере необходимости сушить, ухаживать за обувью. - проговаривание песенок, потешек в ходе режимных моментов: «Ты мороз, мороз» - проведение дидактической игры «Полезное-неполезное»: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; - дидактические игры «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Отгадай животное»; - использование потешек о воде, умывании; «Белая берёза»; - рассматривание репродукций картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана, Ф.А. Васильева, И.Э. Грабаря о зиме; - мотивирование детей к совместному оформлению группы выполненными работами; - дидактическая игра «Зимние виды спорта»; - рисование зимнего пейзажа по замыслу; - проведение сюжетно-ролевой игры: «Зимняя олимпиада»; - элементы игры в хоккей: прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. 	<p>«Закливание зимы», А.Яшин «Покормите птиц»;</p> <p>Н.Никитин «Встреча зимы», М.Пожарова «Закливание зимы», А.Яшин «Покормите птиц»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»; - серии картинок: «Как дети спасли птиц»; - видеофильм «Зима в лесу»; - слайды «Времена года»; - настольный театр «Снегурушка и лиса». - пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»; - иллюстрации «Труд людей в зимнее время»; - иллюстрации, картинки, фотоальбомы о зимних видах спорта; - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага-картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»; - серии картинок: «Как дети спасли птиц»; - видеофильм «Зима в лесу»; - слайды «Времена года»; - настольный театр «Снегурушка и лиса». - пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»; - иллюстрации «Труд людей в зимнее время»; - иллюстрации, картинки, фотоальбомы о зимних видах спорта;
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей вырезать звёздочки (снежинки) из бумаги и фольги - Совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали - Продолжать осваивать новый способ лепки – на каркасе из трубочек или палочек <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить зимним играм – забавам, элементам зимних видов спорта - Продолжать формирование стремления вести здоровый образ жизни - Привлекать к помощи взрослым в создании фигур и построек изо льда и снега - учить скользить по ледяным дорожкам с разбега, кататься на лыжах 	<ul style="list-style-type: none"> - катание на санках: катать друг друга, кататься с горки по двое, выполнять повороты при спуске. - игры – забавы со снегом: «Снежки», «Два мороза» 	<ul style="list-style-type: none"> - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - сделать для птиц кормушку и повесить ее за окном; - почитать: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Елочка». - придумать сказочную историю о снеговиках; - зарисовать вместе с детьми морозные узоры, снежинки; - погулять по зимнему парку и рассмотреть деревья; - понаблюдать за трудом людей в зимнее время. 		
<p>Декабрь 2-я неделя «Профессии»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать детям об искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, - Закреплять навыки безопасной работы с ножницами, иголкой, стекой и т.п.; - продолжать формировать представления о народных промыслах, художественных ремеслах; - Воспитывать уважение к трудовым профессиям; - Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с профессиями 	<p>детскому саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование снежный город. загадки по теме. -пальчиковая игра «напёрсток -упражнение «маляры». -упражнение «крановщик» - д/и « назови профессии» -д/и « кому ,что нужно» д/и « расскажи ,кто, что делает ? » д/и « составь предложение по картинке» д/и « отгадай и объясни» -д/и «определи место звука в слове» -д/и « исправь ошибку» <p>ситуативный разговор «Мокрая одежда»: воспитывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в игровой уголок дидактическую игру «Профессии в городе» -внести фотоальбомы « Здания нашего города» - дидактическая игра « кому ,что нужно» - фото, иллюстрации по теме «Наш город» - создать условия для самостоятельного изготовления из бумаги Кукольных платьев. -- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); - создать условия для изобразительно – творческой внести схемы рисования

<p>швей, профессиями строительных специальностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить представление о труде взрослых и его значимости. - Продолжать учить устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; - Учить анализировать схему постройки, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной - Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и конструктора. <p>Речевое развитие</p> <p>Продолжать учить составлять рассказы по плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду; - Учить строить самостоятельные - Учить самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами. -познакомить детей с росписью хохлома. - Учить самостоятельно придумывать узор, соединять в разные материалы для создания выразительности; - Формировать технические навыки в работе с цветным пластилином, использование дополнительных изобразительных материалов. <p>Использовать знания о дымковской игрушки для передачи выразительного образа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей об искусстве гравюры на стали. Совершенствовать композиционные и изобразительные умения при 	<p>ценностное отношение к своему здоровью. Без напоминания складывать одежду, мокрую по мере необходимости сушить</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - наблюдения за зимним небом: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды; - определить откуда дует ветер, определить силу ветра по качающимся веткам деревьев; - подвижные игры: «Снежная баба», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Перебежки», «Играй, но мяч не теряй» «Два мороза»«Ловишка – бери ленту»«Два мороза», «Кто лучше прыгнет» -индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; - труд на участке сгребание снега к стволам деревьев и кустарников; - помощь воспитателю в уборке снега с территории группового участка для детей младшей группы; - игра- путешествие «Гуляем по городу» (театры города (фото));беседуем о строительных профессиях. -провести беседу зачем нужна профессия - швея. - составление на доске схемы безопасного подхода к - самостоятельная деятельность по выбору детей экспериментирование с водой: окрасить, заморозить, украсить территорию группового участка; - игры-эстафеты, катания с горки, по ледяной дорожке, на лыжах; - лепка из снега фигур, предметов по замыслу детей; игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами; подвижные игры с использованием атрибутов; -сюжетно ролевые игры: Стройка, Ателье, Показ мод, магазин модной одежды. - работа со схемой «Город - труженик» (обозначить символом место, где трудятся родители). Рассказы детей о том, на каких предприятиях работают родители; - организация театрализованной деятельности, возможности применения различных видов театра для самостоятельного обыгрывания народных песен и сказок; 	<p>нашего города,</p> <ul style="list-style-type: none"> -внести журналы мод. Внести схемы работы с ножницами. -внести схемы построек в сюжетно ролевую игру « мы строители» --внести коллекцию ткани. -внести инструменты швей. -организовать выставку « профессии родителей» -организовать выставку « кукольная одежда»
--	--	--

	выполнении аппликации на силуэте рыцарских доспехов Физическое развитие - Формировать потребность в соблюдении режима дня, двигательной активности в течение дня; - Учить самостоятельно играть в народные подвижные, спортивные игры (хоккей);		
Образовательная			
ДЕКАБРЬ			
3-я неделя «Зимующие птицы»			
	Социально-коммуникативное развитие - Закладывать основы бережного отношения к природе, зимующим птицам. - Привлекать детей к изготовлению кормушек для птиц. - воспитывать дружеские взаимоотношения во время совместной деятельности, умение выслушивать своих товарищей, бережное отношение к птицам. Познавательное развитие - Познакомить детей с названиями зимующих птиц. - закреплять представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях. - Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету, совершенствовать глазомер; - Учить моделировать структуру трудового процесса, трудовые действия, согласованность в работе. Речевое развитие Формировать умение составлять небольшие описательные рассказы по схеме предложенной воспитателем. -расширять словарь детей за счёт существительных снегирь , воробей, сорока, дятел, голубь , синица	- организация и проведение творческой деятельности детей: за рисование птиц, их следы, оставленные на снегу; - составление рассказа на тему: «зимующие птицы» -лепка птиц и соленного теста (разместить схему последовательности выполнения работы.) - беседа с детьми о том как люди могут помочь птица зимой. - проведение коммуникативных тренингов с целью углубления знаний детей о зиме, о зимующих птицах, эстетическое восприятие красоты зимнего участка: сверкающий снег, снег на верхушках и ветвях деревьев; научить наблюдать за птицами прилетевшими на участок. - чтение произведений М. Горький Воробьишко. В. А. Бианки « Синичкин календарь». М. А. Пришвин « Птицы под снегом. -А.Яшин «Покормите птиц» -д/ и Четвёртый лишней. -д/и . « Чей, чья ,чье.» - д/и . « Что перепутал художник.» -д/и « Доскажи словечко» - придумывание загадок о зимующих птицах. - проговаривание песенок, потешек, закличек: «Ты мороз, мороз...», «Уж ты пташечка, ты залетная...» - наблюдения за замерзанием воды, за рябиной, на которой долго сохраняются плоды, это корм для птиц; - длительное наблюдение за солнцем в течение дня	- в уголок природы поместить картинки с изображением зимующих птиц - серии картинок: «Как дети спасли птиц» - сюжетно-ролевые игры « Ветлечебница» поместить фотографии оказания помощи птицам. - кроссворд «Зимние птицы» - настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «зимние птицы» и др. -схемы рисования птиц. - листы тонированной бумаги, цветная бумага, бросовый материал, краски, карандаши для совместной продуктивной деятельности детей; - музыкально-дидактическую игру «Снеговика и снежинки», сб. «Мы играем, сочиняем!», А.Зиминой, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)» - музыкальную игры: «Сорви сосульку»- под веселую музыку дети с завязанными глазами срывают сосульку - раскраски на тему. Птицы - макет кормушки с зимующими

	,свиристель, сова.		
	<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать ребёнка к кормлению птиц , наблюдению за их поведением. - Вместе с ребёнком сделать кормушку из бросового материала и повесить во дворе -посмотреть передачу о зимующих птицах. - вместе с ребёнком нарисовать любимую зимующую птицу. - выучить стихотворение « Снегири» 		
	<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>4-я неделя «Новый год»</p>		
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; - Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке; - Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; - Обогащать знания детей о безопасном поведении зимой <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. - Продолжать формировать представления о деревьях на примере новогодней ели, взаимосвязях растений и животных; - активизировать поисковую деятельность в создании конструкции по заданным условиям,объяснять свой выбор; - Учить лепить конструктивным и смешанным способами, создавать устойчивые фигуры, передавать фактуру животных, лепить мелкие детали, совершенствуя мелкую моторику рук. Использовать дополнительные изобразительные 	<ul style="list-style-type: none"> - труд на участке; -организация и проведение праздника «Здравствуй, здравствуй Новый год!» - проведение подвижных игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка; - рассматривание иллюстраций книги «На катке» В. Осеевой; - чтение «Где зимуют почки» Н. Павлова; - изготовление самостоятельно украшений, атрибутов. -проведение музыкальной викторины «Угадай мелодию». -просмотр мультфильмов «Новогодние приключения». - проведение беседы о зимних видах спорта; - конструирование «Гирлянды для украшения группы»: привлекать детей к украшению группы - проведение театрализованной деятельности: куклы би-ба-бо, маски «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)» - рассказывание стихотворений о Новом Годе друг другу, (стимулировать интерес к проведению конкурса певцов). -составление книги пословиц и поговорок о зиме. - проведение игры на палочках «Моя семья» (добиваться четкости исполнения ритмического рисунка). -проведение сюжетно-ролевой игры « Магазин новогодних украшений» с помощью самодельных игрушек. - чтение и беседа по рассказу «На катке» В. Осеева. 	<p>детские работы: «Новогодние мечты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; - куклы би-ба-бо, маски, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец» - дидактические игры, детская художественная литература. - новогодние открытки. - сюжетно-ролевую игру «Ателье» (шьем новогодние костюмы); - иллюстрации к книге «На катке» В. Осеевой - настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева». - елки из различных материалов; - фотографии «Наш Новогодний утренник»; - альбом «Зимние виды спорта»; - коллекции новогоднихоздравительных открыток - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);

<p>материалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить делать открытку подбирая и создавая к соответствующему празднику изображения; - Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, ассиметричные из бумаги сложенной вдвое. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать стремление к здоровьесберегающему поведению; - Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры; - Ходьба на лыжах, катание на санках, элементы хоккея 		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов). -подобрать материал для новогодней фотогазеты -научить дома ребенка вырезать снежинки из салфеток. - выучить стихотворение к празднику «Новый год». -понаблюдать с ребенком за застыванием цветной воды в формочке -цветные льдинки (украшение для елки на участке). -прочитать П. Бажов «Серебряное копытце». -посетить выставку совместных новогодних поделок «Новогодняя фантазия». - изготовить газету «Зимние спортивные игры». -прочитать «Я спас Деда Мороза» С. Георгиева. 		
<p>ЯНВАРЬ 3-я неделя «Игры и развлечения зимой»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Расширять представления детей об особенностях деятельности людей зимой , о безопасном поведении зимой</p> <p>Рассказать о праздниках, которые отмечают в период зимних святок; расширять кругозор; формировать интерес к русским народным традициям; воспитывать гражданственность, любовь к Родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить соблюдать правила и меры безопасности при катании с ледяных горок, на лыжах, коньках, ледяных дорожках, при переходе улиц 	<ul style="list-style-type: none"> -д/и « вспомни и назови зимние виды спорта» - д/и «почему так называется?» -д/и « Что перепутал художник» -д/и « кому,что нужно» - д/и « четвёртый лишний» - д/и « кто на чём катается» -составление рассказа Как я играю зимой. Как я леплю снежную бабу. - чтение Н. Носова « На горке» -загадки о спорте -загадки о зимних забавах. - беседа «Соблюдение мер безопасности в зимнее время»; 	<ul style="list-style-type: none"> -д/и « вспомни и назови зимние виды спорта» - д/и «почему так называется?» -д/и « Что перепутал художник» -д/и « кому,что нужно» - д/и « четвёртый лишний» - д/и « кто на чём катается» -составление рассказа Как я играю зимой. Как я леплю снежную бабу. - чтение Н. Носова « На горке» -загадки о спорте -загадки о зимних забавах.

<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с простейшими приемами оказания первой помощи сверстникам в случаях ушибов, носового кровотечения разных литературных жанров; - Воспитывать интерес к художественной литературе. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование) в зависимости от фона - Учить детей вырезать звёздочки (снежинки) из бумаги и фольги - Совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали - Продолжать осваивать новый способ лепки – на каркасе из трубочек или палочек. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры; - Ходьба на лыжах, катание на санках, элементы хоккея - Учить зимним играм – забавам, элементам зимних видов спорта - Продолжать формирование стремления вести здоровый образ жизни - Привлекать к помощи взрослым в создании фигур и построек из льда и снега - учить скользить по ледяным дорожкам с разбега, кататься на лыжах 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций « зимние забавы - исследовательская деятельность «Сравни свой образ жизни зимой и лето «Замораживаем воду», «Получи цветной лед» - проведение игры с картинками –загадками «Что изменилось?»; - дидактическая игра «Зимние виды спорта»; - рисование зимнего пейзажа по замыслу; - проведение сюжетно-ролевой игры: «Зимняя олимпиада»; - элементы игры в хоккей: прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. - катание на санках: катать друг друга, кататься с горки по двое, выполнять повороты при спуске. - игры – забавы со снегом: «Снежки», «Два мороза 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Соблюдение мер безопасности в зимнее время»; - рассматривание иллюстраций « зимние забавы - исследовательская деятельность «Сравни свой образ жизни зимой и лето природный, бросовый материал, фольга и т.п.); -в спортивном уголке разместить схемы выполнения физических упражнений. На участке нарисовать цветные дорожки, развесить флажки, нарисовать мишени.
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> -предложить погулять по парку, покататься с горки. -посетить выставку в музее « Рождество» 		
<p>4 неделя января«Почта» .</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения понимать скрытые мотивы 	<p>беседа - рассуждение с детьми «В гостях у Бажова» (какие бывают сказки);</p>	<p>исп- атрибуты для инсценировки сказок;</p>

<p>поведения героев произведения, смысл сказок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять правила обращения с книгой, правил поведения в общественном месте; - Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с народными приметами, явлениями в живой и неживой природе; - Формировать представления об окружающем мире, развивать любознательность, закрепить знания детей о русских народных сказках (знание и узнавание персонажей, название сказок); - Упражнять в умении узнавать сказку по иллюстрациям, по обложкам книг; - Продолжать учить конструировать из бросового материала <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). <p>Постепенно приучать внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление детей о жанровых особенностях и видах сказок; - Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; - Воспитывать интерес к художественной литературе <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить передавать характерные особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека, животного; - Учить использованию способов различного 	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных творческих игр детей; - в ходе режимных моментов повторение названий месяцев; - чтение сказки «Серебряное копытце»; «Огневушка-поскакушка». - формирование навыка чтения текста по ролям; - заучивание отрывков из данного произведения, разыгрывание по ролям; - путешествие в «Королевство здоровья» - расширение представлений о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье; - экскурсия в библиотеку «Где живут сказки» (инструктаж по правилам безопасного поведения в транспорте, на улице; в библиотеке) - закрепление знаний о правилах дорожного движения и поведения на улице (светофор, переход, части улицы), закрепление правил безопасного передвижения в помещении; - игровая ситуация «Сказочная тропа...» - учить находить выход из опасной ситуации, закреплять умение называть свою фамилию, имя, имя и отчество родителей, домашний адрес, телефон; - сюжетно-ролевые игры «Дом», «Магазин» и др. (обогащение игры новыми решениями, включением в неё продуктивной деятельности), «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Пункт первой помощи» (обучение оказанию первой доврачебной помощи); - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. - игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически. - ситуативные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи; - мотивирование детей к приему пищи с использованием художественного слова; - ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для свободного рисования, лепки, конструирования из Лего-конструктора по мотивам сказок; - создание в уголке ручного труда условий для изготовления деталей макета «Серебряное копытце»: реализовывать интересы и потребности детей в труде; - лото «Сказочные персонажи»: закрепление знаний детей о сказочных персонажах, которые любят трудиться; - сказка своими руками: любимые литературные герои в рисунках, лепке, конструировании; - «Сказка на новый лад», обыгрывание персонажей; - создание условия для самостоятельной драматизации произведений художественной литературы; - создание условий использования различных видов театра; - побуждение использовать строительный материал для игр-драматизаций; - дидактические игры; - создание коллекции зубных паст и зубных щеток; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации и книги по теме: «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка». -- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);
---	--	---

	<p>наложения цветового пятна и цвет, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить иллюстрировать сказочные произведения <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры; - Ходьба на лыжах, катание на санках, элементы хоккея 	<p>правильного питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами; - наблюдение за поведением птиц, красотой зимнего пейзажа; красотой растений зимой; - рассматривание березы - подвижные игры и упражнения «Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Стрелок», «Перенеси предмет», «Что это такое»; - труд на участке (помощь воспитателю в наведении порядка на участке, помощь детям младших групп в расчистке участка); - сказка своими руками: любимые литературные герои в рисунках, лепке, конструировании; - сказка на новый лад», обыгрывание персонажей. - дидактическая игра «Рифмы» (рифмованные сказочные выражения); - словесная игра «Скажи наоборот»; - сочинение историй с продолжением; - рассматривание иллюстраций; - последовательное приучение убирать игрушки в отведенное для них место. - определение погоды по приметам; - игровые ситуации для развития умения соблюдать в процессе игры правила поведения; 	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - понаблюдать с ребенком на экскурсии в зоопарке за повадками оленя; - прогуляться по снежному городку на главной площади города и обратить внимание на катающихся людей с ледяной горы; - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, катание на лыжах, коньках; развлечения с детьми, например, «Угадай, чьи следы на снегу?»; - экскурсия в городской краеведческий музей (совместно с родителями) – развивать интерес к истории своего города, края, знать достопримечательности; воспитывать чувство любви к своему городу, его традициям; - посетить сказочное представление любого детского театра города; 			
<p>Январь 4 неделя «Мебель»</p>			
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогать детям осознавать себя членом детского сообщества, усвоить правила поведения, установленные в группе; - Формировать привычку соблюдения 	<p>Рисование «Комната»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения «Как бы ты поступил»; -д/и « Четвёртый лишний» -д/и « раздели на слоги и забери» -д/и «повтори цепочку» 	<p>иллюстрации на тему: Мебель.</p> <ul style="list-style-type: none"> - схема сервировки стола. -Фотографии стариной мебели. -схема из каких материалов можно сделать

<p>элементарных правил поведения во время еды, умывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование « Моя комната» - Беседа – рассуждение « Зачем человеку мебель» - Игровая ситуация «Мы в мебельном магазине»; - Дидактическая игра « Новая квартира» « Подскажи словечко» - Сюжетно-ролевые игры «мебельный магазин », «Принимаем гостей»; - иллюстрации на тему: Мебель. - схема сервировки стола. -Фотографии стариной мебели. -схема из каких материалов можно сделать мебель. - в уголок изо поместить схему 110 - <p>Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приучать к выполнению этических норм. - Поощрять стремление детей в использовании в игре положительных примеров социального поведения; - Поддерживать игровые объединения детей, компании <p>Познавательное развитие расширение и систематизация знаний о предметном мире «мебель»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать детей к употреблению вежливых слов, воспитывать у детей доброе отношение к людям; - Приучать к выполнению правил этики; - Учить детей культуре общения; - Раскрыть детям значение дружбы между людьми; - развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам <p>Речевое развитие Учить использовать в повседневной жизни образцы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - д/и «скажи ласково» - д/и « один - много» -д/и « подскажи словечко» -д/и « исправь ошибку в предложении» <p>Пальчиковая гимнастика Много мебели в квартире.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание загадок о мебели. - Составление рассказа на тему «мебель». - Чтение художественной литературы : В. Драгунский «Живая шляпа» С. Маршак «Откуда стол пришёл». - создание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?»;мальчик сидит , а девочке не хватило места. - приемы приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - разговоры о правилах поведения за столом (правильная осанка, безопасное использование столовых приборов); - рассматривание иллюстраций по теме - Беседа «Умеешь ли ты дружить? »; - Дидактическая игра «Как поступают друзья»; - Беседы: «Школа общения, или Секрет волшебных слов», «Культура внешнего вида», «Как вести себя в общественных местах», «Будьте вежливы», «Что можно, а что нельзя делать в магазине» и др.; - разговоры о правилах поведения за столом (правильная осанка, безопасное использование 	<p>мебель.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в уголок изо поместить изготовления стола , стула- из бумаги из спичечнойкоробки. -в сюжетно ролевою игру «магазин мебели » Внести « деньги» - образцы построек мебели, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - выставка семейных фотоальбомов; - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм - иллюстрации на тему: «Этикет для маленьких» - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм
--	---	---

	<p>этикета, правильного поведения в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить вести коллективный разговор, высказываться на темы из личного опыта; - Расширять словарный запас детей за счет использования в речи выражений, отражающих основные моральные понятия, формирование морально–оценочной лексики <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить изображать человека в движении, в красивом костюме, соответствующему средневековой эпохе, совершенствовать навык работы кистью; - Формировать умение через рисунок передавать свое настроение, эмоции, впечатления. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в формировании навыков безопасного поведения в подвижных играх 		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - - вместе с детьми посетить бассейн, катание на лыжах, коньках; - рассматривание семейных альбомов; - познакомить ребенка со своей работой; - составить генеалогическое древо; - закрепить за ребенком постоянные обязанности по дому; - привлекать к посильному участию в подготовке к семейным праздникам; - рассказывать ребенку о родственниках (где они живут, кем работают, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку); о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают; - почитать с ребенком дома: Д.Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», К.Ушинский «Сила не права», Л.Толстой «Котёнок», Я. Тайц «По грибы», Д.Лукич «Четыре девочки» Р.Рождественский «Алёшкины мысли», Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» и др., помочь ребенку в понимании текста; 			
<p>ФЕВРАЛЬ 1-я неделя «Дом. Моя семья»</p>			
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к семье, членам семьи; - Расширение гендерных 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - рассуждение «Что значит любить родителей»; - рисование «Как я с мамой иду из детского сада»; - конструирование из бумаги «Милой мамочки портрет»; - творческие игры «Обставим квартиру», «Путешествие» и др.; - дидактические игры «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях); - развитие словарного запаса за счет умения называть родственные отношения (кто 	<ul style="list-style-type: none"> - семейные альбомы, фотографии. Рассказы детей о своих семьях по фотографиям; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»: путешествие, поездка на дачу и 	

<p>представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения к членам семьи; - Помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому; - Формировать у детей осознанно-правильное Формировать у детей осознанно-правильное <p>отношение к семье, себе, как неотъемлемой части своей семьи</p> <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний о профессиях членов семьи. - Закреплять знаний о своей семье и своих родственниках; - Формирование представлений о родственных отношениях и способах их поддержания (по телефону, посещение гостей, поздравления с праздниками), месте проживания, работе взрослых членов семьи; - Обратить внимание детей на внешнее сходство с родителями и другими родственниками <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарный запас 	<p>есть кто в семье);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры с детьми по теме; - игровые и проблемные ситуации для формирования представлений о собственной половой принадлежности, особенностей поведения членов семьи в зависимости от пола и возраста; - проблемные ситуации, побуждающие совершать положительный нравственный выбор в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); - беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»; - ситуация общения «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»; - чтение и заучивание стихотворений по выбору детей: С. Михалков «А что у вас?», М. Родина «Мамины руки», Е. Благинина «Вот такая мама», «Посидим в тишине»; - пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья»; - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; - сюжетно-ролевые игры: «Семья путешествует», «Дом», «Магазин», «Мама на работе» и др.; - отгадывание загадок по теме. - ситуативные беседы о правилах поведения за столом <p>подвижные игры и забавы «Снежная карусель», «Кто дальше», «Проезжай и собирай», «Кто быстрее», «Снайперы», «Пробеги и не задень», «Ловкие и быстрые» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - труд на участке (очистение участка от снега, помощь детям младших групп в расчистке участков); - самостоятельная деятельность по выбору детей. - рассказывание на тему «Бабушкины заботы»; - беседа – рассуждение о бабушке по вопросам; - беседа о родном городе, рассматривание фотографий памятников, красивых мест родного города; -рассматривание обозначений городов на карте; - сюжетно-ролевая игра «Варим суп»; 	<p>т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для использования в сюжетно-ролевой игре «Дом» игрушек и оборудования разного размера; - игра - драматизация «Спичка - невеличка»; - карта России Челябинска, карта Челябинской области, изображения геральдики России и г. Челябинска; - оформление выставки семейных работ «Мое генеалогическое дерево»; - дидактические игры по теме; - иллюстрации и книги по теме: Д.Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», К.Ушинский «Сила не права», Л.Толстой «Котёнок», Я. Тайц «По грибы», Д.Лукич «Четыре девочки» Р.Рождественский «Алёшкины мысли», Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» и др.; - книги для рассматривания иллюстрации с изображением семьи, людей разных профессий; - Организация фотовыставки: «Семейные традиции»; «Мама и я- счастливые мгновения» - Выставка: «Моя мама рукодельница» <p>113</p>
--	---	--

<p>детей по теме «Моя семья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать желание рассказывать о своей семье⁴ - побуждать детей к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки); - Учить рассуждать, формировать чувства привязанности, любви к членам своей семьи⁴ - Учить составлять рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни моей семьи и ее членов); - Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка, литературного персонажа <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формирование стремления вести здоровый образ жизни; - Прививать интерес к занятиям зимними видами спорта 	<ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок о профессиях; - сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде»; - дидактическая игра «Скорая помощь» для упражнений в оказании элементарной медицинской помощи при обморожении, травмах; - беседа о профилактике нарушений осанки; - рассматривание иллюстраций; - Составление творческих рассказов на тему: «Моя семья», «Как я помогаю дома»; - Беседа на тему: «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители»; - Словотворчество: придумывание рифм к словам дом, семья, мама, папа и др.; - Рассказ воспитателя «Бабушкино детство», «Русские семейные традиции»; - Тематические занятия : «Права и обязанности в семье»; - «Знакомство с профессиям - Рассматривание фотографий членов семьи; - Инсценировки: «Три мамы», «Сказка для мамочки»; - Настольно-печатная игра «Моя квартира»; - Сюжетно-ролевые игры : «Семья», «День рожденья», «Дочки- матери»; - Дидактические игры: «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Чьи детки?» 	
ФЕВРАЛЬ 2-я неделя «Азбука безопасности»; «Транспорт»		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умение подбирать предметы и 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра – викторина «Машины разные нужны, машины разные важны». - Сюжетно ролевые игры: «Шоферы и пассажиры», «Путешествуем на машинах», «Велосипедисты и шоферы», 	<ul style="list-style-type: none"> - Коллекция наклеек транспорта - Игрушки и игровое оборудование: транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой

<p>атрибуты для игры, формировать умение у детей договариваться о том, что они будут делать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. - Развитие у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях; - Формировать навыки жизнесберегающего поведения; - Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03) , единый телефон 01; - Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте - Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми - Научить детей выполнять главные правила безопасного поведения; предвидеть опасность; по возможности избегать; при необходимости действовать; - Познакомить детей- чем опасны контакты с больными, с незнакомыми животными. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о 	<p>«Семья», «Автомастерская».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам), «Найди чем отличаются», « Почини машину», «Узнай по части», «Кому что нужно». - Конструктивные игры. «Лего» разные виды конструктора построить поезд, самолет, автобус троллейбус, трамвай по схемам. - Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома, проезжая часть) «За рулем» - Экскурсии по городу, наблюдение за транспортом, обслуживающим детский сад, наблюдение за работой водителя - Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем. - Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия) <p>Разучивание загадок и скороговорок о транспорте.</p> <p>Дидактические игры: «Найди чем отличаются», «Почини машину»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование: «Какие бывают грузовые машины» - Оригами «Лодочка» (складывание из бумаги). - Аппликация «Машины на улицах города» (коллективная композиция) - Лепка «Едем – гудим! С пути уйди!» - Создание коллективной работы-макета «Тран 	<p>помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки). - Наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты А3 с разными
---	--	--

<p>назначении разных видов транспорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения - Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании - Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», Закрепить знания о понятии «транспорт» - Познакомить с классификацией транспорта наземный: грузовой, легковой. - - Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. - Учить безопасному поведению на улицах. Расширять представления о других видах транспорта: водный, воздушный. - Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках - Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки. - Формировать представления о специальном транспорте, который спешит а помощь людям (скорая помощь, пожарная машина, милиция); - Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; - Закрепить знания о том, какие окружающие 	<p>в городе»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов на тему «Зачем нужен транспорт?», «Починим машину», «Как я ездил к бабушке», «Машины специального назначения». - Ситуативные беседы: «Как вести себя в транспорте» - Словесные игры «Как называется машина», «Продолжи предложение». - Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Самолеты», «Путешествие на машине», «Птички и автомобили» - Физкультминутки «Самолет», «Едет поезд», «Ракета» - Слушание и обсуждение С. Маршака «Светофор», С. Михалкова «Велосипедист», «Скверная история», Н. Носова «Автомобиль», Н. Кончаловская «Самокат», О. Бедарева «Азбука безопасности» - Развивающие ситуации: «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе», «Внимание: дорожный знак», «Что означают цвета светофора»; - Рассматривание альбомов о транспорте, труде водителя; - Рисование на тему знакомых видов транспорта; - Дидактическая игра «Водители», «Светофор»; - Игровые ситуации «Помоги Самоделкину перейти дорогу», «Расположи правильно дорожные знаки»; - Развивающие игры: «Шофёры», «Какой бывает транспорт?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам); - Сюжетные игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов «Морское путешествие», «Путешествие по Родной стране», «Дом – гараж – магазин. Уто нение частей (в том спорт 	<p>ситуациями в файле. Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками; светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные
---	---	---

<p>предметы могут представлять опасность для человека и как действовать в опасных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление детей об улице; углубить знания детей в устройстве дороги, понимать значение слов: светофор, проезжая часть, одностороннее и двустороннее движение, тротуар, пешеходы, пешеходный переход, перекресток <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание об особенностях прозаического произведения. - Учить понимать мотивы поступков героев, высказывать свое отношение к ним. - Учить участвовать в общем разговоре - Сочинять небольшие тексты по близким темам, составлять текст-описание. - Формировать умение (по плану и образцу) составлять рассказ с последовательно развивающимся действием; - Развивать умение аргументировано и доброжелательно оценивать рассказ сверстника. подобрать правильные слова, действия в ситуации. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Учить детей слушать новое музыкальное произведение. Развивать музыкальный слух у детей. Воспитывать интерес и любовь к музыке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля, выбирать кузов для изображения грузовика. Развивать композиционные умения, располагая изображение на полосе внизу. Упражнять в закрашивании рисунка с соблюдением правил работы с карандашом. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. - Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части; - Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуру человека - Вызвать у детей желание изобразить увиденное, 	<p>числе и внутренних) транспортного средства их расположения и назначения. Уточнение материала из которого сделан транспорт. Дидактические игры «Составь картинку из геометрических фигур» (разные виды транспорта). «Кто поедет первым?» (выбрать машину с первоочередным грузом). «На чем я путешествую»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность «Кто на чем будет путешествовать» (выкладывание транспорта из палочек, спичек). - Беседы: «Спички- детям не игрушка!», «Наши помощники- электроприборы!», «Острые, колючие!» - Игра «Опасно -безопасно!»; - сюжетно-ролевые игры «Больница», «Дочки-матери», «Семья» и т.д.; - Рисование «У меня дома есть бытовая техника»; - Практическое занятие «Учимся правильно вырезать», «Заправляем иголку ниткой», «Как правильно передать нож»; - Беседа «Запомните детки, таблетки- не конфетки!» - Рассматривание домашней аптечки, какие бывают лекарства; - Практическое занятие с моделью телефона « Как правильно сделать вызов по телефону спецслужбы». - Коллективная беседа «Встреча с незнакомцем», рассматривание иллюстраций по теме. - Чтение художественной литературы: «Как вести себя с незнакомцем», сказка «Лиса в заячьей шкуре», «Волк и семеро козлят», рассказ «Марта и Чичи в парке» (из «Осторожные сказки» Т.А.Шорыгиной); - Коллективная беседа «Опасные люди- это ...»; - Коллективная беседа на тему «Службы полиции» (дежурная часть, ППС, ДПС их предназначение). - Составление творческих рассказов на тему «Как я гуляю на улице, во дворе, на площадке»; - Коллективная беседа «Если ты нашел непонятный предмет (пакет, сумка, коробку)». - Творческий рассказ, составленный вместе с родителями на тему «У меня дома есть животное»; - Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница»; 	<p>знаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле». - Маршруты безопасного пути от детского сада до дома. - иллюстрации о полезных и ядовитых растениях; - иллюстрации с изображением опасных ситуаций в детском саду, на улице и в семье; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника»,
---	---	---

	<p>какая техника понравилась больше</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Обогащение двигательного опыта детей на основе движений – имитаций транспорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать основные движения - Воспитывать волевые качества - Повышать двигательную активность - Учить играть в подвижные игры, соблюдая правила безопасности 		<p>«Служба спасения» (форма, сюжетные картинки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительный материал, схемы создания спасательной техники; - книги, открытки, марки по теме «Полезные растения» - конструктор Лего; - кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. - мини-музей моделей транспортных средств; - музыкальные инструменты и схемы для исполнения знакомых мелодий; - рекомендации по созданию альбома «Зелёная аптека»; - экологические плакаты (о соблюдении правил поведения на природе);
--	--	--	---

			атрибуты для режиссерских игр «Автозаправка», «втосалон»
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вместе с родителями рисуем план нашей квартиры. - побеседовать о профессии спасателя; - посмотреть м/ф «Кошкин дом»; - пояснить пословицу «Не бывает дыма без огня». <p>Создание коллекции моделей автомобилей Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Шоферы» Выставка рисунков по теме «Транспорт» Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей»</p>			
<p>Февраль 3-я неделя «День защитника».</p>			
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять гендерные представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины; 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические: «Подбери картинку», «Что нужно солдату? », «Чья форма? », «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска». - сюжетно-ролевые: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки». - игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением воинов, различных родов войск для самостоятельного рассматривания; - схемы безопасного использования ножниц в быту (для выполнения поделок); 	

<p>- Формировать знания детей об армии, армейских профессиях, боевой техники. Познакомиться с воинскими подвигами прадедов, дедов, отцов во время защиты страны от врагов.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям;</p> <p>- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Продолжать знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой;</p> <p>- Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества;</p> <p>- Закреплять представления об истории нашей страны;</p> <p>- Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности</p> <p>- Учить определять свойства материал опытным путем (какие материалы не тонут, какие прочнее и легче)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>- Обогащать речь детей существительными (обозначающими профессии военных), глаголами (обозначающими действия людей военных профессий</p> <p>- Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения;</p> <p>- Вовлекать детей в диалог;</p> <p>- Учить пересказывать текст своими словами, подбирать эпитеты к слову;</p> <p>- Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью;</p> <p>- Развивать выразительность и интонационность</p>	<p>«Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога», «Снайперы», «Тяжелая ноша», «Пограничники».</p> <p>- Рисование: «Пограничник с собакой», «Портрет защитника Отечества».</p> <p>- Лепка «Собака на посту»</p> <p>- Аппликация: изготовление поделок в подарок папе, бабушке, брату «Военный самолёт».</p> <p>С чего начинается Родина? »</p> <p>- Беседы: «День Защитника Отечества», «Наша армия», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии», «Профессия – военный».</p> <p>- Рассматривание иллюстраций «Наши защитники», «Воин на посту»;</p> <p>- Рассматривание альбома "В небесах, на земле и на море";</p> <p>- Самостоятельное рассматривание иллюстраций, раскрашивание изображений военных;</p> <p>- лото «Профессии»;</p> <p>- игры с различными конструкторами (планирование этапов создания собственных построек, поиск конструктивных решений);</p> <p>- подвижные игры на ориентировку в пространстве группы, участка ("Следопыты", "Разведчики", "Роботы" и др.);</p> <p>- Экспериментирование "Из чего сделать корабль?"</p> <p>Учить определять свойства материалов опытным путем (какие материалы не тонут, какие прочнее и легче);</p> <p>- - Беседы: «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как стать богатырём?», «Подвиги русских богатырей.»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей.</p> <p>- создание альбома «Богатыри – защитники земли русской».</p> <p>- Просмотр мультфильмов: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»;</p> <p>- - Придумывание сказки о богатырях;</p> <p>- - ТРИЗ-игра «Если бы я был... богатырём»;</p> <p>- «Собери богатыря в путь – дорогу...»;</p>	<p>- оформить книжный уголок к празднику;</p> <p>- подготовить выставку детских работ к прочитанным произведениям о защитниках Родины;</p> <p>- выставка военной техники;</p> <p>- выставка книг по теме;</p> <p>- альбом "В небесах, на земле и на море";</p> <p>- Оформление выставок «Богатыри земли русской», «Вставай, страна огромная!», «Российская Армия»</p>
---	--	---

	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с новым жанром - былина; учить понимать смысл и содержание. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать мужской портрет; - Вызывать интерес к поиску изобразительных средств, позволяющих раскрыть образ более точно и полно; - Познакомить детей с новыми приемами складывания бумаги, оформить поделки с применением разных техник аппликаций. Закреплять умение наклеивать детали на фон, создавать композицию; <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать основные двигательные качества; - Закреплять навык ориентировки в пространстве; - Совершенствовать технику ходьбы на лыжах; - Обучать строевым упражнениям 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что лучше: худой мир или хорошая война?», «Что такое подвиг?», «Родина и ее герои», «Символы великой победы», «Великие сражения ВОВ». - Экскурсия к Вечному огню; - Рассматривание иллюстраций о ВОВ, картины П. Кривоногова «Победа», военных фотографий, наград. - Создание папки: «Герои войны – дети». - Создание панно «Герои Защитники» - парад военной техники (игрушек) - Рассказ воспитателя о детях героях (Зина Портнова, Володя Козьмин, Таня Морозова); - Рассматривание энциклопедий. - Беседа с папами о службе в армии. - Приглашённый гость(военнослужащий); - Оформление стенгазеты «23 февраля»; - Беседы: Военно-морской флот, Четвероногие бойцы, Армия в мирное время. История праздника – 23 февраля. - Рассматривание Иллюстраций о Российской армии (рангах, знаках отличия, звания, родах войск) и другую военную тематику, военных собак. - Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия» - составление рассказа по картине «На границе» М.Самсонов 	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформить фотоальбом или газету «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой папа (дед, дядя) военный». - индивидуальное задание: подготовить презентацию семьи «Мой папа (дед, дядя) военный». - поддерживать желание мальчиков помогать папам, дедушкам, братьям. - приучать детей безопасно обращаться с инструментами, пользоваться острыми предметами под присмотром взрослых. - чтение художественной литературы по теме: А. Митяев, «Наше оружие», «Почему армия всем родная» И. Грошева «23 февраля» Л. Куликов «Сын летчика» - прогуляться по парку Победы и обратить внимание детей на военную технику 			
<p>Февраль 4-я неделя «Транспорт (повторение). Инструменты».</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное развитие - Расширять знания о транспорте; формировать понятия водный, воздушный, наземный, грузовой и пассажирский транспорт., развивать чувство цвета; 	<p>Дидактическая игра «Правильный ответ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ситуативные беседы в ходе режимных моментов: в процессе умывания – гигиена носа, на прогулке – как защитить нос от мороза; Сюжетно ролевые игры: «Путешествуем на поезде», «На корабле в другую Страну», «Семья», «Аэродром». 	<ul style="list-style-type: none"> карандаши, восковые мелки, трафареты, шаблоны. - пазлы, раскраски, мозаики. - счетные палочки, счётный материал. - дид. игра "Найди различия" (дополнение незавершенной схемы-развертки той или

<p>- Формировать умение у детей рисовать техникой акварели – рисование по сырой бумаге</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее» подземный транспорт, железнодорожный транспорт; формировать умения решать проблемные вопросы, подбирать приставочные глаголы; совершенствовать навыки составления творческого рассказа.</p> <p>- развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Формировать умения устанавливать закономерности;</p> <p>- Учить самостоятельно анализировать транспорт, выделяя в нем основные части и детали;</p> <p>- Способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воды, воздуха.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Учить участвовать в общем разговоре</p> <p>- Сочинять небольшие тексты по близким темам, составлять текст-описание</p> <p>- Учить строить самостоятельное высказывание;</p> <p>- Учить делать выводы, описывать наблюдения;</p> <p>- Расширять представления о транспорте.</p> <p>- Создавать условия для развития</p> <p>- Знакомить детей с оттенками основных цветов, развивать чувство цвета;</p>	<p>- Занятия с элементами экспериментирования, поисковой деятельности; интегрированные занятия.</p> <p>- Разучивание загадок и скороговорок о транспорте.</p> <p>- Опыты и эксперименты во время прогулки «Определяем направление ветра»;</p> <p>- Организация экспериментальной деятельности с воздухом по теме: «Горячо, тепло, холодно»;</p> <p>- Подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух».</p> <p>- рассматривание иллюстраций «Виды транспорта»;</p> <p>- игра-экспериментирование «Очистим воду»;</p> <p>- ситуативные беседы</p> <p>«Утро начинается с дел совсем обычных, нужных и привычных – с зарядки, умывания» (о режиме дня),</p> <p>«Как кожа помогает укрепить твоё здоровье», «Защити свою кожу сам»</p> <p>- Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия).</p> <p>- игры – экспериментирование с увеличительным стеклом (рассматривание различных предметов, материалов, поиск оставленных следов).</p> <p>- ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время еды;</p> <p>- развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, ножом;</p> <p>- Наблюдение за птицами (Для чего нужно помогать животным и птицам зимой? Как ухаживать за деревьями и кустарниками?)</p> <p>- П/игры «Самолёты», «Ловишка, бе индивидуальная работа по развитию основных движений;</p> <p>- труд на участке - поощрять оказание посильной помощи взрослым и сверстникам;</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей</p> <p>- Рассматривание альбома «Морские пейзажи»</p> <p>- Привлечь внимание детей во время изготовления цветных льдинок (рыбки)</p> <p>- Рисование: «Какие бывают поезда»</p> <p>- Оригами «Лодочка» (складывание из бумаги).</p> <p>Конструирование из разных материалов водного транспорта.</p>	<p>иной детали).;</p> <p>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <p>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение у детей рисовать техникой акварели – рисование по сырой бумаге Физическое развитие - подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю». 		
<p>Образовательная деятельность в семье Создание коллекции моделей воздушного, водного и наземного транспорта. Выставка рисунков по теме «Транспорт» Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогулки по городу. В ходе прогулок наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный). - Чтение художественной литературы В.Иванова «Паровоз» Н. Носов «Незнайка и его друзья». - Экскурсия на железнодорожный вокзал, на автовокзал, в аэропорт - Упражнять ребенка в переходе улицы, закреплять правила поведения в транспорте (ребенок рассказывает, как надо переходить дорогу). 		
<p>МАРТ 1-я неделя «Женский день»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. - Расширение гендерных представлений. - Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами. <p>Формировать представления об обязанностях всех членов семьи в зависимости от пола, о бережном отношении к женщинам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание бережного отношения к семейным реликвиям; - Продолжать знакомить с этикетом поздравлений <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять план работы по схеме деятельности. Действие по схеме. Закрепление умения отмерять нужный объем жидкости и сыпучего продукта⁴ - Установление размерных отношений между 5-10 	<p>рассматривание альбома с иллюстрациями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихотворений для поздравлений мам. - Организовать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. - Закреплять умение выполнять правила игры; - Беседы с детьми: «Моя любимая мама»; «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях мам и бабушек); - Свободное общение: составление рассказов с детьми: «Мы с мамой в доме заботливые женщины»; «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!» - Проблемный вопрос: «Зачем человеку нужна мама?»; - Индивидуальные беседы: «Кем работает моя мама»; «Что ты делаешь, когда огорчается мама?» <p>Рассказ из личного опыта на тему: «Моя мама»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые игры: «Дочки-матери», «Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин День рождения», «Мамины помощники» 	<ul style="list-style-type: none"> - Книги, открытки, иллюстрации с тематикой Международного женского дня и различных профессий; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм

<p>предметами, систематизация их, располагая в порядке возрастания по величине, - Ситуативное общение: Что нужно маме, чтобы быть здоровой?</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу»; - Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...»; «Части тела» <p>Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наведение порядка в шкафчиках – учимся помогать маме. - Повторить с детьми части суток, увязав их с деятельностью детей (утром завтракаем, днем обедаем, вечером ужинаем и т.д.). - Расширение словарного запаса за счет закрепления имен мам, бабушек, сестер. - Формирование представлений о семейных отношениях: бабушка – мама мамы, мама- дочь бабушки и т.д., эмоциональной отзывчивости к близким людям. Акцентирование внимания на внешнем сходстве ребенка и мамы, бабушки и др. - Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить - наблюдение за изменениями в природе, за набухшими почками вербы; - подвижные игры «Не оставайся на полу», «Парный бег», «Затейники», «Пожарные на учении», «Мяч водящему», - труд на участке: посильная помощь в расчистке снега; - Знакомить детей с портретами В. Тропинина «Кружевница», А.Архипова «Девушка с кувшином», отражение в речи порядка расположения предметов и соотношения между ними по размеру. Измерение предметов с помощью 		
---	--	--

	<p>условной мерки. Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; помогать детям осваивать выразительные средства языка; - Продолжать объяснять доступные детям <p>Воспижанровые особенности стихотворений (рифма). Составление рифм к предложенным словам (мама, цветок, день и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать чуткость, стремление доверять свои переживания близким людям; - Учить соотносить личный опыт и содержание прочитанного; - Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, развивать образность речи; через чтение художественных произведений воспитывать в детях любовь и уважение к маме. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с жанром портрета, учить рисовать женский портрет, передавая особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека; - Продолжать учить вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; - показать разные приемы декорирования цветка <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать основные движения; - Воспитывать волевые качества 		
	<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовить вместе с ребёнком книжки-малышки по темам на выбор «Мы готовим вместе с мамой», «Полезные продукты», «Вредные продукты»; - Показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не разрешать детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения. Приучать пользоваться данными предметами в присутствии взрослых. - Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль и др.) - Участие в выставке семейных фотографий «Спасибо, родная...» 		

Март 2-я неделя «Домашние птицы»		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием «Домашние птицы». Рассказать, как называется помещение, где живут домашние птицы, чем эти птицы питаются. Уточнить названия частей тела, чем оно покрыто (учить различать по внешнему виду разных домашних птиц, их повадки). Поговорить о пользе домашних птиц для человека, для чего люди разводят домашних птиц. - Формировать у детей умение оценивать свои поступки. - Продолжать формировать умение проявлять заботу об окружающих, желание прийти на помощь. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа - Продолжать обогащать представления детей, расширять знания о профессиях, связанных с домашними птицами. - Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение составлять рассказы, использовать разные части речи в точном соответствии с их значением. - Расширять словарный запас по теме. - Формировать умение составлять описательные рассказы. Развивать умение аргументировано и доброжелательно оценивать рассказ сверстника. - Учить понимать мотивы поступков героев, переживания персонажей, высказывать свое отношение к ним. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей рисовать домашних птиц. Познакомить со схемой поэтапного рисования.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Кто как кричит?» (поиск соответствующего понятия). - Упражнение «Назови, какой и какая птица?» - с/р игры «Птичница». - дидактическая игра «Угадай сказочного героя по описанию»; - рассматривание иллюстраций о домашних птицах; - рассматривание фотографий в деревне; - ситуативные разговоры о важности гигиенических процедур; - ситуативный разговор «История носового платка»; - ситуативный разговор «С аккуратным человеком - приятно общаться»; - художественное слово «Да здравствует мыло душистое!», - Наблюдения за весенними изменениями в природе (за изменением температуры на термометре, солнцем, за сосульками, первыми проталинками, таянием снега, за птицами на участке); - подвижные игры: эстафета «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»; - игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам; - труд на участке (чистка кормушек для птиц, кормление птиц, уборка снега с песка); - сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин подарков», «Приют для животных»; - игра - экспериментирование «Тонет - не тонет» (проверка плавучести кораблей, сделанных из разнообразного материала: бумаги, пластилина, скорлупы, пенопласта); - игры - экспериментирование с термометром (столбик с ртутью может опускаться и подниматься в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце); - игры – экспериментирование с увеличительным стеклом (рассматривание мокрого снега, сосулек, следов птиц на снегу). - проектная деятельность (составление памятки о внимательном и бережном отношении человека животным, птицам, природе); 	<p>Иллюстрации с изображением «Домашних птиц».</p> <p>фотографии на тему «В деревне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением отрицательных и положительных литературных героев. - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Птичница». - кольцобросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. - макеты для режиссерских игр «Зоопарк»; - буклет со словами песен для совместного пения; <p>иллюстрации из «Красной книги»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы правил поведения в быту, на улице, в д/с; - схемы описательных рассказов; - д/и «У кого кто?»; - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм

	<p>Формировать умение передавать в рисунке образ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать основные движения; - Воспитывать волевые качества 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление дорожных знаков, предупреждающих о возможности появления на дороге домашних и диких животных; - создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации; - добрые визиты (посещение группы малышей с целью помощи в ремонте книг и игрушек); - возведение построек по замыслу детей; - беседа «Добрый поступок моего друга (мамы, папы); - уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, разговор о вежливости, об уважении к старшим; - чтение сказки «Бобовое зёрнышко» - ситуативный разговор «Мы в ответе за тех, кого приручили». - составление коллажа из материалов на тему «Домашние птицы» 	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно составить описательный рассказ: «О любой домашней птице»; - Поиграйте в игру «Веселый счет». Учите правильно согласовывать слова при счёте: <i>1 гусёнок, 2 (3,4) гусёнка, 5 гусят и т.д.</i> - Нарисовать рисунок по теме. - Прочитать стихи, сказки, отгадать загадки о домашних птицах. 			
<p>Март 3-я неделя «Животные холодных стран».</p>			
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с культурными явлениями цирком, музеями, связанными с ними атрибутами, правилами поведения, профессиями. - Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. - Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; <p>Познавательное развитие</p> <p>Познакомить с климатическими условиями разных материков. Закрепить знания о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна,</p>	<p>Беседа о жизни животных (где живут, чем питаются, что общего у всех животных, чем они отличаются, названия детёнышей).</p> <p>Чтение произведений о животных. Рисование животных.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», «Лесные пираты и спасатели», «Экологи».</p> <p>Ситуативные разговоры «Что было бы, если бы (...у совы не было бы крыльев, острого клюва, больших глаз, когтей и т.д.)», «Животный мир – помогает нам быть здоровыми»</p> <p>Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными»,</p> <p>Составление моделей: «Правила обращения животными и насекомыми», «Правила поведения в лесу»</p> <p>Дидактические игры «Какой этап в развитии животного пропущен?», «Где чье жилище?», «Найди пары животных по виду»</p> <p>Дидактическая игра «Чьи следы и куда ведут» на закрепление знаний о характерных особенностях животных и их повадках;</p>	<p>Внести альбом: «Животные холодных стран»;</p> <p>альбомы «Животные Челябинского зоопарка», «Животные России, занесенные в Красную книгу»;</p> <p>трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных;</p> <p>модели: «Правила обращения с животными», «Модели ухода за животными»;</p> <p>разрезные картинки, «Домино - животные»;</p> <p>картины из серии «Дикие животные»;</p> <p>атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок;</p>

<p>верблюду). Расширять представления о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.</p> <p>Систематизировать знания о диких животных, б отличиях диких и домашних животных.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Совершенствовать умения в уходе за домашними питомцами.</p> <p>Расширять представления детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Расширять представления детей о внешнем виде, жизни, повадках животных холодных стран</p> <p>закрепление представлений о диких животных северных стран, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме "Дикие животные холодных стран": 1) обогащение предметного словаря (Арктика, Антарктида, айсберг, альбатрос, и т.д.); 2) обогащение словаря признаков (толстокожий, огромный, клыкастый); 3) словарь наречий (быстро, холодно, ловко); 4) глагольный словарь (прыгает, плавает, ныряет, охотится).</p> <p>- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях;</p> <p>- Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения</p> <p>- Составление самостоятельного рассказа;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Продолжать учить создавать разнообразные конструкции, реализуя собственные замыслы, подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения, выделять основные части и детали. Совершенствовать глазомер, развивать творческие способности.</p> <p>Отражать представления о севере и его обитателях.</p>	<p>Беседа «Животные юга и севера»</p> <p>Составление загадок и отгадывание загадок о животных;</p> <p>Рисование животных разными способами мелом на асфальте, палочками на песке</p> <p>Прослушивание аудиозаписи: «Голоса животных»;</p> <p>Составление описательного рассказа по схеме о животном;</p> <p>Игра-рассуждение «Спор зверей»;</p> <p>Создание плаката в защиту животных</p> <p>Аппликация «Белые медведи».</p> <p>Конструирование «Зоопарк» (лего – конструктор).</p> <p>Конструирование «Игрушки-животные».</p> <p>Лепка «Выставка пингвинов».</p> <p>Свободное рисование «Пушистые животные»</p> <p>Слушание («В лесу» муз. М. Чюрлениса, «Лунный свет», «Море», «Ветер на равнине», «Облака» муз. К. Дебюсси, «Весна и осень» Г. Свиридов, «Белые ночи» муз. П.И. Чайковского, «Океан – море синее» вступление к опере «Садко» муз. Н.А. Римского-Корсакова, «Рассвет на Москве-реке» муз. М.П. Мусоргского);</p> <p>Пение («Весенние голоса» - фонетическая игра, совместное пение «Радуга» муз. М. Сидоровой, «Добрый лес» муз. З. Роот);</p> <p>аппликации;</p> <p>строительный материал;</p> <p>лего – конструктор;</p> <p>плакаты «Правила безопасного поведения в лесу».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах («Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», «Рассвет», «Утренняя сказка» сл. В. Данько (озвучивание инструмента</p> <p>Танцевально-игровое творчество («Поездка за город» авт. А.Зиминой, «Автобус» муз. М. Раухвергера, «Поезд» муз. Л. Банниковой, «Озеро» муз. М. Красева, «Цветы» муз. Т. Ломовой, «Кукушка» муз. Р. Речминского, «Спокойная ходьба» муз. Т. Ломовой);</p> <p>Дидактическая игра ««Звуки разные бывают»;</p> <p>Развлечение (театр «В гостях у Матушки Природы»)</p> <p>Подвижные игры: Догонялки», «Море волнуется...», «Уголки», «Мы весёлые ребята», «Кто лучше прыгнет?», «Мяч водящему».</p> <p>- Проведение физкультминутки «Прочь усталость, лень и скука»;</p>	<p>материалы и оборудование для рисования палочкой на песке;</p> <p>материалы и оборудование для свободного рисования,</p> <p>лепки, аппликации;</p> <p>строительный материал;</p> <p>лего – конструктор;</p> <p>плакаты «Правила безопасного поведения в лесу».</p>
---	--	--

	<p>Закреплять умение использовать шаблон для изготовления выкройки. Развивать чувство формы, пропорций, творческие способности. Учить составлять сюжетную композицию. Совершенствовать умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам. Развивать композиционные умения детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. - Развивать способность к формообразованию и сюжетосложению. - Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать знания о пользе занятий физической культурой, о профилактике травматизма при выполнении физических упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение последовательности одевания и раздевания; - разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - уборка и наведение порядка на территории; - помощь дворнику в уборке снега на участках и на дорожках, снег собирается в лунки деревьев, кустарников и клумб; - в случае гололеда посыпать дорожки песком, повторить правила безопасного поведения при гололеде. 	
	<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>покажите ребенку картинки с изображением диких животных, живущих в жарких странах: жирафа, бегемота, зебры, дикобраза, слона, льва, тигра, леопарда, кенгуру, верблюда, носорога и животных, живущих на Севере: белого медведя, песца, моржа, северного оленя, пингвина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расскажите ребёнку об их внешних признаках, характерных повадках; - поиграйте с ребёнком в дидактические игры по теме: «Один – много» (слон – слоны, морж – моржи), «Назови ласково» (медведь – медвежонок), «Подбери признак» (медведь (какой?) – белый, сильный, огромный и т. д.), «Узнай животное по описанию». (взрослый рассказывает о животном, а ребенок по характерным признакам его узнает и называет.); - поупражняйте ребёнка в образовании названий детёнышей животных : у оленя оленёнок и т. д. 		
	<p>МАРТ 4-я неделя «Весна»</p>		
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами; - Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту; - Формировать представления детей о факторах, обеспечивающих здоровье человека <p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа-рассуждение «Что помогает нам быть здоровыми весной?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллаж «Весенние мелодии» - Объёмная аппликация («Одуванчики», «Мимоза» и т.п.); - Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях существования растений, животных и деятельности человека в весенний период; - Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих 	<p>художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне);</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели для группировки природных объектов; - дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»;

<p>- Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые.</p> <p>песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде);</p> <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; - Учить составлять небольшие тексты повествовательного характера; - Побуждать к участию в коллективном рассуждении, формулировать личное мнение; - Развивать умение придумывать загадки на основе признаков наблюдаемых предметов и явлений; - Формировать умение составлять небольшой рассказ об объектах живой и неживой природы, характеризуя особенности весеннего сезона; - Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выполнять поделку в технике «оригами», складывать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгибов, дополнять образ дополнительными деталями; - Учить детей передавать весенние явления с использованием разных изобразительных техник и материалов («рисование ладошкой», аппликация, бумагопластика и т.п.); 	<p>здоровье в весенний период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй...», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели...», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке...)»; - Дидактические игры: «Опасные ситуации» <p>весной), «Будь осторожен» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках, особенностях в поведении весной; - Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет; - Рассматривание энциклопедий, произведений изобразительного искусства: «Весна в произведениях русских художников»; - Рассуждения: «Почему говорят, что весной просыпается природа?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?» и др.; - Игры с водой, снегом, льдом: очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров – бумаги, марли, сетки); - Игры-эксперименты: «Испытание кораблей» конструирование из различных материалов (бумага, ореховая скорлупа, коробочки) и испытание на плавучесть в спокойной воде, во время ветра, делая «бури»; - Игры со светом «Пускаем солнечные зайчики», «солнечные зайчики догоняют друг друга». - Решение проблемных ситуаций, связанных с охраной здоровья: «Можно ли гулять по лужам?»; - Ситуативные беседы о поддержании чистоты в одежде во время прогулки (обходить лужи, отряхивать одежду от мокрого песка и т.п.). - Беседы, позволяющие обогащать представление детей об основных источниках витаминов, укрепляющих здоровье в весенний период; - Рассуждения о полезных и вредных для здоровья продуктах питания; - Образовательные ситуации, помогающие детям осознать разумный способ обращения с предметами, основанный на знании назначения предмета и свойств материала, использованного при его изготовлении («Почему в дождливую погоду мы не берём на 	<ul style="list-style-type: none"> - выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»); - алгоритмы трудовых действий; <ul style="list-style-type: none"> - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм
--	---	--

	<p>- Совершенствовать умения выполнять работу в технике тампонирования. Развивать композиционные умения в передаче образа.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены, закаливающих процедур</p>	<p>прогулку книги, мягкие игрушки?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег); - Наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); - Обращение внимания детей на необычные явления, предметы (цветение растений, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.); - Беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.); - Подвижные игры «День-ночь», «Солнышко-дождик» и др.; - Упражнения на развитие физических качеств; - Хозяйственно-бытовой труд на участке (полив растений, участие в совместной уборе участка); - Выполнение трудовых действий, связанных с сезонными посадками (посадка и выращивание семян растений); - Привлечение к уходу за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника; - Наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира весной; - Опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле); - Беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей, составление моделей; - Экологические игры, обогащающие представления о мире растений и животных, особенностей их существования в весенний период; - Обсуждения по впечатлениям экскурсий в природу («Как мы следы весны искали», «Весенняя природа» и др.); - Сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, изготовление самодельных книг); - Составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе план: «Тележурналисты весной в 	
--	--	---	--

		<p>лесу» (предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание книг-самоделок о весенней природе; – Составление загадок с использованием модели, отражающей признаки весны; – Прослушивание аудиозаписей («Звуки капли, звуки весны»), просмотр видеофильмов о весенней природе; – Рассматривание детских журналов с творческими заданиями; – Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?» и т.п.). – Беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона); – Составление маршрутов в природу. 	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; – привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; – обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря; – организовать наблюдение за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; – обратить внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; – привлекать ребёнка к сезонной работе на садовом участке; – почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка; <p>- привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.</p>			
<p>АПРЕЛЬ 1-я неделя «Животные жарких стран»</p>			
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать бережное отношение к животным. <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Расширять у детей элементарные экологические представления о диких животных различных климатических зон: условия обитания, питание, выведения потомства; уточнение названий и внешних признаков животных и назывании их</p>	<p>Игра (в круге).</p> <p>Мы с картинками играем, По слогам их называем. Мы руками хлопаем, И ногами топаем. (Детям показывается картинка. Все дети хором, по слогам проговаривают название животного - хлопают, затем шагают)</p> <p>закрепление знаний о характерных особенностях животных и их повадках;</p> <p>Беседа «Животные юга и севера»</p> <p>Составление загадок и отгадывание загадок о животных;</p> <p>Рисование животных разными способами мелом на асфальте,</p>	<p>Атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок</p> <p>Организовать выставку иллюстраций из серии «Животные жарких стран»</p> <p>Внести трафареты и книжки-раскраски с изображением животных</p> <p>Для рассматривания внести коллекции открыток из серии</p> <p>Составление и разгадывание загадок о животных</p> <p>Ситуативный разговор «какие животные чем питаются»</p>	

<p>детенышей; формировать представление детей об охране животных человеком и государством.</p> <p>Речевое развитие Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного восприятия и внимания, мелкой и общей моторики, развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, бесед, чтения художественной литературы; - Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Упражнять в составлении предложений. <p>Художественно-эстетическое развитие Учить выполнять поделку в технике «оригами», складывать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгибов, дополнять образ дополнительными деталями.</p> <p>Учить детей передавать весенние явления с использованием разных изобразительных техник и материалов («рисование ладошкой», аппликация, бумагопластика, мнемотехника и т.п.).</p> <p>Обучать приёмам скульптурной лепки и из целого куска путём вытягивания и моделирования частей с использованием стеки для передачи характерных черт.</p> <p>Физическое развитие Расширять представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать 	<p>палочками на песке</p> <p>Прослушивание аудиозаписи: «Голоса животных»; Составление описательного рассказа по схеме о животном; Аппликация «Черепашка».</p> <p>Конструирование «Зоопарк» (лего – конструктор). Конструирование «Игрушки-животные».</p> <p>Коллаж «Корабли пустыни».</p> <p>Лепка «Обезьяна на пальме».</p> <p>Свободное рисование «Пушистые животные»</p> <p>Слушание («В лесу» муз. М. Чюрлениса, «Лунный свет», «Море», «Ветер на равнине», «Облака» муз. К. Дебюсси, «Весна и осень» Г. Свиридов, «Белые ночи» муз. П.И. Чайковского, «Океан – море синее» вступление к опере «Садко» муз. Н.А. Римского-Корсакова, «Рассвет на Москве-реке» муз. М.П. Мусоргского);</p> <p>Пение («Весенние голоса» - фонетическая игра, совместное пение «Радуга» муз. М. Сидоровой, «Добрый лес» муз. З. Роот);</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах («Белка», муз. Н. Римского-Корсакого (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», «Рассвет», «Утренняя сказка» сл. В. Данько (озвучивание инструмента</p> <p>Танцевально-игровое творчество («Поездка за город» авт. А.Зиминой, «Автобус» муз. М. Раухвергера).</p>	<p>Рисование животных различными способами (на основе круга, квадрата, петли и др.)</p> <p>Составление моделей «Правила поведения с животными»</p> <p>Свободная лепка по теме «Животный мир».</p>
--	---	---

	двигательную активность	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - покажите ребенку картинки с изображением диких животных, живущих в жарких странах: жирафа, бегемота, зебры, дикобраза, слона, льва, тигра, леопарда, кенгуру, верблюда, носорога и животных, живущих на Севере: белого медведя, песца, моржа, северного оленя, пингвина; - расскажите ребёнку об их внешних признаках, характерных повадках; - задать вопросы ребенку: «Какие животные живут там, где жарко? Чем они питаются?» - посетить с ребенком зоопарк. 		
<p>АПРЕЛЬ 3-я неделя «Перелётные птицы»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) - Побуждать детей к исследованию поверхностных характеристик птиц (перья – гладкие, плотно прилегающие друг к другу...) - Побуждать детей к изготовлению книжек-самоделок с рисунками и рассказами детей, <p>двигательную активность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей, составление моделей; – Экологические игры, обогащающие представления о жизни птиц, особенностей их существования в весенний период; – Обсуждения по впечатлениям экскурсий в природу («Как мы следы птиц искали», «Весенняя природа» и др.); – Сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, птицах, изготовление самодельных книг); – Составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе план: «Тележурналисты весной в лесу» (предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов); – Составление загадок с использованием модели, отражающей признаки разных птиц; – Прослушивание аудиозаписей («Звуки весеннего леса»), просмотр видеофильмов о весенней природе, о жизни пернатых; – Рассматривание детских журналов с творческими заданиями; <p>Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?» и т.п.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрации художников-аниматоров, репродукции картин по теме «Встречаем птиц» («Грачи прилетели» А.Саврасов и др.); – наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Весна» - М., Мозаика – Синтез 2005-2010г.г.; – фотоальбомы: «Птицы прилетели»; – экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами...; – изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов, аниматоров, репродукции картин по теме «Встречаем птиц» («Грачи прилетели» А.Саврасов и др.); – наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Весна» - М., Мозаика – Синтез 2005-2010г.г.; – фотоальбомы: «Птицы прилетели»; – экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами...; – изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными

			<p>художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне);</p> <ul style="list-style-type: none"> – модели для составления рассказов, группировки природных объектов; – выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»); – алгоритмы трудовых действий; <p>материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
	<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать прогулки в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце лужи, ручейки, птиц ближайшего окружения; – привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; – обсуждать вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о птицах, народных примет, сведений из народного календаря; – почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка; – привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдений в природе. 		
	<p>АПРЕЛЬ 5-я неделя «Труд людей весной»</p>		
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к труду людей весной; - Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; <p>Формировать представления детей о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание с детьми вариантов различного оформления поздравительных открыток к празднику весны и труда; - Беседа о профессиях работников библиотеки. Расширять представления детей о культурном явлении – библиотеке, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами 	<ul style="list-style-type: none"> - - цветные шары; - иллюстрации с изображением людей разных профессий; - материалы для самостоятельного рисования; - пластические материалы для

<p>представления о конкретном трудовом процессе. Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять знания детей об общественном труде людей; - Расширять знания детей о профессиях; <p>Расширять представления о ближайшем непосредственном окружении детей, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о значимости и важности разных профессий, о разных сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). <p>Речевое развитие</p> <p>Продолжать учить детей понятно и логично высказывать суждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать ценностное отношение к труду людей разных профессий. Обогащать речь детей существительными, обозначающими профессии людей, предметы окружающей жизни, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей в трудовой деятельности; - Расширять знания детей о людях труда в сельском хозяйстве, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение художественно отражать предметы и явления природы; - Учить располагать изображение по всему листу, обращать внимание на соотношение по величине разных предметов; - Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Совершенствовать навыки лепки. Развивать композиционные умения; 	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение произведений Н. Верещагина «Золотой колосок», А. Мусатова «Стакан молока»; - Ситуативный разговор «Как люди одеваются весной»; - Размещение схемы «Правила ухода за руками после работы на грядке», «Потрудился - и умылся»; - Ситуативный разговор о пользе правильного питания; - Ситуативный разговор «Праздничное угощение»; - Ситуативная разговор «Витаминная еда»; - Наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...); - Подвижные игры: «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»; - Труд на участке (кормление птиц, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», привлечение дошкольников к подготовке почвы к посеву семян, посадке и поливу растений на участке); - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Супермаркет», «Больница», «Библиотека»; - чтение стихотворения «Радостный праздник» Г. Ладонщиков; - Конструирование из бумаги «Цветы»; - Рисование «Скворцы» под музыку «Скворцы прилетели» муз. И. Дунаевского; - Дидактическая игра «Что мне нужно для работы»; - Оформление карточек «Правила поведения в природе»; - Дидактическая игра «Как избежать неприятностей в природе»; - Оформление выставки в группе «Где найти витамины весной? (расширять представление о пользе сухофруктов); рассматривание иллюстраций с изображением признаков весны в природе; - Рассматривание иллюстраций «Люди разных профессий»; - Объемная аппликация из цветных салфеток «Весенний букет»; - Ситуативный диалог «Праздник - хорошо... Праздник плохо...» - Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы»; 	<p>самостоятельной лепки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; - выставка книг по теме «Трудом красен человек»; - музыкальные загадки на карточках по теме «Весна»; - схему трудового процесса «Посадка дерева», «Полив растений», «Рыхление почвы»; - создание условий для изготовления поделок из коробочек «Мой праздничный город» (спичечные коробки, небольшие по размеру картонные коробки); - схемы рисования человека в разных позах; - выставка скульптур малых форм - цветные шары; - иллюстрации с изображением людей разных профессий; - материалы для самостоятельного рисования; - пластические материалы для самостоятельной лепки; - иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; - выставка книг по теме «Трудом красен человек»; - музыкальные загадки на карточках по теме «Весна»; - схему трудового процесса «Посадка дерева», «Полив растений», «Рыхление почвы»; - создание условий для изготовления поделок из коробочек «Мой праздничный город» (спичечные
--	---	---

<p>- Расширять знания детей об архитектурных сооружениях в городе и их назначении; дома одноэтажные, многоэтажные, коттеджи, магазины, совершенствовать конструктивные умения детей. Воспитывать умение договариваться, распределять обязанности при выполнении общей постройки.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- формировать мотивированное отношение к здоровью, детей существительными, обозначающими профессии людей, предметы окружающей жизни, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей в трудовой деятельности;</p> <p>- Расширять знания детей о людях труда в сельском хозяйстве, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Формировать умение художественно отражать предметы и явления природы;</p> <p>- Учить располагать изображение по всему листу, обращать внимание на соотношение по величине разных предметов;</p> <p>- Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Совершенствовать навыки лепки. Развивать композиционные умения;</p> <p>- Расширять знания детей об архитектурных сооружениях в городе и их назначении; дома одноэтажные, многоэтажные, коттеджи, магазины, совершенствовать конструктивные умения детей. Воспитывать умение договариваться, распределять обязанности при выполнении общей постройки.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- формировать мотивированное отношение к</p>	<p>- Уточнить специфики профессий женщин и мужчин «Мужские и женские профессии»;</p> <p>- Ситуативный разговор «Все профессии важны, все профессии нужны»;</p> <p>- Ситуативный разговор " Почему труд - праздник?"; "Нужны ли нам разные профессии?»;</p> <p>- Дидактические игры с веревочкой «Какие фигуры мы знаем» на развитие мелкой моторики и закрепление знаний о геометрических фигурах;</p> <p>- Дидактические игры с пуговицами на развитие 144 Мелкой моторики;</p> <p>- Конструирование «Дворец спорта». Продолжать учить создавать разнообразные постройки, подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения, выделять основные части и детали. Совершенствовать глазомер. Развивать творческие способности детей.</p> <p>- подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее», «Веселые соревнования»;</p> <p>- наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной.</p>	<p>коробки, небольшие по размеру картонные ко «Человек в движении»;</p> <p>- иллюстрации цветущих деревьев и кустарников;</p> <p>- схему «Правила огородных работ»;</p> <p>- иллюстрации «Правила безопасного обращения с инвентарём»;</p> <p>- альбом «Машины специального назначения»;</p> <p>- материалы и оборудование для конструирования из бумаги;</p> <p>- иллюстрации «Весенние хлопоты»;</p> <p>- оборудование для экспериментальной деятельности «Земля. Вода. Песок»;</p> <p>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <p>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p>
---	---	--

<p>здоровью, осознанное желание вести здоровый образ жизни. - индивидуальная работа по развитию физических качеств;</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье - прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города; - понаблюдать за весенними изменениями в природе; - рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий; - составить рассказ «Как мы трудимся весной в саду, в огороде»; - организовать совместный труд по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме»; - принять участие в выставке рисунков на тему "Праздник весны и труда"; - рассказать о впечатлениях детства о праздновании 1 мая; - рассмотреть фотографии из семейного альбома "Праздник весны и труда"; - разучить стихотворение о празднике весны и труда Е.Благиной «Не мешайте мне трудиться»; - разучить пословицы и поговорки о труде;</p>		
<p>АПРЕЛЬ 4-я неделя «Рыбы. Жители морей и океанов.»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие Систематизировать знания детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. Развивать познавательный интерес детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами. Развивать чувство формы и композиции. - Воспитывать бережное отношение к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.) Познавательное развитие Дать детям основные названия водных обитателей, части тела рыбы, среда обитания, чем питаются; рыбопродукты, морепродукты, рыболов, рыбозавод. - Обогащать и уточнять представления о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и</p>	<p>Подвижные игры: игры с бегом «Караси и щукапрыжками «Удочка», метанием, игры-эстафеты, игры на воде, гидроаэробика; – Сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о воде, изготовление самодельных книг по впечатлениям); – Составление коротких рассказов об использовании воды человеком, водном транспорте, необычных морских обитателях с опорой на составленный вместе план: «Тележурналисты» (предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов); Рассказать детям о различных водоемах: океан, река, аквариум, озеро, пруд и их обитателях. Рассмотрите картинки с изображением обитателей морей, океанов, учите различать и называть кита, дельфина, акулу, тюленя, краба, морскую черепаху. Назовите и покажите основные части тела рыб, животных: голова, жабры, плавники, листья, чешуя... Учите ребенка различать по внешнему виду, называть некоторых речных рыб: щуку, сома, ерша, окуня... Дайте детям простейшие представления о том, чем питаются, как размножаются обитатели различных водоемов: рыбы мечут икру, а</p>	<p>«Обитатели океана», «Вода в природе»; – наборы для экспериментирования («Лаборатория природы»); – познавательная-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями обитателей и т.п.; – дидактические игры: «Животный мир», «Мир растений», «Ботаническое лото», «Живая природа»; – экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев; – модели, отражающие признаки, свойства и использование воды; - репродукции картин Айвазовского, «Вешние воды» И.Левитан; - фотоальбомы: «Озера Урала», «Необычные рыбы», «Водный</p>

<p>живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.);</p> <p>- Дать первые представления о круговороте воды в природе.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Совершенствование навыков построения монологического высказывания по схеме.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы, использовать разные части речи в точном соответствии с их значением.</p> <p>Формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.</p> <p>Развивать умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать</p> <p>Создавать условия для формирования потребности в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Формирование интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол, хоккей и др.).</p>	<p>из икринок появляются мальки; у некоторых рождаются детеныши: у кита - китеныши; черепахи откладывают яйца в песок, а из яиц вылупляются черепашата.</p> <p>Расскажите, как люди заботятся о рыбах, зачем строят аквариумы, рыбопитомники, садки, очищают русла рек.</p> <p>Подберите родственные слова:</p> <p>рыба - рыбак - рыбачка - рыболов - рыбный (суп) - рыбник (пирог) - рыболовный крючок - рыбачить - рыбка - рыбешка - рыбища, поясняя значение слов.</p> <p>Учите правильно согласовывать слова при счете:</p> <p>одна акула, 2 (3,4) акулы, 5 (6,7,8) акул;</p> <p>один ёрш, 2 (3,4) ерша, 5 (6,7,8) ершей.</p> <p>Один кит, 2(3,4) кита, 5 (6,7,8) китов.</p> <p>Составьте описательный рассказ по плану:</p> <p>- Как называется?</p> <p>- Где живет?</p> <p>- Какие по форме, величине, цвету части тела?</p> <p>- Что интересного ты о нем знаешь</p>	<p>транспорт», «Водные профессии»;</p> <p>- наборы для экспериментирования;</p> <p>- изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне);</p> <p>- модели для группировки природных объектов,</p> <p>- алгоритмы трудовых действий.</p> <p>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <p>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>организовать прогулку к водоему, обращая внимание ребёнка на обитателей водоёма; привлекать ребёнка к кормлению рыбок, наблюдению за их поведением;</p> <p>привлечение к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.</p> <p>Организовать экскурсию в городской аквариум, понаблюдать за окраской рыб, особенностями поведения;</p> <p>Семейные путешествия в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки изобразительного искусства;</p> <p>Привлечение ребёнка к сезонной работе на садовом участке;</p> <p>Чтение и обсуждение рекомендуемых произведений современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;</p> <p>Развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;</p> <p>Привлечение к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.</p>		
<p>МАЙ</p> <p>2-я неделя «Цветы, цветущие деревья и кустарники»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формировать обобщённые представления о весне.</p> <p>Закрепить знания детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса).</p>	<p>Беседа:</p> <p>Какие деревья вы знаете?(Лиственные и хвойные).</p> <p>Где растут деревья?</p> <p>Какие бывают леса?</p>	<p>- наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна»;</p> <p>- фотоальбомы: «Весенние цветы»,</p>

<p>Закрепить умения обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны: связи между явлениями живой и любоватья разными по настроению образами природы (тихой, мягкой, спокойной или яркой, пышной, капризной, хмурой...), богатством теплых и холодных цветов.</p> <p>Коллективная аппликация «Чудо - деревья»</p> <p>Продолжать учить детей творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами: вырезать из бумаги силуэты сказочных деревьев, составлять из них композицию; побуждать к поиску различных способов изображения кроны деревьев (обрывная, объемная, раздвижение и прорезной декор).</p> <p>Поощрять инициативу в выборе цветовой гаммы, развивать фантазию, воображение и творчество.</p> <p>Уточнение знаний о профессии дизайнера.</p> <p>Развитие фантазии и конструктивного воображения.</p> <p>Самостоятельный поиск конструктивных решений.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- индивидуальная работа по развитию физических качеств;</p> <p>- Развивать ловкость, равновесие; соревновательный азарт.</p> <p>Развивать умение понимать природу, переживать положительные эмоции от общения с природой.</p>	<p>Если в лесу растут сосны и ели, то этот лес - хвойный.</p> <p>Если в лесу растут дубы и осины, то этот лес - лиственный.</p> <p>Если в лесу растут ели, берёзы и дубы, то этот лес смешанный.</p> <p>Если в роще растут берёзы, то это берёзовая роща.</p> <p>Если в роще растут дубы, то это дубовая роща.</p> <p>Если в роще растут клёны, то это кленовая роща.</p> <p>Почему они так называются?</p> <p>Что есть у дерева? (Корень, ствол, ветки, листья (хвоя), крона, плоды.)</p> <p>Отличаются ли деревья от кустарников? Чем?</p> <p>Деревья живые или неживые?</p> <p>Кто (или что) им помогает расти?</p> <p>Беседа.</p> <p>«Деревья – это растения. Они растут на земле. Растут деревья много лет. Поэтому их называют многолетние растения.</p> <p>Дерево – многолетнее растение. (Повтор детьми предложения)</p> <p>Чтобы хорошо расти, дереву необходимо пить воду. Оно берет ее из земли с помощью корней.</p> <p>Чтоб прочно держаться на земле и не сломаться от ветра – у дерева есть твердый ствол.</p> <p>От ствола отходят ветви или ветки. От больших веток идут маленькие веточки. На веточках растут листья.</p> <p>Листья и ветви образуют крону.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Назови ласково: цветок – цветочек бутон —... горшок — ... ветка - лист — ... куст — ... Один – много: ветка – ветки бутон — ... горшок — ... корень – ствол — ... растение —...</p> <p>Есть – нет (родительный падеж единственного числа): цветок – нет цветка бутон — ... корень —...</p> <p>Почитай: один цветок, два цветка, три..., четыре..., пять ...; одна ветка, две ветки, три..., четыре..., пять...</p> <p>Нарисуй или приклей картинки с изображением для пения («Весенние голоса» - фонопедическая игра, совместное пение</p> <p>«Радуга» муз. М. Сидоровой, «Добрый лес» муз. З. Роот);</p> <p>для музыкально-ритмических движений («Радуга-дуга» р.н.п.);</p> <p>для игры на детских музыкальных инструментах («Белка», муз. Н.</p>	<p>«Красивые цветы», «Птицы прилетели»;</p> <p>– наборы для экспериментирования;</p> <p>– экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, хлопоты»;</p> <p>- оборудование для экспериментальной деятельности «Земля. Вода. Песок»;</p> <p>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <p>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>
--	--	--

		Римского-Корсакого (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», «Рассвет», «Утренняя сказка» сл. В. Данько (озвучивание инструментами); для развития танцевально-игрового творчества («Поездка за город» авт. А.Зимины, «Автобус» муз. М. Раухвергера, «Поезд» муз. Л. Банникова	
<p>Образовательная деятельность в семье рассмотреть на прогулке, в цветочном магазине весенние и другие цветы. Закрепить понятие о том, что цветы — это растения; обратить внимание ребенка на характерные особенности внешнего вида и строения цветов, периодичности цветения (первоцветы, летние, осенние цветы); рассказать о зависимости роста и развития растений от внешних условий (влага, питательная почва, свет, тепло); рассказать о значении цветов в жизни человека. Побеседовать с ребёнком о том, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились, объяснить, что первые весенние цветы называются первоцветами. Вспомнить, какие цветы появились в мае, рассмотреть их части: цветок, стебелёк, лист, корень. Обратить внимание на цвет и запах травы и цветов. По дороге в детский сад, обратите внимание на изменения в природе.</p>			
<p>МАЙ 1-я неделя «День Победы»</p>			
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к защитникам Отечества; - Учить детей делать выводы о последствиях неосторожного обращения с оружием; - Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширять представления детей о Великой Отечественной войне; - Рассмотреть иллюстрации с использованием боевого оружия в разные периоды истории России (наградное оружие: сабли, шпаги, современное оружие солдата); - Формировать представления о различных военных машинах. Упражнять в умении самостоятельно рассматривать элементарные схемы и использовать их в конструировании. Совершенствовать способы конструирования; 	<p>Беседа «Оружие – это не игрушка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование из лего – конструктора «Моделирование военной техники»; - Беседа «Богатыри земли русской»; - Работа с подсобным материалом «Военная техника»; - Составление рассказа по картине «Салют Победы» В. Штраниха; - Коллаж «Поздравляем с праздником Победы»; - Лепка «Мы склонились низко-низко у подножья обелиска»; - Аппликация «Пригласительный билет на праздник День Победы»; - Слушание песни из фонотеки по теме «День победы»; - Рассматривание с детьми вариантов различного оформления поздравительных открыток ко Дню победы; - Рассматривание фотоматериалов, репродукций картин, отражающих тематику Великой Отечественной войны; - Ситуативный разговор «Праздник День Победы»; - Дидактическая игра «Сладкая каша», совершенствование умения выбирать продукты, полезные для здоровья военного; - Рассматривание иллюстраций по теме «День победы». Сравнение людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния; 	<p>фотографии, иллюстрации на военную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки); - строительный материал, схемы воздания военизированной техники; - книги, открытки, марки по теме Дня Победы; - конструктор Лего; - кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. - коллекция наборов солдатиков; - мини-музей игрушек военной техники; - коллаж «На параде»; - рекомендации по созданию альбома «Наши прадедушки – воевали»; 	

<p>- Расширять знания детей о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена. Закрепить знания о том, как в годы Отечественной войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Закреплять знания детей об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время;</p> <p>- Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>совершенствовать умение лепить стелу, используя усвоенные приемы и способы, воспитывать у детей чувство патриотизма;</p> <p>- Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять детей в использовании знакомых способов работы с ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Формировать осознанную потребность в закаляющих процедурах и физическом совершенствовании</p>	<p>- Рассматривание экспозиции игрушек или иллюстраций с изображением военной техники, беседы о назначении, характерных особенностях военной техники;</p> <p>- фотографии, иллюстрации на военную тему;</p> <p>- иллюстрации с изображением празднования Дня Победы;</p> <p>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки);</p> <p>- строительный материал, схемы воздания военизированной техники;</p> <p>- книги, открытки, марки по теме Дня Победы;</p> <p>- конструктор Лего;</p> <p>- кольцобросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.</p> <p>- коллекция наборов солдатиков;</p> <p>- мини-музей игрушек военной техники;</p> <p>- коллаж «На параде»,</p> <p>- рекомендации по созданию альбома «Наши прадедушки – воевали»;</p> <p>- буклет со словами песен для совместного пения;</p> <p>- диск с музыкальным клипом «День Победы» муз. Д. Тухманова;</p> <p>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <p>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p> <p>154</p> <p>о труде людей в тылу во время войны;</p> <p>- Посещение музея боевой славы в детском саду - расширение знаний детей о доблести воинов-победителей;</p> <p>- Возведение построек по замыслу детей;</p> <p>- Беседа с детьми о названии города Челябинска (Танкограде) во время войны и его трудовом подвиге;</p> <p>- Организация мини-музея «Оружие», беседа с детьми об опасности оружия;</p> <p>- Уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, разговор о вежливости, об уважении к старшим;</p> <p>- Выполнение фигурок по типу оригами «Кораблик», «Двухтрубный пароход» и др.;</p>	<p>- буклет со словами песен для совместного пения;</p> <p>- диск с музыкальным клипом «День Победы» муз. Д. Тухманова;</p> <p>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <p>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм;</p> <p>- выставка военной формы</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов, рассказов о Победе, прослушивание песен на военную тему; - Дидактическая игра «Помоги солдату быстро одеться»; - Вырезание деталей к оформлению поздравительных открыток к празднику «День победы». - Экспериментирование с бумагой «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть как на губной гармошке); - Ситуативный разговор «Победитель – это...»; - Ситуативный разговор «Как проявить внимание к старым людям?» - Рассматривание коллажа, выполненного совместно с родителями к празднику День победы. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - посетить исторические места родного города; - рассмотреть праздничное украшение города; - понаблюдать с детьми за праздничным салютом; - поздравить прадедушку и прабабушку; - посетить парк Победы на ЧТЗ, музей военной техники; - возложить цветы к памятникам воинской славы; - подобрать изображения военной техники, солдат и др. к теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа; - принять участие в выпуске фото - газеты «Защитники Отечества»; - внести вклад в книгу полезных рецептов «Солдатская каша»; - прочитать детям: Ю.М.Непринцев «Отдых после боя»; - просмотреть фильм о героях войны, совместно обсудить; - рассмотреть марки, значки на тему «День Победы»; - прослушать в домашних условиях: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «День Победы» муз. Трубачёва, «Александровский сад» муз. Е. Циброва, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»; - просмотреть м/ф: «Василёк» Союзмультфильм 1973г., «Солдатская сказка», «Дедушкин бинокль» Союзмультфильм 1982г., «Партизанская снегурочка» Киевнаучфильм 1981г. 		
	МАЙ 3-я неделя «Насекомые»		
	Социально-коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять представления о живой и неживой природе; - Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «В доме у трех медведей» на сравнение знакомых предметов по величине (большой, поменьше, маленький); - Дидактическая игра «Помири жадных медвежат» на выработку умения делить предметы на 2, 4, 6 частей; - Дидактическая игра «Найди насекомое» на закрепление умения 	Беседа «Первая помощь при укусах (насекомых, пресмыкающихся»); <ul style="list-style-type: none"> - Оформление «Энциклопедии безопасных ситуаций»; - Экспериментирование с древесиной; - Чтение сказки Чуковского К.И.

<p>характеристиках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей об охране растений, животных и насекомых; - Продолжать формировать представления детей об основных источниках опасности в природе, развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, расширить знания детей о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах, продолжать оформлять «Энциклопедию безопасных ситуаций»; <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с многообразием родной природы; с растениями, животными и насекомыми различных климатических зон; - Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развивать умения замечать изменения в природе; - Закреплять знания детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними; - Расширять знания о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных, растений и насекомых; - Познакомить со свойствами древесины, расширять представления детей о древесине, качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, твердость, прочность, плавучесть, легкость), развивать интерес к опытной деятельности; - Расширять представление детей о полезны или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Совершенствовать навыки лепки, развивать композиционные умения, воспитывать интерес к 	<p>ориентироваться в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Черепахи», «Караси и щука», «Охотники и зайцы». эстафета «Полоса препятствий» - соблюдать технику безопасности при прогулках по лесу (кусты, колючки, кочки). - Наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной; - Самостоятельная деятельность по выбору детей. - Дидактическая игра «Узнай по описанию», "Плавает, летает, ползает", «Съедобное – несъедобное» 	<p>«Муха-Цокотуха»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Художественный труд «Бабочки»; - Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»; - Аппликацию «Весенний букет в красивой вазе»; - Дидактические игры с крупой, учить дете - модели: «Правила обращения с насекомыми»; - разрезные картинки, «Домино - насекомые»; - картины из серии «Насекомые нашей области»; - фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»; - оборудование для игр-экспериментов с водой, солнцем, песком; - деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла», «Музыка дождя, грозы» и др.); - коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; - иллюстрации с изображением явлений природы: дождя, радуги, грозы, снегопада и др.; - материалы и оборудование для рисования палочкой на песке; - материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; - строительный материал.
--	--	--

	<p>изображению живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей симметрично вырезать вазу из бумаги, сложенной вдвое, украшать ее декоративными элементами, совершенствовать технику вырезания гармошкой (лепестки цветов, листья), развивать композиционные умения <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать осознанную потребность в закалывающих процедурах и физическом совершенствовании 		
<ul style="list-style-type: none"> - придумать загадки о насекомых, подобрать иллюстрации для группового альбома; - понаблюдать за птицами и насекомыми на улице; - понаблюдать за сезонными изменениями весной; - посетить городской зоопарк; - приготовить разнообразные блюда для детского питания, с использованием меда, яиц, молока, сметаны, творога; - подготовить рассказ с ребенком о природе Урала; - подготовить фотографии о природе и насекомых Урала. 			
<p>МАЙ 4-я неделя «Лето»</p>			
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектаклям, спортивным праздникам и развлечениям, выставкам детских работ); - Учить детей интересоваться своим ростом и развитием, наблюдать за антропометрическими изменениями тела (рост, масса, окружность головы, груди); понимать, как лучше сравнить силу мышц (динамометрия «Мы стали сильнее»), какие предметы необходимы для точного измерения роста и веса (работа с весами и ростом); <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива; 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование «Узнай себя»; - Беседа «Как мы умеем экспериментировать»; - Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»; - Художественный труд «Миниатюрные подвески для украшения группы»; - Беседа «Чему мы научились за 5 лет»; - Чтение произведения Е. Пермяка «Как Маша стала большой»; - Рисование с элементами бумажной пластики «Портрет моего друга»; - Лепка «Как мы были маленькими»; - Дидактические игры «Что было бы если бы ...» (А.И. Сорокина); - Беседа «Утро в детском саду начинается с дел совсем обычных, нужных и привычных – с зарядки, умывания»; - Беседа «Чему я научился?»; - Дидактические игры «Моё тело», «Полезная пища»; 	<p>природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм; -

<ul style="list-style-type: none"> - Формировать активную позицию через проектную деятельность; - Учить взаимодействовать с детьми других возрастных групп, принимать посильное участие в жизни дошкольного учреждения; - Учить детей проводить опыты с полезными ископаемыми и металлическими предметами. Развивать интерес к опытной деятельности, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - Расширять знание о профессиях в детском саду: заведующей, методиста, воспитателя, физинструктора, музыкального руководителя, логопеда, медицинской сестры, повара, прачки, сторожа, о значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд; <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - Учить детей составлять рассказ о себе, делать выводы, умозаключения. Совершенствовать монологическую форму речи, отрабатывать интонационную выразительность речи; - Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, выражать своё отношение к поступкам и поведению героев; <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей лепить подвески из соленого теста для украшения группы детского сада, дополнять образ выразительными деталями из разнообразных декоративных элементов: бусинок, ленточек. Развивать воображение детей, художественный вкус, желание добиться совместного результата; - Продолжать учить рисовать портрет друга, передавая характерные особенности (овал лица, 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин», «Косметический кабинет», «Спортивный зал»; - Предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах о строении тела человека; - Ситуативная беседа "Если один дома"; - Беседа «Опасные предметы дома», «Не играй со спичками» <p>Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление с детьми для самостоятельного рассматривания альбомов с рисунками, фотографиями с сюжетами из жизни группы за год; - Игра «Посмотри на себя в зеркало. Опиши свой портрет. Знаешь ли ты на кого похож: на маму или на папу?». Развивать монологическую форму речи; - Беседа «Что значит – быть большим?» Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. 	
---	---	--

<p>цвет глаз, волос, прическа и др.). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет материалов в соответствии с цветом глаз, волос. Учить использовать приемы бумажной пластики для оформления прически;</p> <p>- Учить детей лепить спящих игрушек, передавая их характерные особенности. Совершенствовать технику лепки, воспитывать интерес к результату деятельности. Развивать чувство формы, пропорций;</p> <p>- Конструирование с элементами аппликации (лепки) «Колыбелька». Учить детей оформлять колыбельку из спичечного коробка (для спящей игрушки). Совершенствовать навыки детей в украшении колыбельки в технике аппликации или лепки (по выбору ребенка). Развивать художественный вкус, чувство композиции. Закреплять с детьми правила составления узора;</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Познакомить с возрастными нормативами</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть семейный альбом; - видеофильм о природных изменениях в летний период; - побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими родственниками; - прогуляться по городу с детьми, посетить аттракционы; - составить рассказ вместе с родителями «Интересные развлечения летом»; - составить рассказ (рисунки + рассказ) на тему «Мой друг»; - экскурсия к зданию школы. 		

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу

прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
<ul style="list-style-type: none"> - ситуации общения (накопления положительно-социально – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) - рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; - подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды; - дидактические игры (развивающие, музыкальные) 	<ul style="list-style-type: none"> - творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); - музыкальная гостиная; - чтение художественной литературы; - пение; - музыкально – ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); - опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; - исследование; - моделирование; - коллекционирование; - проектирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные трудовые поручения; - дежурства; - коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; - совместный труд со взрослым и детьми; - наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения; - двигательные паузы; - пробежки; - строевые упражнения; - спортивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения

<p>Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога</p>	<p>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов</p>
<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь».</p> <p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

В МАДОУ взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы и соответствует задачам на учебный год. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. В МАДОУ используются такие формы сотрудничества, которые способствуют росту эффективности взаимодействия.

Общие мероприятия

1. Экскурсия по ДОУ для вновь прибывших. Родителей и ребенка знакомят с группой. Проводится экскурсия по детскому саду, групповым помещениям, чтобы как можно более подробно ознакомить с условиями и режимом группы.

Обязательно демонстрируется, где дети спят, играют, умываются, какие культурные и гигиенические навыки прививаются малышам, что важно учесть родителям для правильной организации жизни детей дома. Педагог показывает родителям игрушки, учебные пособия, детские книги, подсказывает, какие игрушки и пособия следует приобретать для детей.

2. Родительские собрания в группах (информационные, тематические). На родительских собраниях педагоги и родители совместно принимают решения по наиболее важным вопросам, обсуждают процесс воспитания детей в детском саду и дома. Главное предназначение родительского собрания – согласование и объединение усилий детского сада и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребенка. Родительские собрания нужны: Для быстрого получения разнообразной информации о детях, как установочные, инструктивные встречи при изменениях, происходящих в жизни и деятельности детского коллектива, режиме его работы, для ознакомления родителей с результатами диагностики, с итогами медицинских обследований.

3. День открытых дверей (Клубный день). В МАДОУ проводятся дни открытых дверей (презентация ДОУ). Целью дня открытых дверей является ознакомление родителей с дошкольным учреждением, программой развития и коллективом педагогов; демонстрация всех видов деятельности по развитию личности каждого ребенка. В результате такой формы сотрудничества родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, дополнительных услугах, оказываемых специалистами (учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем ИЗО). Вниманию родителей предлагаются: просмотр непосредственно – образовательной деятельности, формы оздоровительной работы, театрализованные представления, концерт, дегустация блюд детского меню. Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

4. Праздники, концерты, развлечения.

5. Оформление информации для родителей: доска объявлений, план – рекомендации по введению ребенка в тему недели (согласно комплексно – тематическому планированию), консультации на психолого – педагогические темы, здоровьесберегающей направленности, сообщения, фотовыставки о текущих делах.

6. Размещение информации на блоге и сайте МАДОУ.

7. Выставки детских работ и совместных работ с родителями.

8. Конкурсы.

Индивидуальные мероприятия:

1. Изучение вновь пришедших семей, их потребностей, интересов.

2. Работа психолога – педагогического консультативного пункта. Родителям оказывается консультативная помощь, они получают информацию по интересующим вопросам, узнают о наиболее эффективном взаимодействии с детьми в различных проблемных ситуациях. Также родители могут встретиться со специалистами ДОО по результатам обследования детей в конце учебного года.

3. Участие родителей в жизни ДОО (помощь в организации занятий, участие в конкурсах различного уровня).

4. Записки для родителей (психолога – педагогического содержания, пожелания, просьбы, приглашения, благодарности семьям за участие в жизни группы, ДОО, района, города).

5. Изготовление семейных альбомов, книжек – самоделок. Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, индивидуальную консультацию. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– **папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень пособий

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М.Дорофеевой. -5-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
2. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005.
3. Воспитатели и родители./ Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. – М.: Просвещение, 1985.
4. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
5. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
6. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиевнко – М.: Линка- пресс, 2001
7. Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Минск, 1997.
8. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
9. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДООУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
- 10.Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
группа	Родительское собрание	1.Основные задачи и направления работы МАДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами. 3.Коррекционная работа	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы
группа	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета
группа	Маркетинговое исследование	1.Создание банка данных по семьям 2. Создание	Рекламный блок

		рекламных буклетов, листовок, популяризации деятельности сада, дополнительных образовательных услуг	
группа	Субботник	Подготовка помещений к зиме. Итоги диагностики	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
группа	Беседа Конференция для членов родительского комитета	1. Консультирование по вопросам воспитания детей. 2. Работа библиотеки	Методическая литература
группа	Праздники прощальные	Тематические: осенние, Новогодние, К Дню 8 марта прощальные	Афиши приглашения
группа	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени»- совместно с родителями творческая деятельность	Стенд поделки
группа	Мастер- классы Готовимся к Новому году вместе с ребенком	Готовимся к Новому году вместе ребенком	Фото- отчеты на сайте и в блоге группы
группа	собрание	«Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
группа	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
группа	Спортивный праздник	«День здоровья»	Афиши
группа	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
группа 1 раз в квартал	Опрос родителей	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты

группа	Работа Интернет-представительств ДОУ	Информирование о Деятельности МАДОУ	Информация Фотоотчеты
--------	--------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------

Формы сотрудничества с семьей

Физическое	Познавательное-речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение состояния здоровья детей. Ознакомление родителей с результатами диагностики. • Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье • Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закаливающие процедуры и т.п.). • Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за детьми на занятиях (или по видеозаписи). • Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др. • Мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений со взрослыми. • Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. • Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. • Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей. • Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация конкурсов и выставок детского творчества. • Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. • Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника

<p>образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно- оздоровительной работы в дошкольном учреждении. • Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, разнообразные виды закаливания и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей. • Обучение родителей отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапия, ароматерапия и т.д.). • Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно- 	<p>флажки, значки)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Дары природы», «Красоты природы», «Чудо под рукой» - с целью расширения кругозора дошкольников. • Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами, семейными газетами: «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная». • Подготовка и проведение выставок фотоматериалов- забавных, трогательных и познавательных историй по темам «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье». • Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед: «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки из бросового материала», «Игры маминого детства», по организации выставки семейных игрушечных 	<p>дорожек и спортивных зон.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение детско- родительских отношений совместно с психологом с целью оказания детям, с которыми жестоко обращаются родители. • Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка. • Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. • Консультирование родителей 	<p>средствами искусства)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; выступление вместе с детьми. • Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности. • Создание «игротеки» (игры по художественному развитию детей). • Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. • Подготовка и проведение «Дня смеха». • Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий.
--	--	---	---

<p>оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео- конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи и т.п.</p>	<p>реликвий на тему «Друзья детства».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения». • Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек. • Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.). 		<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок: «Масленица», «Покров», «Пасхальная»
--	---	--	--

***Перспективный план работы с родителями
в подготовительной к школе группе
на 2022-2023 учебный год.***

Цель работы с родителями: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; оддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Сентябрь

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1.	<p><i>Организационное родительское собрание «ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей</i></p>	<p>Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.</p>	<p>Воспитатели</p>

	подготовительной группы »		
2.	<i>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, психолог
3.	<i>Анкетирование родителей</i> Тема: «Какой вы родитель?»	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
4.	<i>Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
5.	<i>Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...».</i>	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</i>	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»</i>	Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.	Воспитатели Учитель-логопед
8.	<i>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</i>	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.	Воспитатели
9.	<i>Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».</i>	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.	Воспитатели
10.	<i>Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»</i>	Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели
Октябрь			
1.	<i>Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».</i>	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Воспитатели
	<i>Консультация для родителей «Всё о детском питании».</i>	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели
2.	<i>Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».</i>	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	<i>Консультация для</i>	Распространение педагогических	Воспитатели

	<i>родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».</i>	знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	
4.	<i>Буклет для родителей «права детей», презентация "Права детей".</i>	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели
5.	<i>Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».</i>	Создание условий для формирования у родителей устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения. Расширение представления о безопасном поведении на улице и дороге.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Как развивать память у детей».</i>	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».</i>	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.	Воспитатели
8.	<i>Консультация для родителей «Всё о детском питании».</i>	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели
9.	<i>Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья».</i>	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.	Воспитатели
10.	<i>Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».</i>	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	Воспитатели
Ноябрь			
1.	<i>Игровой практикум «Увлекательное обучение грамоте»</i>	Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте.	Воспитатели
2.	<i>Утренник, посвященный Дню матери</i>	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	<i>Изготовление фотогозеты "Нет моей мамы лучше на свете!"</i>	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели

4.	<i>Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».</i>	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
5.	<i>Консультация для родителей «Ребенок на дороге».</i>	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
6.	<i>Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»</i>	Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком.	Воспитатели
7.	<i>Папка-передвижка для родителей «Математика для дошкольников».</i>	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
8.	<i>Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».</i>	Повышение родительской компетентности по вопросам обучения дошкольников дома.	Воспитатели
9.	<i>Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».</i>	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	Воспитатели
10.	<i>Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»</i>	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
Декабрь			
1.	<i>Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек</i>	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	воспитатели
2.	<i>Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	воспитатели
3.	<i>Консультация для родителей "Фитотерапия в период ОРЗ</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Медицинская сестра воспитатели
4.	<i>Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».</i>	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
5.	<i>Консультация для родителей «Веселая математика дома»</i>	Проконсультировать родителей по данному вопросу.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления</i>	Познакомить родителей со значением народного творчества в воспитании детей.	Воспитатели

	национального воспитания».		
7.	<i>Консультация для родителей</i> «Как и для чего читать детям сказки»	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.	Воспитатели
8.	<i>Консультация для родителей</i> «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка.	Воспитатели
9.	<i>Памятка для родителей</i> «Новогодние игры и забавы».	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.	Воспитатели
10.	<i>Папка-передвижка</i> «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели
Январь			
1.	<i>Анкетирование</i> «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели
2.	<i>Папка-передвижка для родителей</i> «Скоро в школу».	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
3.	<i>Консультация для родителей</i> «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	<i>Буклет для родителей</i> «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
5.	<i>Мастер-класс с родителями</i> «Как подготовить руку ребёнка к письму»	Педагогическое просвещение родителей по подготовке руки ребёнка к письму.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей</i> «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.	Воспитатели
7.	<i>Беседа с родителями</i> «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».	Воспитатели
8.	<i>Анкетирование «Детский сад глазами родителей»</i>	Изучение мнения родителей о качестве оказания	Воспитатели

		образовательных услуг детским дошкольным учреждением. Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МБДОУ.	
Февраль			
1.	<i>Родительское собрание «Вместе с мамой, вместе с папой». Тема «Будем внимательными».</i>	Педагогическое просвещение родителей вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей.	Воспитатели , психолог
2.	<i>Семейная стенгазета «Российские войска».</i>	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	Воспитатели
3.	<i>Развлечение «День защитника отечества»</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК, Воспитатели
4.	<i>Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка».</i>	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
5.	<i>Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».</i>	Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей «Как измерить талант».</i>	Научить родителей видеть в детях творческое начало.	Воспитатели
8.	<i>Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	Воспитатели
Март			
1.	<i>Выставка творческих работ «Весенняя фантазия».</i>	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
2.	<i>Развлечение к 8 марта</i>	Установление эмоционального	Музыкальный

		контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	руководитель, воспитатели
3.	<i>Консультация для родителей</i> «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.	Воспитатели
4.	<i>Консультация для родителей:</i> «Режим будущего первоклассника».	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	Воспитатели
5.			
6.	<i>Консультация для родителей:</i> «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.	Воспитатели
7.	<i>Буклет для родителей:</i> «Памятка родителям будущих первоклассников»	Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенка к школьному обучению.	Воспитатели
8.	<i>Консультация для родителей:</i> «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой».	Помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой и неживой природой.	Воспитатели
Апрель			
1.	<i>Творческая выставка</i> «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	<i>Индивидуальная консультация</i> «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	<i>Памятка</i> «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	<i>Педагогический всеобуч</i> «Что надо знать о своем ребенке?»	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста,	Воспитатели

		использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	
5.	<i>Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)</i>	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет».</i>	Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатели
7.	<i>Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»</i>	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Воспитатели
8.	<i>Памятка для родителей: «Домашняя математическая игротека»</i>	Ознакомление родителей с информацией касающихся организации домашней математической игротеки.	Воспитатели
9.	<i>Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?».</i>	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.	Воспитатели
10.	<i>Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».</i>	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ.	Воспитатели
Май			
1.	<i>Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».</i>	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
2.	<i>Родительское собрание «До свидания, детский сад».</i>	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	<i>Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</i>	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели
4.	<i>Консультация для родителей «Книжки в нашем доме».</i>	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы	Воспитатели

		по оформлению детской домашней библиотеки.	
5.	<i>Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».</i>	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».</i>	Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатели
7.	<i>Консультация «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».</i>	Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатели
8.	<i>Беседы с родителями «Болезни грязных рук».</i>	Информировать родителей о важности данного вопроса.	Воспитатели
9.	<i>Консультация для родителей «Как развивать память у детей?».</i>	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	Воспитатели

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в коррекционных группах, учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей».

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса

В данном ДООУ работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов, деятельность которых направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000). В этом нормативном документе определена деятельность консилиума и перечень необходимой документации. Согласно данному документу для реализации рекомендаций назначается ведущий специалист (учитель-логопед), проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист проводит психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей, проводит коррекционно-развивающую работу и отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи.

Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей

Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) **проводится специалистами** - учитель-логопед, воспитатель, педагог психолог.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы по разделу «Речевое развитие», индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом *индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.*

Программа диагностики ребенка учителем-логопедом

1.Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

- А) Состояние мимической мускулатуры в покое
- Б) Анатомическое строение артикуляционного аппарата

2. Речевая моторика

- А). Состояние артикуляционной моторики
- Б). Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата
- В). Состояние мимической мускулатуры

3. Обследование фонетической стороны речи

- А). Состояние звукопроизношения

Б). Состояние просодики**4.Обследование слоговой структуры слова****5. Обследование состояния функций фонематического слуха**

(фонематического восприятия)

6.Обследование звукового анализа слова**7. Обследование понимания речи**

А) Понимание обращённой речи

Б) Пассивный словарь

В) Дифференциация форм словообразования

8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Активный словарь**9. Грамматический строй речи**

А) Состояние словоизменения

10. Состояние связной речи

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

Формы и приемы организации коррекционно-развивающей работы с детьми

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению: - пересказу с опорой на вопросы воспитателя -составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -пересказу по серии сюжетных картинок	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание,	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.

-пересказу по картине -пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Игры-драматизации Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Перечень программ, технологий и пособий

1. Н. В. Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»- Санкт-Петербург, 2015
2. Л. В. Лопатиной «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи»-Санкт-Петербург, 2014
3. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития детей» (Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина),
4. Коноваленко В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
5. Нищева Н. В. Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников / Н.В. Нищева . – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР / Н. В. Нищева . – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.
7. Нищева Н.В. Развивающие сказки / Н. В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003.
9. Тимонен Е. И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте / Е. И. Тимонен. – СПб.,2004.
- 10.Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит / Т. А. Ткаченко. –СПб.,1998.

11.Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно / Т.А. Ткаченко. – М.,2004.

А также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года. №1155 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Общий объем обязательной части Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Все используемые педагогами в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

Воспитательный процесс в группе обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Примерный перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. – медиатека

Социальное	<p>дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	<p>материалы и оборудование для экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Физическое и оздоровительное	<p>-стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах)</p> <ul style="list-style-type: none"> – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
Трудовое	<p>алгоритмы по сервировке стола</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	<p>алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной</p>

	деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности
--	---

Обеспечение техническим оборудованием и средствами обучения

№ п/п	Наименование	Наличие
1.	Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Да
2.	Наличие сайта	Да
3.	Блогов групп	Да
4.	Наличие электронной почты	Да

3.2. Режим дня

Режим дня организован с учетом возраста детей и составлен в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей 1-3 лет – не менее 3 часов, от 4 – 7 лет - не менее 2,5 часов.

Расписание занятий

на 2022-2023 учебный год подготовительная к школе группа компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи №15 «Умка»

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность
------------	--

	I половина дня	II половина дня
Понедельник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)) 09.00-09.30 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09.40-10.10 Речевое развитие (ФЛГСЯиРСР) 10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд) 15.30-16.00
Вторник	Познавательное развитие математическое развитие 09.00-09.30 Речевое развитие (ФЗСР) 09.40-10.10	Физическое развитие 15.15-15.45 (З)
Среда	Познавательное развитие математическое развитие 09.00-09.30 Речевое развитие (ФЛГСЯиРСР) 09.40-10.10 Физическое развитие 11.15-11.45 (У)	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09.00-09.30 Речевое развитие (ПКОГ) 09.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие (конструирование, робототехника) 15.30-16.00
Пятница	Речевое развитие (ФЗСР) 09.00-09.30 Физическое развитие (физкультура в зале) 09.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.20-10.50	

*социально-коммуникативная деятельность – выносится за рамки регламента непосредственно образовательной деятельности, т.к. реализуется во всех режимных моментах

*индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения: 08.00 – 12.30; 15.15 – 18.00.

**Режим дня на холодный период
 подготовительная к школе группа компенсирующего вида для детей с тяжелыми
 нарушениями речи №15 «Умка»
 (понедельник, четверг)**

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием детей (сотрудничество с родителями, игровая деятельность детей, индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры)	07.00-07.30
Совместная деятельность (беседы с детьми, дидактические игры, строительные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей в центре активности, игры малой подвижности)	07.30-08.23
Утренняя гимнастика (комплекс упражнений)	08.25-08.35
Завтрак (формирование навыков самообслуживания, навыков пользования столовыми приборами при приеме пищи, салфетками, дежурство)	08.35-09.00
Непосредственно образовательная деятельность по регламенту (образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые, фронтальные)	09.00-09.30
	09.40-10.10
	10.20-10.50
Второй завтрак (формирование навыков самообслуживания, навыков пользования столовыми приборами при приеме пищи, салфетками, дежурство)	10.10-10.20
Прогулка (формирование навыков самообслуживания, наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность)	10.50-12.30
Обед (формирование навыков самообслуживания, навыков пользования столовыми приборами при приеме пищи, салфетками, дежурство)	12.30-13.00
Дневной сон (создание тихой, благоприятной обстановки для сна)	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность (комплекс упражнений, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры)	15.00-15.15
Полдник (формирование навыков самообслуживания, навыков пользования столовыми приборами при приеме пищи, салфетками, дежурство)	15.15-15.30
Непосредственно образовательная деятельность по регламенту (образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые, фронтальные)	15.30-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность (беседы с детьми, чтение художественной литературы, дидактические игры, строительные игры, индивидуальная работа, игры малой подвижности, театрализованная деятельность, досуги)	16.00-16.45
Ужин (формирование навыков самообслуживания, навыков пользования столовыми приборами при приеме пищи, салфетками, дежурство)	16.45-17.05
Прогулка. Уход домой (формирование навыков самообслуживания, сотрудничество с родителями, подвижные игры, индивидуальная работа)	17.05-19.00

(вторник)

Режимные моменты	Время
Прием детей (сотрудничество с родителями, игровая деятельность детей, индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры)	07.00-07.30
Совместная деятельность (беседы с детьми, дидактические игры, строительные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, игры малой подвижности)	07.30-08.23
Утренняя гимнастика (комплекс упражнений)	08.25-08.35
Завтрак (формирование навыков самообслуживания, навыков пользования столовыми приборами при приеме пищи, салфетками, дежурство)	08.35-09.00
Непосредственно образовательная деятельность по регламенту (образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые, фронтальные)	09.00-09.30
	09.40-10.10
	10.20-10.50
Второй завтрак (формирование навыков самообслуживания, навыков пользования столовыми приборами при приеме пищи, салфетками, дежурство)	10.10-10.20
Прогулка (формирование навыков самообслуживания, наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность)	10.50-12.30
Обед (формирование навыков самообслуживания, навыков пользования столовыми приборами при приеме пищи, салфетками, дежурство)	12.30-13.00
Дневной сон (создание тихой, благоприятной обстановки для сна)	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность (комплекс упражнений, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры)	15.00-15.05
Полдник (формирование навыков самообслуживания, навыков пользования столовыми приборами при приеме пищи, салфетками, дежурство)	15.05-15.15
Непосредственно образовательная деятельность по регламенту (образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые, фронтальные)	15.15-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность (беседы с детьми, чтение художественной литературы, дидактические игры, строительные игры, индивидуальная работа, игры малой подвижности, театрализованная деятельность, досуги)	15.45-16.45
Ужин (формирование навыков самообслуживания, навыков пользования столовыми приборами при приеме пищи, салфетками, дежурство)	16.45-17.05
Прогулка. Уход домой (формирование навыков самообслуживания, сотрудничество с родителями, подвижные игры, индивидуальная работа)	17.05-19.00

(среда)

Режимные моменты	Время
Прием детей (сотрудничество с родителями, игровая деятельность, индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры)	07.00-07.30
Совместная деятельность (беседы с детьми, дидактические игры, строительные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей активности, игры малой подвижности)	07.30-08.23
Утренняя гимнастика (комплекс упражнений)	08.25-08.35
Завтрак (формирование навыков самообслуживания, навыков пользования столовыми приборами при приеме пищи, салфетками, дежурство)	08.35-09.00
Непосредственно образовательная деятельность по регламенту (образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые, фронтальные)	09.00-09.30 09.40-10.10
Второй завтрак (формирование навыков самообслуживания, навыков пользования столовыми приборами при приеме пищи, салфетками, дежурство)	10.10-10.20
Прогулка (формирование навыков самообслуживания, наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность)	10.20-11.45
Непосредственно образовательная деятельность по регламенту (образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые, фронтальные)	11.15-11.45
Совместная и самостоятельная деятельность (чтение художественной литературы, беседы)	11.45-12.30
Обед (формирование навыков самообслуживания, навыков пользования столовыми приборами при приеме пищи, салфетками, дежурство)	12.30-13.00
Дневной сон (создание тихой, благоприятной обстановки для сна)	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность (комплекс упражнений, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры)	15.00-15.15
Полдник (формирование навыков самообслуживания, навыков пользования столовыми приборами при приеме пищи, салфетками, дежурство)	15.15-15.30
Непосредственно образовательная деятельность по регламенту (образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые, фронтальные)	15.30-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность (беседы с детьми, чтение художественной литературы, дидактические игры, строительные игры, индивидуальная работа, игры малой подвижности, театрализованная деятельность, досуги)	16.00-16.45

Ужин (формирование навыков самообслуживания, навыков пользования столовыми приборами при приеме пищи, салфетками, дежурство)	16.45-17.05
Прогулка. Уход домой (формирование навыков самообслуживания, сотрудничество с родителями, подвижные игры, индивидуальная работа)	17.05-19.00

(пятница)

Режимные моменты	Время
Прием детей (сотрудничество с родителями, игровая деятельность индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры)	07.00-07.30
Совместная деятельность (беседы с детьми, дидактические игры, строительные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей активности, игры малой подвижности)	07.30-08.23
Утренняя гимнастика (комплекс упражнений)	08.25-08.35
Завтрак (формирование навыков самообслуживания, навыков пользования столовыми приборами при приеме пищи, салфетками, дежурство)	08.35-09.00
Непосредственно образовательная деятельность по регламенту (образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые, фронтальные)	09.00-09.30
	09.40-10.10
	10.20-10.50
Второй завтрак (формирование навыков самообслуживания, навыков пользования столовыми приборами при приеме пищи, салфетками, дежурство)	10.10-10.20
Прогулка (формирование навыков самообслуживания, наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность)	10.20-12.30
Обед (формирование навыков самообслуживания, навыков пользования столовыми приборами при приеме пищи, салфетками, дежурство)	12.30-13.00
Дневной сон (создание тихой, благоприятной обстановки для сна)	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность (комплекс упражнений, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры)	15.00-15.15

Полдник (формирование навыков самообслуживания, навыков пользования столовыми приборами при приеме пищи, салфетками, дежурство)	15.15-15.30
Совместная и самостоятельная деятельность (беседы с детьми, чтение художественной литературы, дидактические игры, строительные игры, индивидуальная работа, игры малой подвижности, театрализованная деятельность, досуги)	15.30-16.45
Ужин (формирование навыков самообслуживания, навыков пользования столовыми приборами при приеме пищи, салфетками, дежурство)	16.45-17.05
Прогулка. Уход домой (формирование навыков самообслуживания, сотрудничество с родителями, подвижные игры, индивидуальная работа)	17.05-19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая

часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления

развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;-
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС группы должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

4) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

В групповом помещении оборудованы следующие уголки:

№ п/п	Название уголка	Возраст детей Подготовительная группа
1	уголки сюжетно-ролевых игр	+
2	книжный уголок	+
3	уголок дидактических игр	+
4	уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности	+
5	региональный уголок	+
6	математический уголок (уголок сенсорного развития)	+
7	уголок уединения	+
8	спортивный уголок	+
9	музыкально-театральный уголок	+
10	уголок художественного творчества	+
11	уголок конструирования	+
12	уголок ПДД	+
13	речевой уголок	+

Предметно-пространственная среда подготовительной группы

Познавательное развитие	<p>Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски - Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконт» - Рабочие тетради по математике - Наборы геометрических фигур для магнитной доски - Наборы объемных геометрических фигур - «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели - Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль - Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, головоломки-лабиринты - Часы песочные - Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы) - Настольно-печатные игры - Разнообразные дидактические игры - Разнообразные игры на логику (лабиринты) - Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды
-------------------------	--

растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.

- Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений
- Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)
- Наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели
- Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы)
- Уголок природы и экспериментирования
- Специальный стенд (мольберт), на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»). Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц.
- Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.)
- Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.
- Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито
- Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компасы
- Набор зеркал для опытов, магниты
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля
- Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий)
- Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов
- Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. Картина сезона, модели года и суток
- Дневники наблюдений для зарисовывания опытов, эксперименты, наблюдений и т.п.
- Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».

Открытки «Красная книга Южного Урала».

- Уголок краеведения: Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край», «Птицы Южного Урала». Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского н- рода. Карта схема города Челябинска. Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы. Флаги, гербы и другая символика города, области, России. Открытки, фотографии «Город Челябинск»

	<ul style="list-style-type: none"> - Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. - Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. - Уголок конструирования, ПДД: Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, остановка. Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий Металлический конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей).
Речевое развитие	<p>Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы - <i>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области</i> - Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки) - Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты) - Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.) - Игры для совершенствования грамматического строя речи - Разнообразные дидактические игры - Касса букв - Разноцветные фишки (красные, синие, зеленые, черные) для составления моделей звуковых форм слов (3 набора).
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> — «деньги» и «числовые» карточки — «щеки» для разыгрывания сюжетной игры «Супермаркет» - Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний) - Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д. - Предметы-заместители. Атрибуты для игр «супермаркет», «Госпиталь», «Аптека», «салон красоты», «Кафе», «Военные», «Строители», и др. - Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа»,

	<p>«Авто- сервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «МЧС», и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ширма. - Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок - Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный), настольный, пальчиковый) - Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). - Магнитофон. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки, рассказы
Художественно-эстетическое развитие	<p>Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветной скотч, блестки различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.), степлер фигурный. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин - Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка - Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти, фигурные ножницы. - Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п. - Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы. - Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, плетение из бисера, оригами. - Различные виды линеек, лекал. - Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка - Аудиозаписи детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена
Физическое развитие	<p>Обручи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мячи разных размеров - Мячи массажные - Резинка-прыгалка - Гимнастические палки - Кольцеброс - Кегли - Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках» - Длинная и короткая скакалки - Бадминтон - Городки

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Мешочек с грузом малый и большой - Гантели детские - Нетрадиционное спортивное оборудование. |
|--|--|

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Целевой раздел Программы:

4.1.1 Пояснительная записка

«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами»... (Усова А.П.) Ключевые аспекты проектирования программы воспитания Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

гражданское и патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурноисторического,

системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В центре программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 находится воспитание, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», внесены изменения п. 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г № 304-ФЗ;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

-СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников, которые призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОО, способствовать качеству образовательного процесса. Программа воспитания является общим разделом ООП МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска».

Приоритетные направления деятельности МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска» основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

4.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования») Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Основной целью программы во
2. Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020). Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. В

основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные

3. ценности российского общества:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. (См. стр.3 ПРПВ)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 стр.4)

**Задачи по реализации регионального компонента
с детьми 5-7 лет:**

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).

-совершенствовать исполнительские умения

- развивать творческие способности, чувство юмора. - воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать

- самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др)

4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21, см. стр. 4-8), а также в основной образовательной программе дошкольного образования.

(см.раздел 4.1.3. ООП ДОУ)

4.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания (см. раздел 1.2.)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Планируемые результаты на этапе завершения детьми дошкольного образования

(«От рождения до школы» М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, инновационная)

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

- Инициативность.

- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивные отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

Знания, умения, навыки

Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Когнитивные способности

Любознательность.

- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности

Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.

- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проект.

Регуляторные способности

Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль.

4.2. Содержательный раздел Программы воспитания

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: – социально-

коммуникативное развитие; – познавательное развитие; – речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

-присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

-формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

- создание условий для начальной информационной социализации детей;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;

- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий. Ценности лежащие в основе: семья, дружба, человек и сотрудничество, труд (см. ПРПВ ДО стр. 12, 14-15).

Перечень программ, технологий и пособий.

1.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство- пресс, 2015.

Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге./ Сост.: Киселева Г.И, Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н. – Челябинск, Фотохудожник, 2005

3.Азбука профессий. Южный Урал./ Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. – Челябинск, 2014

4.Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС,2014.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания. Ценности лежащие в основе: Родина, природа и знания (см. ПРПВ ДО стр. 11-12, 13)

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Врата Рифея: Сборник. Эссе, документы, справочная информация, воспоминания, хроника, рассказы, стихи. – М.: Московский писатель, 1996. 140
2. Карегина Т.В. Челябинск. Путешествие по городу от А до Я. – Челябинск, 2013.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997.
4. Корецкая Т.Л. История Урала в рассказах для детей. – Челябинск, 2013.
5. Лютов В.В. Забытые тайны Южного Урала. – Челябинск, Книга, 2011.
6. Наш дом – Южный Урал: программно- методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: АБРИС, 2014.
7. Новицкая М.Ю. Наследие. М: ЛИНКА-Пресс, 2003.
8. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС, 2014.
9. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. М.: Академия развития, 2010.
10. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб: Детство- пресс, 2015

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.». - владение речью как средством общения и культуры; - знакомство с книжной культурой, детской литературой

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
2. Пикулева Н. Слово на ладошке. – Челябинск, 2006
3. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации). Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). СПб.: ЛОИУУ, 1996.

«Художественно-эстетическое» развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Ценности лежащие в основе: культура и красота, культура поведения (см. ПРПВ ДО стр. 15-16).

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
2. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Хи-хи-хи да Ха-ха-ха! – СПб.: Невская нота, 141 2009.
3. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Зимняя фантазия. – СПб.: Невская нота, 2012.
4. Каплунова И.М. Необыкновенные путешествия. – СПб.: Невская нота, 2012.
5. Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практ пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2013
6. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: ГНОМ, 2001.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). **Ценности лежащие в основе: здоровье (см. ПРПВ ДО стр. 13-14).**

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. М.: ОЛМА-Пресс, 2000.
2. Воронова Е.К. Игры- эстафеты для детей 5-7 лет. – М, 2009
3. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2001.
4. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. – СПб: Детство- пресс, 2013.
5. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: Детство- пресс, 2016.
6. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М.: Просвещение, 2007.
7. Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение; 2007.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания (см. раздел 2.2.,стр.)

4.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (см раздел 2.5. стр.131)

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству,

книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

План работы с родителями в подготовительной группе на 2021-2022 учебный год.

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
группа «Лучики»»	Родительское собрание	1. Основные задачи и направления работы группы на новый учебный год. 2. «Последняя ступенька перед школой»	Методическая литература по теме
	Анкетирование	«Мой ребенок»	Анкета
	Консультация	«Мы – будущие школьники» (памятки для родителей по соблюдению режима дня, выполнению заданий по лексическим темам)	Информационный стенд
	Индивидуальные беседы	«Шкатулка вопросов»	Оказание квалифицированной помощи
	Консультация		Методическая литература
	Организация совместной деятельности детей и родителей	«Волшебная сказка золотой осени»	Выставка поделок
	Буклеты	«Играем пальцами - развиваем речь»	
	Памятка	«Безопасное поведение детей на дороге»	
	Конкурс	«Лучшая новогодняя игрушка»	
	Консультация	«Безопасность детей во время новогодних утренников»	Рекламные буклеты,
	Родительское собрание	«Наши достижения»	Ознакомление с результатами и

			дальнейшей коррекционной работой.
	Консультация	«Профилактика простудных заболеваний»	Брошюры
	Выставка фотографий	«Мамы разные нужны»	Групповой стенд
	Папка-передвижка	«Чем можно увлечь ребенка?»	Практический материал
	Буклет	«Страна безопасности»	Рекомендации родителям на летний оздоровительный период
	Родительское собрание	«Готовность детей к школе»	Подведение итогов коррекционного обучения
	Выпускной бал	«До свидания детский сад»	Подготовка

4.3. Организационный раздел программы

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (см. раздел 3.1.)

4.3.2. Распорядок дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Примерная циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей	Создание условий для	Воспитательная деятельность в
------------------	--	----------------------	-------------------------------

	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми	самостоятельной деятельности	семье
Утро	<p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).</p>	<p>Воспитание нравственно-волевых качеств.</p> <p>Воспитание интереса к творческой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>	<p>Воспитание интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>	<p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.</p>
Завтрак	<p>Воспитание положительного настроения на прием пищи.</p> <p>Воспитание вежливости.</p> <p>Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.</p> <p>Воспитание культуры поведения.</p>	<p>Воспитание культуры пользования столовыми приборами.</p>	<p>Воспитание гуманных чувств.</p> <p>Воспитание культуры поведения в общественных местах.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.</p>
Образовательная деятельность	<p>Воспитание активного интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность</p> <p>Формирование умения работать в паре, группе, команде.</p> <p>Формирование творческого мышления.</p>	<p>Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении.</p> <p>Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.</p>	<p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.</p>	<p>Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.</p> <p>Воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.</p>
Прогулка	<p>Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания</p>	<p>Воспитание позитивного настроения на занятии физической</p>	<p>Воспитание умения самостоятельно находить интересные</p>

	<p>Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности.</p> <p>Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.</p>	<p>и раздевания.</p> <p>Воспитание положительных нравственно-волевых качеств.</p> <p>Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.</p>	<p>культурой.</p> <p>Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.</p>	занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сон час	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	<p>Воспитание любви и интереса к книге.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к литературным героям.</p> <p>Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.</p> <p>Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.</p>	<p>Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.</p> <p>Воспитание бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.</p>	<p>Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства.</p> <p>Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.</p>	

Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

4.3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием.

Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Воспитательные события в ДОО пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы Организации.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется Организацией в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение

родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарные праздники	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники		Колядки Масленица Навруз Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные	Соревнования в рамках городской	День здоровья

праздники	спартакиады «Малышок»	Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

4.3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений) (см. п. 3.5. ООП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое развитие	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДООУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры

		Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Теплица Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Теплица Цветник
Этико - эстетическое	Музыкальный зал	Мини-музей истории детской театральной студии «Карамелька»
		Мини-музей музыкальных инструментов
	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Экологическая тропа

4.3.5. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Перечень функциональных обязанностей педагогов по организации воспитательной работы

Воспитатель	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в
--------------------	--

	<p>соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.) - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, -Формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни. -Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
--	--

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников подготовительной к школе группы 6-7 лет

Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема недели	«День знаний»	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Урожай	«Краски осени»
Воспитательные задачи	<p>Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми (привычки общаться, играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).</p> <p>Формировать знания детей о правилах поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, правильно сидеть за партой и др.).</p> <p>Повышать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>	<p>Воспитывать любовь к родному городу, желание заботиться о его процветании (экологии, чистоте и т.д.)</p> <p>Способствовать осознанию себя гражданином России. Формирование у ребенка чувства принадлежности к своей национальности, уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Содействовать развитию дружеских взаимоотношений.</p> <p>Развивать умения</p>	<p>Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб, бережное отношение к результатам их труда (к хлебу).</p> <p>Прививать трудолюбие (желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности), бережливость.</p> <p>Воспитывать умение проявлять гостеприимство, доброе отношение к сверстникам.</p> <p>Побуждать детей проявлять умение говорить не перебивая</p>	<p>Способствовать воспитанию безопасного поведения в осеннем лесу, желанию участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p> <p>Формировать позитивно-ценностное отношение к различным видам творчества, к совместному творчеству, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе коллективной работы (оказывать помощь взрослым и сверстникам, бережно относиться к результатам их труда).</p> <p>Развивать чувство прекрасного, учить</p>

	<p>Содействовать формированию элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками, продолжать учить договариваться, выслушивать и принимать другую точку зрения, умению оценивать своё поведение, учить детей корректно делать замечания сверстникам</p>	<p>ограничивать свои желания, формировать вежливое общение в процессе сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Вызывать интерес к созданию образов родного города в рисовании и аппликации.</p> <p>Поддерживать интерес и уважение к труду взрослых в семье.</p> <p>Побуждать проявлять интерес к различным по назначению постройкам на улицах города (магазин, больница, школа, библиотека), к видам транспорта,</p> <p>Вовлекать в беседы-разговоры, рассуждения о проявлении заботы, уважения к близким, людям разных профессий, бережного отношения к результатам труда. К имуществу, оборудованию и</p>	<p>сверстников в беседах, при обследовании, различении по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенных овощей, ягод, обследовании и описании знакомых овощей и фруктов, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус).</p> <p>Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека.</p> <p>Помогать детям устанавливать причинно-следственные связи "сезон-растительность-труд людей".</p> <p>Вызвать интерес к репродукциям картин, составлению натюрмортов.</p>	<p>любоваться природой, находить прекрасное в окружающем, прививать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик чувство восхищения объектами природы, красотой осенней листвы.</p> <p>Наблюдать за особенностями листопада.</p> <p>Продолжать упражнять в умении ВЫРАЖАТЬ свои мысли, чувства при обсуждении темы «Безопасное поведение в осеннем лесу».</p> <p>Включать детей в совместные практические трудовые) действия по очистке участка от листвы и мусора.</p> <p>Продолжать учить участвовать в беседах-разговорах, рассуждениях об осенних изменениях в природе (установление простейших</p>
--	---	--	---	---

		<p>личным вещам.</p> <p>Продолжать учить ухаживать за личными вещами.</p> <p>Воспитывать доброе, уважительное отношение к родным и близким.</p> <p>Развивать чувство прекрасного, вызывая интерес к красоте природы, достопримечательностям родного города, края, страны.</p> <p>Сближать детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по родному району, городу.</p> <p>Вызвать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны.</p>		<p>связей между явлениями живой и неживой природы). со сверстниками, проявляя умение выслушать мнение другого ребёнка до конца не перебивая</p> <p>Поддерживать интерес к художественному слову и произведениям искусства, отражающим осенние изменения природы.</p>
Традиционные события, праздники,	Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее!».	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты,	Беседа «Правила поведения в лесу». Рассказывание «Как хлеб	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»

<p>мероприятия</p>	<p>Экскурсия в школу</p> <p>Беседа «Как мы ходили в гости в школу».</p> <p>Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Златоустовской гравюры».</p> <p>1.«Визитная карточка группы» — подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта.</p> <p>2.Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы).</p> <p>3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома</p>	<p>плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.</p> <p>Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий.</p> <p>Беседа «Я в своем городе».</p> <p>Беседа «Моя родина».</p> <p>«Знаменитые люди малой родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»</p> <p>Искусствоведческая беседа</p>	<p>на стол пришел».</p> <p>«Уборка урожая в поле».</p> <p>Чтение рассказа К.Ушинского «Хлеб»</p> <p>Украшение вазы для фруктов (гжель)</p> <p>«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»: установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.).</p>	<p>Беседа «Мы веселые туристы».</p> <p>Знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.).</p> <p>Изготовление коллективного макета «Осенний лес».</p> <p>Коллективное рисование «Цветы гжели»</p> <p>Дары осени: осенние угощения»</p> <p>Рисование восковыми мелками «Улицы осеннего города»</p>
--------------------	---	---	---	---

		<p>«Путешествие в мир Дымковской игрушки»</p> <p>Рисование «Вечерний город»</p> <p>Аппликация «Новые дома в нашем городе»</p>		
РППС (включая прогулочные участки)	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Библиотека»; - материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений из камушков, для экспериментирования с бумагой (включая технику «оригами»); - атрибуты для инсценировки стихотворения А.Л.Барто «Первый урок»; - инструменты для самостоятельного музицирования; - схемы, модели, алгоритмы построения монологических высказываний разных типов; - схемы сервировки стола, правил 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, картины с изображением города в различное время суток; - образцы костюмов разных народов мира; - атрибуты сюжетно-ролевых игр «Исследователи», «Экологи», «Экскурсовод»; - выставка книг, фотографий «Россия – родина моя». <p style="text-align: center;">проведение дидактических игр - Лото «Мир вокруг нас», «Хорошо-плохо» (ТРИЗ), «Звездный путь», «Что наносит вред природе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографий и иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека»; - картины, отражающие уборку урожая; - игрушки и муляжи для игры в магазин «Овощи, фрукты»; - «Лото», «Домино», с изображением овощей и фруктов; - атрибуты для игр с сельскохозяйственной тематикой (транспорт, наборы животных, гербарии); - выставка поделок из природного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - природный материал для поделок; - иллюстрации об осени, профессиях людей; <li style="padding-left: 40px;">- дидактические игры «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови действие», «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки» и др.; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Туристы», «Следопыты»; - гербарии листьев и семян; - выставка семейных работ «Золотая осень»; - выставка «Осень глазами

	<p>поведения за столом и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожные знаки; - подборку фотографий «Мы в детском саду», «Мы ходили в школу»; - книги для самостоятельного рассматривания и чтения (Э.Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю.Мориц «Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку»); 	<p>на тему «Россия – родина моя»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение конкурса рисунков «Моя малая родина»; - рассматривание картин, иллюстраций с изображением родного города; - знакомство с гимном России; - проведение дидактических игр «Природа России», «Народный календарь», «Животный мир России»; - разговоры о символах России; - рассматривание картин И.Соколов «Ночь накануне Ивана Купалы», В.Измайлович «Русский город-крепость», М.Эллерт «В избе»; 	<p>«Дары осени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковый театр «Колосок»; - выставка хлебобулочных изделий; - иллюстрации, картинки с изображением сохи, плуга, труда крестьян в поле. 	<p>русских художников»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиотека на тему «Осень»; - новые книги об осени, журналы, энциклопедии; - модели правильного поведения в природе; - модели правил «Выживания в лесу»; - лото «Животные», «Растения».
--	--	--	--	--

		<p>- решение проблемных ситуаций «На чем отправимся в путешествие», «Если - заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине;</p> <p>- проведение речевых игр «Страны и столицы», «Кто где живет»;</p> <p>- беседа о людях, прославивших Россию.</p>		
--	--	---	--	--

Месяц	ОКТАБРЬ			
Тема недели	«Животный мир»	«Я-человек»	«Народная культура и традиции»	«Наш быт»
Воспитательные задачи	<p>Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, чувство сопереживания ко всему живому.</p> <p>Вызывать у детей интерес к животному миру Южного Урала.</p>	<p>Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления,</p>	<p>Воспитывать интерес к разнообразию народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны мира).</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к предметному миру.</p> <p>Формировать осознанные, безопасные для ребёнка способы поведения в повседневной жизни при соприкосновении с бытовыми приборами.</p>

		развитие в мальчиках и девочках качеств, свойственных полу и желания проявлять их.		
Традиционные события, праздники, мероприятия	<p>Беседа «Животные юга и севера».</p> <p>Конструирование «Игрушки-животные». Учить выполнять различных животных на основе конуса из картона или плотной бумаги.</p> <p>Конструирование «Зоопарк» (лего – конструктор).</p> <p>Беседу о животном мире Южного Урала.</p> <p>Чтение рассказа А. Куприна «Слон».</p> <p>Коллаж «Корабли пустыни».</p> <p>Рисование «Динозавры и динозаврики». Лепку с элементами аппликации и конструирования «Чудо-Африка». Лепку «Выставка собак».</p>	<p>Беседа «Моя семья»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная».</p> <p>Аппликация «Наши домашние питомцы».</p> <p>Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»: Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью</p>	<p>Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры разных народов мира.</p> <p>Беседа «Быт и традиции русского народа».</p> <p>«Синий камень» Н; Кондратовская.</p> <p>Искусство русской глиняной игрушки. (трафарет) Закрепить знание об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек.</p> <p>Декоративное рисование на квадрате:</p> <p>Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы хохломской росписи</p>	<p>Участие в социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома)</p> <p>Экскурсия на кухню детского сада.</p> <p>Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду.</p> <p>Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара.</p> <p>Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара.</p> <p>Откуда хлеб на стол приходит.</p> <p>Рассматривание гжельской посуды.</p>

		<p>старшего поколения в семье</p> <p>Праздник-развлечение «Моё хобби»: совместное участие детей и родителей.</p> <p>Мини-проект к празднику День матери Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений</p>	<p>(травку, ягоды, завитки)</p> <p>«Дымковские барышни»; Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки.</p> <p>Коллективная аппликация «Русская деревня»;</p> <p>Поделки макетов, составление план-карты древнего города (деревни).</p> <p>Слушание: «Камаринская» муз; П; Чайковского, сборник «Ромашковая Русь» Пение: «Бубенчики», «Дудка» муз; Е; Тиличевой, сл; М; Долиновой .</p> <p>Развлечение: Познавательный – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа».</p> <p>«Если бы я был президентом волшебной Страны детства»:</p>	<p>Изготовление посуды из солёного теста с последующей росписью.</p> <p>Лепка Гжельский чайник.</p>
--	--	--	--	---

			<p>Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту</p> <p>«Дружат люди всей земли»:</p> <p>Оформление карты мира с изображениями героев художественных произведений — представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Составление «Кодекса друга»: дружба людей разных стран</p>	
РПС (включая прогулочные	- альбом: «Животные и птицы Урала»;	-атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Кафе», для	– предметы быта, народно-прикладного	Иллюстрации о кухонных принадлежностях. Закреплять

участки)	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала», «Животные Челябинского зоопарка», «Животные России, занесенные в Красную книгу»; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Модели ухода за животными»; - разрезные картинки, «Домино - животные»; - картины из серии «Дикие животные»; - коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; - иллюстрации с изображением животных; - атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; - материалы и оборудование для рисования палочкой на песке; - материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; - строительный материал; 	<p>консультативного пункта «Как правильно питаться»: муляжи фруктов, овощей полезных для здоровья, муляжи булочных и кондитерских изделий, печенья, конфет, стол с кухонными принадлежностями, халаты, косыночки, фартуки;</p> <p>-альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах», «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия, « Где растёт? Что едят?» О.Нейлл ,«Об удивительных превращениях внутри нас», «Главное чудо света», «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья»;</p> <p>-картины для рассматривания «Я и моё тело»;</p> <p>дидактические игры: «Угадай из какой сказки», « Чей</p>	<p>искусства, народными играми, игрушками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги и иллюстрации о быте русского народа; - старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; - импровизированные стеллажи, экспонаты для игры «Музей», - иллюстрации по разным видам спорта; - изделия народных промыслов; - иллюстрации, репродукции, фотографии, гравюр; - картины с изображением разного жилища русского человека; - материалы для выполнения аппликации или рисования «Кокошник» и конструкторами, схемами для постройки «Дворцы»; - куклы в народных костюмах; - иллюстрации по разным видам спорта; - предметами быта, народно-прикладного 	<p>представления о предметах быта, находить отгадку.</p> <p>корзины для мусора, метлы, грабли</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Лото»</p> <p>иллюстрации по разным видам спорта.</p> <p>иллюстрации предметов быта</p> <p>коллекция круп.</p> <p>плакаты по темам: “Пожарная безопасность”, ”02, 03, 04”;</p> <p>загадки, кроссворды по бытовым приборам.</p> <p>журналы, иллюстрации, тонированный лист ватмана, ножницы, кисти, клей для изготовления коллажа «Магазин электротоваров»</p> <p>мини-выставка «Керамическая посуда»</p> <p>фотографии, иллюстрации для создания сухой аппликации из различных материалов.</p> <p>иллюстрации «Ремёсла на Руси», «Песенка за песенкой», выставка в муз.уголке «Шумовые инструменты (стиральная доска, валик,</p>
----------	---	---	---	--

	<p>- лего – конструктор; - плакаты «Правила безопасного поведения в лесу».</p>	<p>персонаж». Альбом “Мой мир” с рисунками и фотографиями;</p> <p>детская энциклопедия « Тело человека» Э.Лепети,</p> <p>«Организм как механизм» Махаон, интерактивная энциклопедия;</p> <p>панно « Настроение»;</p> <p>интерактивная энциклопедия « Организм как механизм» Махаон, « Тело человека» Э.Лепети;</p> <p>репродукции « У меня хорошее настроение», « Папа веселый»;</p> <p>семейные фотоальбомы, книги-энциклопедии:«Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия) ,альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», детская энциклопедия « Тело человека» Э.Лепети,</p>	<p>искусства, народными играми, игрушками;</p> <p>– материалы для изготовления подарков для родных;</p> <p>– старые предметы домашнего быта для организации с/р игры;</p> <p>– народные музыкальные инструменты;</p> <p>– иллюстрации и кулинарную книгу «Блюда русской кухни»;</p> <p>– предметы быта, народно-прикладного искусства, народные игры, игрушки, старые предметы домашнего быта для организации с/р игры;</p> <p>– выставка изделий мастеров рукоделия и народно-прикладного искусства;</p> <p>– раскраски «Дымковская игрушка»;</p>	<p>ложки, свистульки, трещётки)» Презентация альбома «Игрушки детей разных народов».Открытие выставки игрушек, сделанных детьми.</p>
--	--	---	--	--

		<p>««Организм как механизм» Махаон, интерактивная энциклопедия;</p> <p>серия « Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): «Кем быть», «Профессии», «Мой дом»;</p> <p>иллюстрации и картины для рассматривания;</p> <p>системный оператор «Возрастная линия»;</p> <p>дид. игра «Собери портрет»;</p> <p>картины для рассматривания «Девочка с персиками», «Микки Морозов»;</p> <p>иллюстрации на тему ««Знаменитые мужчины и женщины нашей страны»».</p>		
--	--	---	--	--

Месяц	НОЯБРЬ			
Тема недели	«Дружба», «День народного единства»	«Транспорт»	«Здоровей-ка»	«Кто как готовится к зиме»

<p>Воспитательные задачи</p>	<p>Способствовать формированию у ребенка чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности, уважительного отношения к людям других национальностей.</p> <p>Мотивировать к принятию права людей на отличия (другая внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т.п.)</p> <p>Стимулировать осознание себя гражданином России на основе принятия общих национально-нравственных ценностей.</p> <p>Формировать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.</p>	<p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Мотивировать детей к соблюдению правил безопасного поведения на дороге.</p> <p>Содействовать воспитанию привычки использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости.</p>	<p>Побуждать к бережному отношению к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, желания соблюдать личную гигиену. Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности.</p> <p>Заинтересовать в потребности соблюдения режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать интерес к физическим упражнениям, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать внимательное, уважительное</p>	<p>Прививать интерес к живой природе,</p> <p>Поощрять желание подкармливать птиц и животных зимой.</p> <p>Способствовать пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p>
------------------------------	--	---	---	--

			отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	Беседа о командных видах спорта, без взаимовыручки, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа. Моя Родина. Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем. Учить составлять короткие рассказы о знаменательных датах в истории своей Родины. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Родная страна. Москва - столица России. «Не плюй в колодец,	«Правила – наши помощники. А.Горская». Развлечение: «Азбука движения» Лепка«Зайка— велосипедист» Экскурсия на ж/д вокзал, в Аэропорт.	Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье», обсуждение ситуаций и их последствий. Беседа о пользе прогулки сюжетное рисование «На спортивной площадке»; аппликация «Мы любим гулять»; Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»; выставке семейных газет и	- Проблемная ситуации «Пожар в лесу». изготовление игрушки «Лягушка» в технике оригами. - Сюжетное рисование «Как живешь, колючий еж?»;

	<p>пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.</p> <p>Поздравительная открытка к празднику.</p> <p>Рисование «Дружба людей разных национальностей».</p> <p><i>Лепка</i> «Друзья всегда рядом»</p> <p><i>Апликация</i> «Праздник дружбы»</p> <p>Герб Челябинска. Изготовление из солёного теста. Раскрашивание герба Челябинска.</p> <p>Развлечение: концерт «Песни о моей Родине»</p> <p>экскурсия посещение площади Революции</p>		<p>альбомов «Ромашка нашего здоровья»;</p>	
<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<p>Герб России, герб Челябинска, флаг России иллюстрации о современных достижениях России иллюстрации зодчества и памятников архитектуры. альбомы с иллюстрациями</p>	<p>Игрушки и игровое оборудование. Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина,</p>	<p>- атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Мы - спортсмены», «Скорая помощь», «Фитнес - центр», «Косметический кабинет», «Фитобар»;</p>	<p>- фланелеграф, «Геометрический конструктор»; - алгоритмы изображения животных;</p>

	<p>городов Москва, Санкт - Петербург</p> <p>видеотека: фильмы о дружбе, о России, о Челябинске</p> <p>иллюстрации о городах России; о труде взрослых; о жизни детей в разных регионах России, мира.</p> <p>серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации);</p> <p>наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас;</p> <p>серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);</p> <p>календарь настольный иллюстрированный;</p> <p>физическая карта мира (полушарий);</p> <p>глобус;</p> <p>детский атлас (крупного формата);</p> <p>иллюстрированные книги, альбомы, плакаты,</p>	<p>экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», звери.</p> <p>Перфокарты АЗ с представленными разными ситуациями на дороге.</p> <p>Режиссерская игра «Путешествие по городу».</p> <p>Мини-макет микрорайона (города) на столе.</p> <p>Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки».</p> <p>Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия. Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением</p>	<p>- открытки, картинки, иллюстрации, ребусы о видах спорта, спортивных играх;</p> <p>- создание условий для игровых упражнений с набивным мячом;</p> <p>- «памятки» для предупреждения простудных заболеваний, ширма «Правила безопасности», схемы</p> <p>- правила: «Моя осанка», «Береги зрение», «Как держать карандаш», схема для проведения точечного массажа по Уманской, многофункциональное панно «Страна здоровья»</p> <p>- таблица «Где найти витамины», схемы приготовления полезных блюд, схемы, модели упражнений для снятия напряжения: мышечного,</p>	<p>- иллюстрации фотографии, маски животных выполненные в технике аппликации;</p> <p>- создание условий для драматизации по мотивам сказки «Три поросенка»;</p> <p>- оформление книжной выставки «Писатели о диких животных»;</p> <p>- оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья» и др;</p> <p>- дидактические игры по теме;</p> <p>- оформление проекта «Как вести себя в лесу»;</p> <p>- в уголке здоровья разместить ребусы, кроссворды о здоровье, спорте, полезных подуктах;</p> <p>- репродукции произведений художников о животных;</p>
--	---	---	---	--

	<p>планшеты, аудио- и видеоматериалы по теме; коллекция марок, коллекция монет; произведения книжной графики и репродукции по теме; подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства; фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие</p>	<p>специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 x 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фартуки или шапочки с изображением знаков (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне представлен общественный</p>	<p>зрительного, умственного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - секундомер, песочные часы (для определения пульса в разных состояниях); - инвентарь для закаливания: коврики, доска ребристая, массажные дорожки; - альбом «Витаминные блюда» - выставка «Чем можно поделиться с другом» (предметы гигиены); - альбом «Я, и моё здоровье» (антропометрические данные, обводятся кисти руки, стопы детей); - выставка зубных щеток и зубных паст; - дидактические игры «Валеология или здоровый малыш», «Собери фигурочеловека», «Угадай на ощупь» «Удивительное лицо», «Что полезнее», 	<ul style="list-style-type: none"> - модель оказания первой помощи при ушибах; - создание картинной галереи «Перелетные и зимующие птицы»; - иллюстрации и книги по теме: «Волшебное кольцо», «Солдат и царь в лесу», И. Бунин «Первый снег», П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата...», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К. Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я.
--	--	---	---	--

	<p>представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.</p>	<p>транспорт: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков. Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.</p>	<p>«Мои друзья» (предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?» (о полезных продуктах), «Опасно-неопасно»;</p> <p>- пополнение физкультурного уголка атрибутами спортивных игр (ракетки и шарик для настольного тенниса, ракетки и волан для бадминтона, клюшки для хоккея и др.);</p> <p>- иллюстрации и книги по теме (энциклопедическая литература, альбомы и книги о здоровье, подборка печатной литературы о спорте, Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»);</p> <p>-картотека пословиц,</p>	<p>Сладков «Разноцветная земля», Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В Даль «Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др.</p> <p>- картотека народных игр.</p> <p>Воронько «Есть в лесу под елкой хата...», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В Даль «Старик-</p>
--	---	---	--	---

			поговорок, стихов, загадок о здоровье; - картотека народных игр.	годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др.
--	--	--	---	---

Месяц	ДЕКАБРЬ			
Тема недели	«Здравствуй, зимушка - зима!»	«Город мастеров»	«Новогодний калейдоскоп»	
Воспитательные задачи	<p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой.</p> <p>Внушать необходимость правильного безопасного поведения людей зимой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает,</p>	<p>Способствовать воспитанию патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине и традициям русского народа.</p> <p>Развивать трудолюбие, старательность, потребность детей трудиться коллективно, умения планировать деятельность, распределять между собой обязанности.</p> <p>Расширять представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале.</p>	<p>Вызывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности, позитивного мировосприятие.</p> <p>Побуждать познавать традиции празднования Нового года.</p> <p>Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать</p>	

	<p>заботливое отношение к птицам и животным зимой, необходимости их подкормки.</p> <p>Продолжать упражнять в умении замечать красоту природы, любоваться и восхищаться ей, умении соотносить эти впечатления с образами искусства.</p> <p>Возбуждать интерес к рассматриванию репродукций картин художников о зиме, зимних пейзажах.</p> <p>Прививать желание слушать художественное слово, развивать умение видеть поэтический образ, что передает поэт словами о красоте зимней природы</p>	<p>Развивать эстетический вкус.</p> <p>Воспитывать умение работать по плану.</p> <p>Прививать желание и интерес к знаниям об образе и особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Встречи с людьми разных профессий (художник, архитектор и др.).</p> <p>Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Формировать умение работать в коллективе, согласовывая свои действия со сверстниками.</p> <p>Расширять представления детей об искусстве росписи</p>	<p>сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p>Развивать поэтический слух.</p> <p>Обращать внимание и упражнять в умении выделять образные выражения в стихах, читать их с интонационной выразительностью.</p> <p>Воспитывать литературно-художественный вкус детей, развивать способность чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка.</p> <p>Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам.</p>	
--	---	--	---	--

		по дереву, об искусстве Каслинского литья, хохломской росписи, о мастерах своего дела и значимости народного искусства.		
Традиционные события, праздники, мероприятия	<p>- беседа «Зима в разных странах».</p> <p>- рассказ-беседа о зимующих птицах.</p> <p>«Оренбургский пуховый платок».</p> <p>- рисование «Зимний лес» с использованием нетрадиционных техник рисования.</p> <p>- рисование «Прилетели снегири».</p> <p>- лепка «Зимние развлечения».</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников: Васнецов А. М. Зимний сон (Зима).</p>	<p>- «Уральская кукла - Берегиня». Расширить представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале. Упражнять в работе с тканью. Развивать эстетический вкус. Воспитывать умение работать по плану. Материалы: лоскутки ткани, куклы-обереги, выполненные воспитателем.</p> <p>- «Челябинск – столица Южного Урала. Дать представление об образе и особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Встречи с</p>	<p>- беседа «Праздники в нашей жизни». Учить описывать место, где происходит событие. Составлять предложения по новогодним открыткам. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения. Упражнять в составлении описательных рассказов, высказываний. Закрепить представления о праздниках, учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные и т.д.)</p> <p>- беседы с детьми о Великом Устюге. Слушание легенд и сказок о Великом Устюге. Составление рассказов на</p>	

	<p>1908-1914, Вельц И.А. Украинская ночь. Зима. 1898, Вещилов К. А. Зимний пейзаж с елями, Горюшкин-Сорокопудов И. С. Солнце - на лето, зима - на мороз. 1910, Крымов Н. П. Зимний пейзаж. 1919 и др.</p> <p>- Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева.</p>	<p>людьми разных профессий (художник, архитектор и др.).</p> <p>- рассказ из личного опыта «Как трудятся мои родители». Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду. Приучать детей к самостоятельности суждений. Отрабатывать интонационную выразительность</p> <p>- чтение и беседа по сказкам: «Снегурочка» по народным сюжетам, В. Одоевский «Мороз Иванович». Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева.</p> <p><i>«Художественное творчество» (декоративно-</i></p>	<p>тему: «Дед Мороз в Великом Устюге живет»;</p> <p><i>«Чтение художественной литературы»</i></p> <p>- чтение и беседу по сказке: «Старик-годовик» В. Даль Чтение и заучивание (по выбору) стихотворений: А. Пушкин «Зима! крестьянин торжествуя...» В. Кудлачев «Новогодние гости», К. Чуковский «Елка», К. Бальмонт «Снежинка». Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Учить детей пересказывать сюжет произведения.</p>	
--	---	---	--	--

		<p><i>прикладное искусство)</i></p> <p>- коллективную работу «Город мастеров» по замыслу. Формировать технические навыки в работе с глиной, пластилином, красками, бумагой, ножницами и т.д. Формировать умение работать в коллективе, согласовывая свои действия со сверстниками.</p> <p>- рисование «Диво - дивное». Задачи: расширять представления детей об искусстве росписи по дереву, совершенствовать композиционные и изобразительные умения детей при выполнении «Семейного древа жизни», развивать творческие способности. Материалы: иллюстрации уральской росписи по дереву, вариативные образцы с изображением древа жизни,</p>	<p>- выучить стихотворения: А. Пушкин «Зима! крестьянинторжествуя...» В. Кудлачев «Новогодние гости».</p> <p>- чтение и заучивание стихотворений: «Зима недаром злится» Ф. Тютчев, С. Есенин «Пороша», «Новогодние пожелания» Е. Карганова. Развивать поэтический слух. Учить выделять образные выражения. Учить заучивать стихи с наглядным сопровождением, читать их с интонационной выразительностью.</p> <p>Упражнять детей в узнавании литературного произведения по нескольким фразам из него;</p> <p>- прослушивание записей, на которых чтецы и артисты исполняют тексты стихов, участвуют в постановках. Воспитывать литературно-</p>	
--	--	---	--	--

		<p>бумага, окрашенная под цвет дерева, краски, краски, кисти, салфетки, баночки для воды.</p> <p>-лепка Каслинские кудесники.</p> <p>Задачи: расширять представления детей об искусстве каслинского литья. Закреплять навыки в выполнении техники мелкой пластики. Развивать композиционные умения. Способствовать развитию детского творчества.</p> <p>Материалы: скульптура малой формы, пластилин, доски, скалочка и стеки для лепки, салфетки.</p> <p>- аппликация «Хохломская посуда». Закреплять навыки работы с клеем, ножницами. Передавать в украшении элементы хохломской росписи, особенности цвета. Развивать композиционные умения при создании узоров</p>	<p>художественный вкус детей, развивать способность чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка.</p> <p><i>«Художественное творчество» (аппликация, конструирование)</i></p> <p>- аппликацию «Пригласительная открытка на праздник». Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам. Закреплять приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, сложенной гармошкой.</p> <p><i>Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:</i></p> <p>- проведение беседы «Празднование Нового года</p>	
--	--	---	--	--

		<p>хохломыской росписи.</p> <p><i>Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций о г. Челябинск, открыток «Улицы Челябинска». Чтение стихотворения о Челябинске. Знакомство с гербом г.Челябинска. Задачи: расширять знания о городе, в котором мы живем. - открытие мастерской Деда Мороза. - изготовления новогодних игрушек из бумаги в уголке художественного творчества. Задачи: формировать интерес к конструированию из бумаги, закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях 	<p>в России».</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза». - составление с детьми рассказов «Дед Мороз едет на елку», «Кто такой Дед Мороз?»; - проведение интервью «Что я жду от Нового года?» - проведение беседы – рассуждения «Всегда ли украшали елку к новомуднему празднику?» - создание и организация продуктивной деятельности в «Мастерской Деда Мороза» (Рисование, лепка, аппликация новогодних персонажей, украшений для группы, новогодних поздравлений для родителей) - проведение сюжетно-ролевой игры «Ждем гостей 	
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - оформление альбома «Искусство народов мира»; - рассматривание карт распространения промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале; - путешествие по выставке: «Город мастеров», оформленной из работ детей группы. - рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской); - изготовление игрушек из глины, оформление декоративными узорами шаблонов, предметов народного - прикладного искусства; - изготовление альбомов народного искусства, художественных промыслов 	<p>на Новый год», внося красивый сервиз, украшения для маленькой елки, карнавальные костюмы;</p> <p>- оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник.</p> <p>Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп»</p> <p>«Новогодний утренник»</p>	
--	--	---	---	--

		<p>народов мира.</p> <p>рассматривание карт распространения промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале;</p> <p>- путешествие по выставке: «Город мастеров», оформленной из работ детей группы.</p> <p>- рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской);</p> <p>- изготовление игрушек из глины, оформление декоративными узорами шаблонов, предметов народного - прикладного искусства;</p>		
РППС (включая прогулочные участки)	Художественная литература: «Двенадцать месяцев». П.Бажов «Серебряное копытце». Н.Никитин «Встреча зимы». М.Пожарова «Заклинание	<p>Материалы: лоскутки ткани, куклы-обереги, выполненные воспитателем.</p> <p>Материалы: иллюстрации уральской росписи по дереву, вариативные</p>	<p>мини-книги «Мой Новый Год» (книжки-самоделки)</p> <p>- фотографии «Мой праздник детства...» (о Новогодних праздниках</p>	

	<p>зимы». А.Яшин «Покормите птиц».</p> <p>- картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения».</p> <p>- серии картинок: «Как дети спасли птиц».</p> <p>- диафильм «Зима в лесу».</p> <p>Слайды «Времена года».</p> <p>К.Коровин. Зимой.</p> <p>Г.Низский. Зима.</p> <p>- произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы);</p> <p>- графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин.</p> <p>- настольный театр «Снегурочка и лиса».</p> <p>- пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-</p>	<p>образцы с изображением древа жизни.</p> <p>Оформление выставки поделок «Город мастеров», оформленной из работ детей группы.</p> <p>Лопатки, ведерки для изготовления зимних построек на участке (горки, лабиринты, крепости)</p> <p>Альбомы с иллюстрациями народного искусства, художественных промыслов народов мира.</p> <p>Иллюстрации о г. Челябинск, открыток «Улицы Челябинска».</p> <p>Материалы для изготовления поделок, новогодних игрушек в уголке ИЗО</p>	<p>родителей)</p> <p>- новогодние открытки, изображение Деда Мороза и Санта-Клауса, мультимедиапрезентации «Новый Год в России», «Родственники Деда Мороза»</p> <p>- костюмы Деда Мороза, Снегурочки, олени Санты и кони Деда Мороза</p> <p>- иллюстрации с изображением вотчины Деда Мороза (Великий Устюг)</p> <p>- конверты для писем к Деду Морозу.</p> <p>- маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года</p> <p>- рисунки детей «Новый год шагает по планете»</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Новогодняя вечеринка в кафе»</p>	
--	---	---	---	--

	<p>белый», «Зимний праздник»;</p> <p>- атрибуты для разыгрывания сказки «12 месяцев» по ролям;</p> <p>- иллюстрации «Труд людей в зимнее время»;</p> <p>- иллюстрации «Зима в Арктике и Антарктике», «Зима в разных странах мира»;</p> <p>- энциклопедиями о животных севера;</p> <p>- альбомы разных видов зимнего спорта.</p>		<p>- кроссворды «Зимние забавы», «Новогодний калейдоскоп»</p> <p>- различные виды елок «Лесная красавица» для оформления выставки;</p>	
--	---	--	--	--

Месяц	ЯНВАРЬ			
Тема недели	Каникулы	Рождественские каникулы	«В гостях у сказки»	«Этикет»

Воспитательные задачи	---	<p>Вызывать интерес к истории возникновения празднования Нового года.</p> <p>Воспитывать чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений.</p> <p>Побуждать радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>способствовать проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений;</p> <p>поддерживать интерес детей к чтению, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с полюбившимся персонажем;</p> <p>поддерживать художественно-речевых исполнительских навыков детей.</p>	<p>Создавать условия для совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.); симулировать к проявлению волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;</p> <p>формировать ответственности за выполнение трудовых поручений.</p>
Традиционные события, праздники, мероприятия	---	Рождественские колядки	Проект «Мои любимые сказки»; «День детского кино»	Всемирный день «Спасибо»; Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада)
РППС (включая прогулочные участки)	---	<p>Книги полезных рецептов «Новогодний пирог»;</p> <p>кроссворды на темы «Зимние забавы», «Новый год»;</p> <p>иллюстрации «Как на Руси праздновали «Новый год»;</p> <p>необычные игрушки в мини-музей «Елочка-красавица», «новогодние игрушки»;</p> <p>игры по типу «Четвертый лишний», ребусы, головоломки на новогоднюю тематику;</p>	<p>Иллюстрации, атрибуты для проведения самостоятельной театрализованной деятельности – мини-спектакля, для инсценировки произведения;</p> <p>условия для свободного творчества «Вырезание симметричных фигур человека»;</p> <p>репродукции картин русских художников (И.Билибин, Ю.Васнецов, В. Канашевич и др.);</p>	<p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>схемы правильного использования столовых приборов;</p> <p>создание условий для подвижных игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка;</p> <p>оформление «Дерева добра»;</p> <p>оформление «Уголка этикета»;</p> <p>иллюстрации и книги по теме (нанайская сказка «Айюга», Я.</p>

		<p>выставка – вернисаж «Новогоднее очарование» (впечатления от новогоднего утренника);</p> <p>иллюстрации к теме «Снежная летопись новогодних традиций» (об истории праздника на Руси);</p> <p>атрибуты, разные виды театров для театрализованной и режиссерской деятельности («Снегурочка», «12 месяцев», «Снежная королева» и т.п.)</p>	<p>дидактические, настольно – печатные игры, лото «Сказочные персонажи»;</p> <p>сюжетно-ролевые игры;</p> <p>размещение в уголке книги произведений, рекомендуемых программой, побуждая детей к самостоятельному просматриванию иллюстраций и чтению текстов;</p> <p>условия для использования детьми различных видов театра в самостоятельной творческой деятельности;</p> <p>природный материал для изготовления персонажей сказок;</p> <p>картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок.</p>	<p>Аким «Жадина», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» и др.).</p>
--	--	---	--	--

Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Тема недели	"Моя семья"	"Азбука безопасности"	"Наши защитники"	"Маленькие исследователи"
Воспитательные задачи	<p>напоминать детям о важности семьи, как социальном институте. обращать внимание детей на гендерные различия (мальчики - стремление быть сильными, смелыми, отцовство, девочки – стремление к женственности, нежности,</p>	<p>убеждать детей в необходимости выполнения правил безопасности. способствовать соблюдению основ безопасности собственной жизнедеятельности. обращать внимание детей на соблюдение здорового образа жизни (особенностях организма человека, о рациональном</p>	<p>вызывать интерес детей к армии, защитникам нашей страны, техническому оснащению вооруженных сил. акцентировать внимание к сопричастности, гордости за защитников Отечества спасающих жизни людей, защищающих нашу страну, родной дом, город,</p>	<p>прививать интерес к научным знаниям. вызывать желание изучать, исследовать, делать новые открытия, вести общение познавательно-исследовательского характера. вдохновлять на самостоятельное ознакомление с окружающим миром.</p>

	создание семейного уюта, материнство). Способствовать к бережному и чуткому отношению к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. вызывать интерес к истории своей семьи, семейного древа. Вызывать желание совместно с членами семьи соблюдать семейные и народные праздники и традиции.	питанию и физической нагрузке).	уважению к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. воспитывать нравственные и патриотические чувства у детей (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	создание семейного древа; составление энциклопедии семейных традиций и праздников; 21 февраля Международный день родного языка;	спартакиада старших дошкольников; копилка добрых дел; подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Если ты потерялся», «Берегись автомобиля» и др.	спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества» выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину», «На страже порядка» и др.	8 февраля «День Российской науки» (виртуальная экскурсия, презентация) Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...»
РППС (включая прогулочные участки)	оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»; газеты, журналы по теме; семейные газеты, фотоальбомы; оформление выставки проектов «Моя родословная»; обогащение сюжетно-ролевой игры «Семья»;	макеты улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций; альбом с изображением иллюстраций на противопожарную тематику; атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр; альбомом «Разные виды транспорта»; различные виды конструктора,	выставка литературы, посвященной защитникам Отечества; альбомы с иллюстрациями о различных видах войск, о военных званиях, о главных героях страны; атрибуты, игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, макеты; изготовление праздничных	альбомы с изображениями различных научных центров, лабораторий, знаменитых ученых; оборудование для экспериментирования; технологические карты игр-экспериментирований; дидактические, настольные игры, лото «Что лишнее», «Назови одним словом», «Кто – где живет?» и др.;

	<p>оформление книжной выставки «Книги о семье»; дидактические игры по теме; репродукции произведений художников – портретистов.</p>	<p>схемы создания разных видов транспорта; атрибуты для подвижных игр и двигательной активности; коллекция наборов машин, человечков, животных; ребусы и кроссворды по безопасности жизнедеятельности; карточки, схемы по оказанию первой помощи, схемы - модели «Помоги себе и другу» (об оказании элементарной помощи); иллюстрации для рассматривания: на пожаре (в доме, в лесу), о здоровье человека, электрические и бытовые приборы; атлас «Организм человека и охрана здоровья» (Е.Б. Катинас), «Как мы устроены» (Э. Дами); цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; лекарственных растений; силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на тело человека.</p>	<p>подарков мальчикам, папам, дедушкам; выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.)</p>	<p>игры-экспериментирования с различными материалами; атрибуты и игровой материал для сюжетно-ролевых игр "Я - ученый", "Кабинет кардиолога (хирурга)", "Лаборатория", "Я - астроном" и др. Энциклопедии</p>
--	---	---	---	--

Месяц	МАРТ			
Тема недели	«Женский день»	«Миром правит доброта»	«Быть здоровыми хотим»	«Весна шагает по планете»

<p>Воспитательные задачи</p>	<p>Вызывать стремление радовать близких (маму, бабушку, сестру) добрыми делами, поступками. Воспитывать чувства принадлежности к семье, ее значимости, принятие ее традиций и ценностей. Обсудить с детьми, пополнить их знания о женщинах, прославившие нашу страну в разные годы в области искусства, науки, спорта, космонавтики.</p>	<p>Побуждать детей к дружеским взаимоотношениям между детьми (привычку сообщать играть, трудиться, следовать положительному примеру). Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Расширять представления детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам). Поддерживать детей к аргументированию оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p>	<p>Мотивировать детей к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Поддержать детскую инициативу в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательной-исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту, любоваться красотой весенней природы. Формировать обобщённые представления о весне, о характерных признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p>
------------------------------	--	--	---	--

Традиционные события, праздники, мероприятия	<p>Рассматривание фотографии бабушек и мам.</p> <p>Беседа: «Женщины - России героини».</p> <p>Выставка творческих работ «Кто моя мама по профессии».</p> <p>Праздник для мам и бабушек посвященный Дню 8 марта</p> <p>Вышивка салфетки для мамы.</p>	<p>Акция «Мир добра и толерантности».</p> <p>Беседы с детьми о животных, населяющих нашу планету и бережном к ним обращении, оказании помощи;</p> <p>Посещение городского зоопарка.</p> <p>Проектная деятельность (составление памятки о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др)).</p> <p>Участие в фотовыставке «О братьях наших младших».</p> <p>Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках.</p> <p>Рассматривание семейных фото о родителях – школьниках.</p> <p>Выставка творческих работ «Когда я стану взрослой (ым)»</p>	<p>Акция «За здоровый образ жизни».</p> <p>Выставки творческих работ «Мы с мамой улыбаемся» парный портрет – анфас», «Весна идет» (пейзаж).</p> <p>Коллаж «Быть здоровыми хотим» (коллективная работа), «Откуда берутся болезни?», «Мой додыр», «Мы укрепляем здоровье», коллективная композиция «Туристы в горах» и др.</p> <p>Посетить бассейн, спортивный клуб;</p> <p>Сделать плакат «Защита здоровья»;</p> <p>Оформить «книжки-малютки» о здоровье;</p> <p>Изготовить семейную газету «Я и мое здоровье», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Вредные привычки человека», «Откуда берутся болезни», «Что такое режим дня, как его соблюдать здоровым и больным», «Избавляясь от вредных привычек» и др.</p>	<p>Прогулки в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; Посещение музея (выставки, галереи);</p> <p>Выставки творческих работ «Весна-красна», «Весеннее настроение».</p> <p>Спортивные развлечения «Не намочи ноги», с подлезанием «Перелёт птиц», игры-эстафеты «Весёлые соревнования» и др..</p>
РППС (включая прогулочные участки)	<p>Коллекция фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки».</p> <p>Набор материалов для творчества «Бусы для</p>	<p>Иллюстрации о уходе и помощи больными людям и инвалидам;</p> <p>Дидактические игры «Полезное - необходимое - опасное»,</p>	<p>Иллюстрации в уголки «Овощи - фрукты», «Где живут витамины», «Спортивный инвентарь», «Спорт. Виды спорта», «Мое тело», «Безопасность», «Чистота</p>	<p>Иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей, репродукции картин: «Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан;</p>

	<p>мамы», «Салфетка для мамы», «Цветы для мамы» и др. Дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю); «Мамин сундучок» для ряжения</p>	<p>«Полезные советы»; Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Санаторий», «Ветлечебница», «Военный госпиталь». Энциклопедии о животных; - дидактические игры «Животный мир», «Кто чем питается»; - иллюстрации из «Красной книги»; - пиктограмму «Угадай эмоции» - альбомы «Наши родители тоже ходили в школу», «Школьные принадлежности»</p>	<p>– залог здоровья», «Спорт- это здоровье», «Проверка зрения». -сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь» (шпатель, градусник), «Олимпиада». Дидактические игры «Твоя кожа», «Здоровые зубы», «Органы чувств человека» - плакат «Режим дня». -плакат с гимнастическими упражнениями для детей. Создание условий для организации экспериментирования с водой, мылом, бумажными салфетками. - создание условий для развертывания режиссерских игр по мотивам художественных произведений, мультипликационного фильма «Доктор Айболит».</p>	<p>– наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна» фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»; – наборы для экспериментирования; – экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев...; – изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне); – модели для группировки природных объектов; – дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»; – выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»); – алгоритмы трудовых действий.</p>
--	--	--	---	--

Месяц	АПРЕЛЬ
-------	---------------

Тема недели	«День смеха», «Цирк», «Театр»	«Космос», «Приведем в порядок планету»	«Встречаем птиц»	«Волшебница вода»
Воспитательные задачи	Вызывать интерес к развлечениям, к цирковому виду искусства; Помочь детям расширить эмоционально–чувственный опыт. Вдохновлять на эмоциональный отклик в творческом самовыражении.	Заинтересовывать детей деятельностью человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека). Прививать чувство гордости за нашу страну в области освоения космоса. Воспитание уважения к подвигам космонавтов, желания быть на них похожими, следовать в своих поступках положительному примеру. Побуждать к раскрытию волевых качеств (умение ограничивать свои желания, действовать в команде, быть дисциплинированным).	Привлекать детей к любованию окружающей природой, миром птиц(прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Демонстрировать правильное поведение бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). Наводить на размышление о необходимости бережного отношения к природе, заботе о «братьях наших меньших».	Обращать внимание детей на изменение в природе, погоде (весной солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), Поддерживать эмоциональную отзывчивость на природу и ее явления, проявление положительных чувств и ощущений от общения с окружающей природой.

<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>Беседа «Цирковые профессии» игры с водой («Брызгалки» - в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивая соревнования «чья «брызгалка» дальше брызнет»; «Делаем фонтан» с помощью резиновой трубки и т.п.); соревнования мыльных пузырей (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый весёлый и т.п.); игры со светом («Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга»; «Цветные сигналы» - придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика и т.п.).</p>	<p>Акция «За здоровый образ жизни» Беседа: «Космонавты России. Ученые» Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты России» Конструктивная деятельность: «Космические корабли бороздят океаны галактики» Оформление тематической выставки книг. Беседы о факторах природной среды (вода, солнце, воздух) для укрепления здоровья человека, о природоохранной деятельности человека; подготовка атрибутов к сюжетной игре, режиссёрской игре.</p>	<p>«Международный день птиц» Участие в конкурсах: «Эколята-дошколята», подвижные игры: с подлезанием («Перелёт птиц»), игры-эстафеты («Весёлые соревнования»), подвижные игры, стимулирующие проявление детского творчества «Птица и клетка», «Совушка», «Летающие слова» и др.; игры на развитие внутреннего торможения «Летает! Не летает!»;</p>	<p>Выставка детского творчества Участие в конкурсах: «Эколята-дошколята», «Маленький принц». Игры – экспериментирования, беседы-рассуждения «Как вода помогает нам быть здоровым?», «Что полезно пить?», «Что такое закаливание?»; тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»).</p>
---	---	---	--	--

<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<p>игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений)Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи);- деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.). Полифункциональные</p>	<p>глобус; модель Солнечной системы; красочные книг с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»; пооперационные карты, модели трудового процесса; рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля); оборудование для детского экспериментирования; дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе); атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему; видеоматериалы о космосе. предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п.</p>	<p>пейзажные картины о весне («Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан и др.); игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепа, солома, папье-маше и др.); наглядно – дидактические пособия «Времена года».; фотоальбомы («Птицы прилетели» и др.); познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями птиц и т.п.; дидактические игры: «Животный мир», «Живая природа», «Такие разные птицы»; экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами...; модели, отражающие признаки весны; выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»); тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности;</p>	<p>пейзажные картины о воде (репродукции Айвазовского, «Вешние воды» И.Левитан и др.); игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепа, солома, папье-маше и др.); наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Весна»; фотоальбомы: «Озера Урала», «Обитатели океана», «Вода в природе»; наборы для экспериментирования («Лаборатория природы»); познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями обитателей и т.п.; экологические дневники наблюдений за погодой, ...; модели, отражающие признаки, свойства и использование воды; выставки коллективных творческих работ («Волшебница вода»); тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением погодных условий; - модели:</p>
---	--	---	--	--

	материалы: (объемные модули, крупные, разных форм; ящик с мелкими предметами-заместителями.		альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала»	
--	---	--	--	--

Месяц	МАЙ			
Тема недели	«Праздник весны и труда»	«День Победы»	«Мир природы»	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»
Воспитательные задачи	<p>Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности. Вызывать у детей чувство уважения к людям труда. способствовать формированию активной жизненной позиции.</p>	<p>Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности. Вызывать уважение к героическому прошлому страны, уважение к защитникам Родины. Способствовать формированию положительной оценки и понимания таких качеств как героизм, патриотизм самопожертвование. Вызывать желание иметь активную жизненную позицию. Прививать эстетический вкуса и чувство гармонии, любовь к искусству.</p>	<p>Способствовать проявлению гуманного отношения к природе. Вызывать желания активно познавать и действовать с природными объектами. Прививать качества личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры: -бережное отношение к окружающей природе, -соблюдение правил поведения в природе, -эмоциональная отзывчивость на объекты, явления природы, -положительное чувство и ощущение от общения с окружающей природой, - желание познавать и узнавать окружающий мир. Активизировать самостоятельность и ответственность по уходу за растениями.</p>	<p>Воспитывать: - доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от индивидуального или коллективного достигнутого результата, сопереживать; отрицательное отношение к жадности, грубости; - внимательное отношение и любовь к родителям, близким людям; Содействовать в осознании своих прав и обязанностей, понимании важности их соблюдения. Способствовать в формировании у дошкольников статуса школьника.</p>

			<p>Вызывать желаниеухаживать за растениями(в групповом помещении, на участке детского сада, вне территории детского сада).</p> <p>Прививать желание участвовать в посильном труде.</p> <p>Привлекать детей к наблюдению и установлению взаимосвязи между изменениями погоды и жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в календаре природы.</p>	
Традиционные события, праздники, мероприятия	акция «Посади дерево», театрализованная деятельность «профессии»	<p>виртуальные экскурсии по памятникам Победы, музеям, конкурс рисунков</p> <p>участие в Бессмертном полку</p> <p>участие в акции «Окно Победы»</p> <p>экскурсия и возложение цветов к памятнику Победы</p> <p>Акция: «Свеча Памяти»</p>	<p>Конкурс озеленения участков</p> <p>акция «Наведем порядок в природе»</p> <p>акция «Листок спасёт дерево»</p> <p>создание зелёной аптеки</p> <p>выставка «Экология и безопасность родного города»</p> <p>«Пейзажи Южного Урала»</p>	<p>экскурсия в школу</p> <p>акция «Мы любим наш детский сад»</p> <p>театрализованное представление для младших дошкольников</p> <p>видеопрезентации «Последний звонок»</p> <p>выставка – «Мамы и папы – школьники»</p> <p>выпускной вечер</p>
РППС (включая прогулочные участки)	выставка атрибутов разных профессий, альбом профессий, атрибуты и игровое оборудование для создания сюжетно-ролевых игр,	<p>Фотографии, иллюстрации на военную тему, с изображением военных разных родов войск времен ВОВ (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.)</p> <p>продукты творческой деятельности детей, выставки фотографий, альбомы «Герой в нашей семье»</p> <p>Иллюстрации:</p>	<p>выставка природных достопримечательностей, природных парков Южного Урала, России, других стран мира</p> <p>красная книга (модель),</p> <p>оборудование для ремонта книг,</p>	<p>выставка школьных принадлежностей,</p> <p>выставка фотографий родителей в школьный период,</p> <p>выставка рисунков «Мой любимый детский сад»</p> <p>материалы для продуктивной деятельности</p>

		<p>Зайцев «Война и Мир глазами художника», С.Присекин «Наше дело правое», Ю.М.Непринцев «Отдых после боя», В.М.Сибирский «Штурм Берлина», А.Кривоногов «Победа»;</p> <p>Альбом с изображением медалей и орденов военных лет; атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры («На заставе», «Мы танкисты», «Военный госпиталь»)</p> <p>Строительный материал, схемы создания военизированной техники;</p>		
--	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование системы работы
по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге
в подготовительной к школе группе**

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Используемые инновационные педагогические технологии</i>
Беседа познавательного характера «Улица моего города» (слушателям предлагается узнать по описанию, о какой улице говорится)	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • внесение схемы-модели улицы города; • рассматривание улиц города на макете центра Челябинска; • беседа о том, на каких улицах живут дети; • загадки-описания «Узнай мою улицу»
Экскурсия по улице	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о правилах безопасного поведения во время экскурсии; • внесение схемы маршрута экскурсии; • рассматривание идущего транспорта; • загадки о моделях машин; • рисование стенной газеты по итогам экскурсии «Как мы гуляли по улицам Челябинска» с выделением схемы улиц
Чтение «Наша улица»	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картины «Улица города»; • беседа о том, на каких улицах живут дети; • чтение произведения; • беседа по содержанию произведения; • моделирование произведения; • пересказ произведения по составленным моделям
Заучивание стихотворения «Моя улица»	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о схемах улиц в городе; • чтение стихотворения; • беседа по содержанию; • моделирование последовательности произведения; • рассказывание произведения наизусть по собственным моделям
Коллективное конструирование из крупного и мелкого строителя «Улица города»	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картины «Улица города»; • беседа о том, какую улицу города Челябинска хотят построить дети; • рисование схемы улицы; • распределение обязанностей в постройке; • беседа о последовательности строительства; • рассматривание схем для строительства мелких

		зданий и машин из металлического конструктора; <ul style="list-style-type: none"> • обыгрывание коллективной постройки; • беседа о том, как мы играли
Сочинение стихов детьми «Наша улица»	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • прочитать детям знакомые стихотворные произведения об улицах города, о транспорте; • беседа о том, о чем хотят дети рассказать в стихотворении; • выделение главных слов в будущем стихотворении; • составление коллективного стихотворения; • заучивание стихотворения собственного сочинения
Беседа «Для чего нужно знать правила дорожного движения»	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетных картинок из серии «Опасная дорога»; • беседа с детьми о том, какие правила должны знать и выполнять пешеходы; • разгадывание кроссворда «Дорожная азбука» • игра «Что может случиться, если не выполнять правила поведения на дороге»
Чтение «Ты идешь по улице»	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание обложки книги; • загадывание загадки о видах транспорта; • решение ребуса «Транспорт»; • чтение произведения, беседа по содержанию; • составление модели последовательности эпизодов произведения; обыгрывание интересных эпизодов в кукольном театре
Просмотр диафильма «Приключения Кости Гаврилова»	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадки о дорожных знаках; • рассматривание моделей светофоров, выбор неверных моделей; • постановка задачи перед просмотром: выделить ошибки в поведении Кости на дороге; • беседа о том, что могло бы случиться с Костей, если...; • постройка дорожного полотна для обыгрывания дорожных ситуаций из произведения
Наблюдение за трудом водителя машины, которая привозит в детский сад молоко и хлеб	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадки о грузовой машине; • сравнение грузовой и легковой машины; • составление модели грузовой и легковой машины; • наблюдение за трудом водителя; • рассказ водителя о своей работе; • ответы на вопросы детей; • разгадывание кроссворда «Машины на дороге» ; • д/и «Что необходимо шоферу»;

		<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевая игра «Машина», внести в игру путевой лист для водителя, рассказать о его назначении
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> беседа о том, в какую игру хотят поиграть дети; создание условий для игры «Шоферы»; изготовление с подгруппой детей путевых листов для шоферов; внесение в игру моделей остановок «Парк», «Школа», «Детский сад», «Больница»; моделирование перекрестка для игры; внесение действующей модели светофора; строительство грузовой и легковой машины; включение в игру в роли пассажира с ребенком;
Экскурсия на конечную остановку троллейбусов на улице Братьев Кашириных	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> составление схемы маршрута экскурсии; беседа о правилах поведения на дороге; рассматривание кольца для троллейбусов на конечной остановке, рассказ воспитателя о значении диспетчерской на конечной остановке; решение логической задачи: «для чего на конечной остановке водитель троллейбуса высаживает всех пассажиров?»; экскурсия по кольцу; беседа о том, как должны вести пассажиры на конечной остановке
Беседа о транспорте (закрепление видов транспорта)	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> организация выставки игрушек, изображающих разнообразные виды транспорта; рассматривание спецмашин; моделирование разных видов транспорта⁴ составление описательных рассказов по моделям; загадывание загадок о разных видах транспорта; решение «Автокроссворда» внесение домашнего детского компьютера (части машин, правила посадки в транспорт, правила для пассажиров и пешеходов)
Аппликация «Автобус»	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание работ детей предыдущего выпуска; анализ работ; рассматривание образцов схем видов транспорта; выбор необходимых изобразительных материалов; беседа по схемам последовательности выполнения работы;

		<ul style="list-style-type: none"> • организация выставки «Автобусный парк»
Наблюдение за движением транспорта на улице	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о правилах поведения на дороге; • рассматривание схемы маршрута; • наблюдение за движением транспорта; • решение логической задачи: «Если не работает на перекрестке светофор, кто помогает движению потока машин?»; • беседа о том, кто должен пропускать на пешеходном переходе при зеленом сигнале светофора: машина, идущая на поворот или пешеход, начавший движение через дорогу; • наблюдение за поведением водителей на светофоре; • беседа о том, что верно и что неверно в поведении водителей (почему не пропускают пешеходов)
Чтение стихотворения «На остановке»	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание обложки книги со стихотворением; • чтение стихотворения; • беседа по содержанию; • решение логической задачи: «Почему стоящий автобус нужно обходить сзади?»; • подготовка с детьми игры-инсценировки по содержанию стихотворения
Просмотр с детьми кинофильма «Машины на улицах города»	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • вводная беседа о видах транспорта; • работа на компьютере по видам транспорта; • чтение знакомых стихов о транспорте; • просмотр кинофильма; • беседа по его содержанию; • игра «Хорошо-плохо» много транспорта на улицах города; • морфологический ящик «Волшебная машина для улицы будущего»
Аппликация «Машины идут по улице»	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание моделей знакомых видов транспорта; • беседа о том, как составить коллективную аппликацию; • распределение обязанностей; • выбор детьми изобразительных средств (облака- из ткани, машины- из картона, сложенного вдвое, пассажиры- из бумаги, сложенной вдвое, дорожное полотно- цветная лента); • оказание индивидуальной помощи детям в ходе работы; • организация выставки для малышей «Мы изображаем дорогу»;

		<ul style="list-style-type: none"> • составление индивидуальных рассказов по работе
Правила для пешеходов	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетных картинок о поведении на дорогах; • беседа о том, какие правила для пешеходов дети знают; • внесение дорожных знаков для пешеходов (подземный переход, пешеходный переход, движение транспорта в одну сторону); • моделирование дорожных знаков для пешеходов; • заучивание стихов о дорожных знаках; • внесение домашнего детского компьютера с набором картинок с правильным и неправильным поведением пешехода на дороге; • задания для детей на дискете; • организация сюжетно-ролевой игры «Дорога» с применением правил для пешеходов
Чтение «Ручеек»	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • внесение картины «Дорога большого города»; • рассматривание потока машин на дороге; • заучивание стихотворения о потоке машин; • чтение произведения «Ручеек»; • беседа по содержанию; • решение логической задачи: «Почему поток машин сравнил автор с ручейком?»; • системный оператор: «Машина»; • моделирование потока машин
Заучивание стихотворения «Как по улице идти»	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • внесение кроссворда «Дорога»; • чтение стихотворения; • беседа по содержанию; • моделирование схем поведения на дороге (переход по светофору, ходьба по правой стороне дороги без тротуара, поведение на перекрестке); • пересказ стихотворения по моделям, которые дети оставили по ходу чтения стихотворения
Чтение «Ты идешь по улице»	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадки о дорожной азбуке; • показ книги, рассматривание обложки; • чтение стихотворения; • моделирование произведения; • анализ моделей неправильного поведения зверят на дороге; • организация сюжетно-ролевой игры «Ты идешь по улице»; • изготовление совместно с детьми указателей остановок, дорожных знаков;

		<ul style="list-style-type: none"> • внесение в игру действующей модели светофора; • постройка дорожного полотна из крупного строителя; • включение воспитателя в игру в роли нарушителя
Рисование «Зимняя дорога города»	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание улицы города зимой на прогулке; • рассказ воспитателя об очистительной технике; • показ приемов рисования снегоуборочной машины; • оказание индивидуальной помощи детям в рисовании; • организация коллективной выставки детских работ «Рисуем зимнюю дорогу»
Беседа «Как правильно переходить улицу»	январь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание дорожных ситуаций; • д/и «Найди ошибку»; • моделирование правил перехода улицы с односторонним и двусторонним движением; • внесение домашнего детского компьютера с заданиями на дискете • разгадывание кроссворда «Дорога и ее правила» • решение логической задачи: «Зачем нужны правила дорожного движения»; • чтение пословиц и поговорок о пешеходах
Прогулка к пешеходному переходу	январь	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о правилах поведения в ходе прогулки к пешеходному переходу; • составление маршрута прогулки; • моделирование правил поведения; • наблюдение за движением пешеходов по сигналам светофора; • рассказ о том, какие правила должны четко знать водитель и пешеход на перекрестке; • внесение нового дорожного знака «Пешеходный переход»
Чтение: «Дорожная азбука»	январь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетных картинок; • решение логических задач; • системный оператор «Дорога»; • внесение нового дорожного знака «Осторожно, дети»; • беседа о том, где необходим этот знак; • чтение произведения; • беседа по содержанию; • моделирование последовательности содержания произведения; • моделирование аварийных ситуаций на дороге

		<p>по вине водителя и пешехода</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация сюжетно-ролевой игры «Дорога»; • внесение в игру двух новых знаков «Осторожно, дети». «Пешеходный переход»; • включение воспитателя в игру в роли нарушителя
Игра «Переход»	январь	<ul style="list-style-type: none"> • совместная работа с детьми по изготовлению светофора для малышей; • изготовление дорожного знака для игры «Пешеходный переход»; • строительство дорожного полотна; • внесение в игру всех ранее изученных дорожных знаков
Конструирование из металлического конструктора «Машины»	январь	<ul style="list-style-type: none"> • внесение новых наборов металлического конструктора для работы детей; • беседа о том, что хотят построить дети; • организация действующего макета дороги на столе; • обыгрывание моделей машин, сделанных детьми
Просмотр фильма на дискете на компьютере «Дорожная азбука»	январь	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о том, как работает компьютер; • чтение задания на дискете; • просмотр фильма ; • беседа по содержанию; • обыгрывание с помощью кукольного театра сюжета фильма; • внесение нового автокроссворда; • решение логических заданий, предложенных детям в виде схем или моделей дорожных ситуаций
Рассматривание светофора	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • внесение моделей светофоров, выбор детьми правильных моделей; • загадывание загадок о каждом цвете сигнала светофора; • заучивание стихотворения о светофоре; • изготовление маленьких светофорчиков для кукольной дороги; • выполнение задания на компьютере о правилах движения на светофоре на перекрестке
Чтение стихотворений о светофоре (концерт для малышей)	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление атрибута «Светофор»; • составление программы концерта; • изготовление пригласительных билетов для малышей; • разучивание песен о дорожном движении; • отработка дикции при чтении стихов; • моделирование последовательности содержания

		<p>стихотворения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация концерта, его анализ
Настольная игра «Красный, желтый, зеленый»	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • вспомнить с детьми содержание игры; • распределение ролей (кто раздает карточки лото); • комментирование детьми хода игры; • анализ увиденных на карточках дорожных ситуаций
Конструирование из бумаги «Светофор»	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание модели действующего светофора; • показ способов действий; • выбор детьми необходимых материалов из нескольких предложенных (картон, клейкая планка); • моделирование последовательности выполнения задания; • организация выставки детских работ
Просмотр кинофильма «Девочка и светофор»	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • беседа «Хорошо или плохо» что на дорогах города устроены светофоры; • рассматривание моделей светофоров; • д/и «Найди ошибку художника в рисунке светофора»; • просмотр кинофильма; • беседа по содержанию; • решение логической задачи: «Что могло бы случиться, если бы не светофор?»
Сюжетно-ролевая игра «Перекресток»	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о значении светофора на перекрестке дорог; • совместное строительство детьми перекрестка дороги; • установка действующего светофора; • распределение ролей в игре; • включение воспитателя в игру в роли шофера-нарушителя; • беседа о том, как мы играли; • разбор сложившихся дорожных ситуаций в игре; • заучивание новой загадки о переходе; • выставка фотографий для родителей «Мы играем в дорогу»
Беседа «Как вести себя на улице»	март	<ul style="list-style-type: none"> • внесение новой модели месяца марта; • разбор с детьми особенностей погоды в марте; • решение логической задачи «Почему пешеходов и водителей предупреждают весной: Осторожно, гололед!»; • внесение моделей поведения на дороге;

		<ul style="list-style-type: none"> • отбор неправильных моделей, • беседа о правилах поведения в гололед; • внесение и решение кроссворд «Весенняя гололедица на дороге»
Наблюдение за движущимся транспортом в гололед	март	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадки о гололедице; • решение логической задачи: чем коварен гололед? • беседа о правилах поведения во время экскурсии; • наблюдение за машинами в гололед; • внесение модели поведения на дороге в гололед пешеходов и водителей; • заучивание стихотворения «Гололед»
Игра «Говорящие знаки»	март	<ul style="list-style-type: none"> • внесение в игру нового дорожного знака «Пункт медицинской помощи на дороге»; • загадывание загадок детьми о знакомых дорожных знаках; • д/и «Выбери ошибочный дорожный знак»; • организация музыкально-познавательного развлечения «В стране дорожных знаков»
Просмотр кинофильма «О чем думал щенок?»	март	<ul style="list-style-type: none"> • внесение домашнего детского компьютера; • задания на дискете: выбрать правильную модель светофора, правила перехода перекрестка, поведение пассажира в транспорте; • просмотр кинофильма, беседа по содержанию: почему нельзя идти по дороге, задумавшись о своем? Почему важно внимание на дороге?; • внесение новых моделей остановок в игру «Дорога»; • обыгрывание дорожных ситуаций в сюжетно-ролевой игре «Дорога»
Аппликация «Дорожные знаки»	март	<ul style="list-style-type: none"> • работа с домашним детским компьютером по дорожным знакам, • беседа о том, какие дорожные знаки нужны на магистрали; • выбор детьми наиболее интересного для них дорожных знаков; • выбор необходимых материалов для аппликации; • оформление стенной газеты «Дорожные знаки на улицах города»
Экскурсия к нерегулируемому перекрестку	апрель	<ul style="list-style-type: none"> • внесение модели поведения во время экскурсии; • зарисовка схемы маршрута экскурсии; • наблюдение за тем, как организуется переход пешеходов и движение транспорта на нерегулируемом перекрестке;

		<ul style="list-style-type: none"> решение логической задачи: «В чем правильность утверждения «Будьте взаимно вежливы на дороге?»»; обыгрывание наблюдаемого в сюжетно-ролевой игре «Нерегулируемый перекресток»; внесение жезла регулировщика; показ действий регулировщика; внесение моделей указаний регулировщика
Беседа «Как регулируется движение на улицах города»	апрель	<ul style="list-style-type: none"> внесение большого кроссворда «Улицы большого города»; разгадывание детьми заданий кроссворда; решение логической задачи: Как можно регулировать движение без помощи светофора?»; заучивание стихотворения о регулировщике; внесение настольно-печатной игры «На улицах большого города»; организация сюжетно-ролевой игры «На дороге» с использованием роли регулировщика
Рисование «Регулировщик на посту»	апрель	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание схемы построения фигуры человека; рассматривание иллюстраций о работе регулировщика; чтение стихотворения; показ способов рисования; организация выставки детских работ
Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Милиционер»	апрель	<ul style="list-style-type: none"> внесение иллюстраций, рассказывающих о людях милицейской профессии; беседа о значении профессии работника ГАИ; заучивание стихотворения; моделирование с помощью схем последовательности содержания стихотворения; «Конкурс на лучшего чтеца»; организация небольшого концерта для малышей «Учим дорожную азбуку»
Рассматривание картины «Улица большого города»	апрель	<ul style="list-style-type: none"> внесение картины; рассматривание картины с решением логических задач; внесение моделей для «оживления» картины (модели остановок, названий улиц Челябинска, внесение номеров домов, в которых живут дети); составление коллективного рассказа по картине
Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»	апрель	<ul style="list-style-type: none"> организация на участке дорожного полотна; разметка дороги и пешеходного перехода; внесение небольшого возвышения для

		<p>регулировщика;</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер»; • изготовление из бросового материала жезла для игры; • внесение моделей действий регулировщика на дороге; • включение воспитателя в игру в роли пешехода из другого города (рассказ детьми и регулировщиков об улицах родного города)
Беседа о видах транспорта (велосипед)	май	<ul style="list-style-type: none"> • внесение моделей видов транспорта; • составление детьми небольших рассказов о каждом виде транспорта; • внесение иллюстраций о велосипедах (детские, взрослые); • рассматривание велосипеда; • рисование модели данного вида транспорта; • решение логической задачи: какие правила для водителей должен соблюдать велосипедист; • составление детьми дорожного знака «велосипедное движение разрешено», велосипедное движение запрещено»
Рассматривание картины «В детском парке»	май	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о том, какие правила движения должен знать и выполнять велосипедист; • работа с детским домашним компьютером: выбор картинок для монитора, где разрешено катание на велосипеде, какой дорожный знак регулирует велосипедное движение, почему малышам можно кататься на трехколесном велосипеде по тротуару? • составление общего рассказа по картине; • организация дорожки для катания на велосипеде на территории детского сада (разметка дорожного полотна, изготовление указателей движения, дорожного знака «велосипедное движение разрешено»)
Просмотр кинофильма «Алешин велосипед»	май	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание моделей разных видов транспорта; • моделирование велосипедного движения; • просмотр кинофильма; • беседа по содержанию просмотренного; работа по содержанию просмотренного на домашнем детском компьютере; • решение логической задачи: что сделал Алеша неправильно на дороге? Что могло бы случиться?
Слушание	май	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадки о велосипеде;

звукозаписи «Есть ли у тебя велосипед?»		<ul style="list-style-type: none"> • моделирование велосипедного вида транспорта; • прослушивание в грамзаписи беседы о поведении велосипедистов на дорогах города; • беседа по прослушанному; • внесение новой настольно-печатной игры «Дорожное движение»
Организация катания на велосипедах по автодрому	май	<ul style="list-style-type: none"> • внесение дорожных знаков для автодрома и организации велосипедного движения; • беседа с детьми о правилах для велосипедистов; • моделирование остановок; • внесение моделей правил велосипедистов; • беседа о том, как мы катались с анализом выполнения детьми правил дорожного велосипедного движения
Экскурсия по автодрому на территории детского сада	июнь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций о том, как развлекаются дети летом; • д/и «Летние забавы»; • рассказы детей о том, что любит каждый летом; • экскурсия по территории детского сада, показ разметки дорожного полотна, пешеходных переходов; • установление детьми табличек для остановок возле каждого группового участка; • организация катания на велосипедах и детских машинках; • беседа о том, какие правила должны выполнять водители этих транспортных средств на территории автодрома
Сюжетно-ролевая игра «Техосмотр»	июнь	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о том, какие марки машин дети знают; • работа с домашним детски компьютером; • рассматривание карточки для водителя, прошедшего техосмотр; • решение логической задачи: «Обязательно ли проходить техосмотр машины»; • изготовление карточек техосмотра для детей-водителей; • объяснение обязанностей контролера по техосмотру; • д/и «Что нужно для проведения техосмотра машины?»
Игры с песком «Построим автотрек»	июнь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций о мотогонках на автотреке; • моделирование схемы автотрека; • помощь детям в строительстве автотрека4 • решение логической задачи: какой песок нужен для строительства и почему?

		<ul style="list-style-type: none"> • обыгрывание автотрека с маленькими машинами
Заучивание стихотворения «Светофор»	июнь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание действующей модели светофора; • решение логической задачи: какие сигналы одновременно горят на светофоре и почему (сигнал для водителей - стоять! Сигнал для пешехода – движение открыто) • заучивание стихотворения; • моделирование последовательности содержания стихотворения; • рисование карандашами по содержанию стихотворения
Рассматривание иллюстраций «Пешеходы-малыши»	июнь	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадок о пешеходах, водителях, светофоре и дорожных знаках; • решение ребуса «Пешеход»; • рассматривание иллюстраций, ответы детей на проблемные вопросы: «Что неверно в поведении детей на дороге?», «Что могло бы случиться?»
Организация практического занятия на дороге «Если ты – пешеход»	июль	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание моделей правил поведения; • работа с детским компьютером по заданиям : найти запрещающие, предупреждающие и разрешающие знаки, выбрать картинки с местами, где детям разрешено гулять и кататься на велосипедах; • беседа до перехода через дорогу по сигналу светофора; • решение логической задачи: для чего мы на прогулку взяли с собой красные флажки? • в группе – составление стенной газеты по результатам прогулки к дороге
Сюжетно-ролевая игра «Мы на улице гуляли»	июль	<ul style="list-style-type: none"> • организация разметки дороги на участке, • внесение действующего светофора; • расположение вместе с детьми дорожных знаков и моделей мест для прогулки; • включение в игру в роли инспектора ГИБДД; • беседа о том, как мы играли
Д/И «Выбери неправильные ответы»	июль	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадок о дорожных знаках; • чтение детьми знакомых стихов о светофоре, регулировщике; • организация настольной игры, оценивание детских ответов
Конструирование шоссейного полотна для машин из песка	июль	<ul style="list-style-type: none"> • решение логической задачи: какой песок нужен для постройки шоссейного полотна; • введение в словарь детей слова «шоссе»; • показ схемы полотна;

		<ul style="list-style-type: none"> • обыгрывание полотна с маленькими машинками
Рисование «Улицы родного города» (на тротуаре)	август	<ul style="list-style-type: none"> • беседа об улицах города, • рассматривание макета центра города; • показ способов рисования мелками; • организация экскурсии по рисункам детей с подготовкой рассказов каждого ребенка о своем рисунке
Беседа о том, где можно играть детям на улице	август	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадок, • составление загадки-шутки о дорожных знаках; • рассматривание знака «Осторожно, дети»; • моделирование пространства для игр детей
Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Моя улица»	август	<ul style="list-style-type: none"> • внесение картины «Моя улица»; • беседа о том, на какой улице расположен детский сад; • заучивание стихотворения; • моделирование по ходу чтения содержания стихотворения; • чтение стихотворения в парах; • инсценировка стихотворения
Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»	август	<ul style="list-style-type: none"> • построение совместно с детьми игрового пространства; • внесение дорожных знаков, автозаправки; • распределение ролей в игре; • включение воспитателя в игру в роли пешехода; • изготовление с частью детей билетов для пассажиров автобуса; • рисование моделей остановок; • рассматривание моделей правил для водителей и пешеходов; • внесение в игру домашнего детского компьютера для определения необходимости автомобилей в заправке; ремонте; • беседа о том, как выполнялись в игре правила всеми участниками дорожного движения; • пригласить в игру малышей на роли пешеходов; • рисование по теме «Мы играем в дорогу»

Карта оценивания уровня образованности детей подготовительной к школе группы по ПДД

№ п/п	Признаки компетенций детей по ПДД	Возможные уровни выраженности признаков			
		Оптимальный	Достаточный	Критический	Недопустимый
1	2	3	4	5	6
	Знание сигналов светофора, их назначение	Осознанно определяет назначение светофора, особенности его строения и назначения. Устанавливает логические связи между строением светофора и действиями пешеходов и водителей (загорается зеленый свет для пешеходов, машины стоят). Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о светофоре и его особенностях, свободно пользуется необходимыми терминами. Делает умозаключения о важности светофора для безопасности людей	Знает сигналы светофора, действия пешеходов и водителей в соответствии с этими сигналами. С незначительной помощью взрослого устанавливает логическую связь между строением светофора и его назначением. По наводящим вопросам взрослого составляет описательный рассказ о предмете. Пользуется терминами недостаточно уверенно	Путает назначение сигналов светофора, только при помощи взрослого устанавливает логическую связь между сигналами светофора и действиями пешеходов и водителей. Не может самостоятельно составить описательный рассказ о предмете с выделением его назначения	Слабо знает назначение светофора и его световых сигналов. Не устанавливает логическую связь между сигналом светофора и действиями водителей и пешеходов. При описании предмета отвечает только на наводящие вопросы взрослого
2	Знание назначения дороги и тротуара	Самостоятельно в логической последовательности объясняет значение дороги и тротуара. Использует данные термины в	С небольшой помощью взрослого устанавливает сходство и различие дороги и тротуара, объясняет их	Только при помощи взрослого устанавливает сходство и различие дороги и тротуара,	Слабо владеет терминологией, даже после подсказки со стороны взрослого не

		речи для составления описательного рассказа. Обосновывает действия пешехода и водителя на дороге и тротуаре в ходе игры или при выполнении задания взрослого	предназначение при помощи доказательств. Использует данные термины в самостоятельной речи	объясняет их назначение без убедительных доказательств. Использует терминологию только после подсказки взрослого или сверстника	может логически обосновать назначение дороги и тротуара
3	Знание изображения и назначения запрещающих дорожных знаков	Уверенно различает и правильно называет запрещающие дорожные знаки, самостоятельно отбирает их из серии предложенных знаков, умеет по памяти исправить ошибки в изображении знаков, использует необходимые термины в самостоятельной речи	С небольшой подсказкой взрослого различает и называет запрещающие дорожные знаки, пользуется терминами, но не всегда достаточно точно, при наводящих вопросах взрослого может увидеть и исправить ошибки в изображении запрещающих знаков	Только после подсказки взрослого может правильно назвать запрещающие дорожные знаки, путает их изображение, затрудняется найти ошибку в изображении дорожного знака, при помощи взрослого исправляет ошибки в их изображении	Слабое знание названий и изображений запрещающих дорожных знаков, путаница в терминах, их обозначающих. Отвечает на вопрос о назначении знака только после наводящих вопросов взрослого. Не видит ошибок в их изображении, не может их самостоятельно исправить
4	Знание изображения и назначения разрешающих дорожных знаков	Уверенно различает и правильно называет разрешающие дорожные знаки, самостоятельно отбирает их из серии предложенных знаков, умеет по памяти исправить ошибки в изображении знаков, использует необходимые термины в самостоятельной речи	С небольшой подсказкой взрослого различает и называет разрешающие дорожные знаки, пользуется терминами, но не всегда достаточно точно, при наводящих вопросах взрослого может увидеть и исправить ошибки в изображении разрешающих	Только после подсказки взрослого может правильно назвать разрешающие дорожные знаки, путает их изображение, затрудняется найти ошибку в изображении дорожного знака, при помощи взрослого	Слабое знание названий и изображений разрешающих дорожных знаков, путаница в терминах, их обозначающих. Отвечает на вопрос о назначении знака только после наводящих вопросов взрослого. Не видит

			знаков	исправляет ошибки в их изображении	ошибок в их изображении, не может их самостоятельно исправить
5	Умение соблюдать правила движения на светофоре	Самостоятельно применяет знания и умения соблюдать правила на светофоре, верно обосновывает свои действия. Характерно устойчивое применение умений вне сложных ситуаций дороги (в жизни, в игре, в ходе просмотра фильма, при рассматривании иллюстраций). Аргументирует свои суждения о правилах поведения на светофоре	Непостоянно соблюдает правила дорожного движения на светофоре в играх и в дорожной ситуации. При напоминании взрослого обосновывает свои действия и действия героев на светофоре в игре, при рассматривании иллюстраций, в ходе просмотра фильмов. Неуверенно аргументирует свои суждения о правилах поведения на светофоре	Имеет представления о правилах поведения на светофоре, но затрудняется в обосновании значимости такого поведения. Слабо аргументирует свои суждения о правилах поведения на дороге	Даже при помощи со стороны взрослого неуверен в правильности своего поведения на светофоре. Не аргументирует свои действия.
6	Умение видеть ошибки в дорожной ситуации (в реальной жизни, в фильме, на иллюстрации)	Самостоятельно находит и определяет словом ошибку в дорожной ситуации, аргументирует свои суждения, предлагает правильные варианты исправления дорожной ситуации	При незначительной подсказке со стороны взрослого находит и определяет словом ошибку в дорожной ситуации, аргументирует свои суждения, предлагает правильные варианты исправления дорожной ситуации	С помощью взрослого выделяет ошибки в дорожной ситуации, но не всегда аргументирует свои высказывания. Пытается исправить ошибку в дорожной ситуации, но порой предлагает варианты наугад	С трудом выделяет ошибки в дорожной ситуации даже с помощью взрослого, не видит их в жизни и на иллюстрациях. Исправляет только после показа взрослого или сверстника
7	Знание необходимого	Знает не только программные стихи по ПДД, но и стихи вне	Знает программные стихи по теме, но по собственной	Знает недостаточно много стихов по теме. Не	Знает мало стихов по теме. Не помнит их

	объема стихов о ПДД	программы. Уверенно и четко их декламирует. Пытается сам сочинять двустишья и четверостишья по теме. С удовольствием читает стихи в ходе праздников, на занятиях по собственной инициативе	инициативе их не рассказывает не на занятиях, не на праздниках	проявляет интереса к их разучиванию. Недостаточно уверенно их декламирует	содержания, отказывается читать стихи на праздниках или развлечениях по ПДД
8	Использование полученных знаний в дидактических играх	Самостоятельно использует полученные знания в дидактических играх, помогает сверстникам в соблюдении правил игры, аргументирует свои действия, видит ошибки сверстников в соблюдении правил ПДД в игре	При незначительной подсказке взрослого использует полученные знания в дидактических играх, помогает сверстникам в соблюдении правил игры, аргументирует свои действия, видит ошибки сверстников в соблюдении правил ПДД в игре	Неуверенно применяет полученные знания о ПДД в дидактических играх, часто допускает ошибки, не замечая и не исправляя их, действует при напоминании и помощи взрослого	Очень неуверенно применяет полученные знания о ПДД в дидактических играх, часто допускает ошибки, не замечая и не исправляя их даже после при напоминании и помощи взрослого
9	Знание телефонов аварийной службы и службы безопасности	Знает и уверенно называет телефоны скорой медицинской помощи, милиции, службы спасения; мотивирует свой выбор	Недостаточно уверенно называет телефоны служб спасения, хотя после незначительной подсказки достаточно мотивирует свой выбор	Путает номера телефонов, не может мотивированно объяснить, когда и по какому телефону нужно звонить в аварийной ситуации	Повторяет правильный ответ только вслед за сверстником или взрослым, затрудняется самостоятельно назвать номера необходимых телефонов аварийных служб

Материалы для организации педагогического мониторинга по ПДД

ИНСТРУКЦИЯ для эксперта

Уважаемый эксперт! Пользуясь предложенной экспертной картой оценивания образованности детей дошкольного возраста по ПДД, оцените степень выраженности каждой компетенции, перечень которых дан в столбце № 1 (бланк 1) и отметьте уровень соответствующим цветным кружком на бланке №3 напротив фамилии каждого ребенка по горизонтали.

Предложенные вопросы для обследования уровня образованности детей по ПДД (бланк №1) помогут Вам объективно оценить уровень образованности ребенка.

Бланк № 1

Перечень вопросов к педагогической диагностике по ПДД в подготовительной к школе группе

1. Для чего нужен светофор на дорогах?
2. Какие сигналы у светофора?
3. О чем говорит пешеходам и водителям каждый сигнал светофора?
4. Как регулируется перекресток, если на нем нет или не работает светофор?
5. Какого цвета жезл у регулировщика?
6. Какая часть дороги предназначена для проезда машин?
7. Где ходят пешеходы?
8. Какая часть дороги шире: проезжая или тротуар? Почему?
9. Как отделяются эти две части друг от друга?
10. На какие два вида делятся дорожные знаки?
11. Какие запрещающие знаки вы знаете?
12. О чем говорит каждый из запрещающих знаков?
13. Где могут быть расположены эти знаки?
14. Какие разрешающие знаки вы знаете?
15. О чем говорит каждый из разрешающих знаков?
16. Где могут быть расположены эти знаки?
17. Какова последовательность действий пешехода на перекрестке, управляемом светофором

18. Какие ошибки могут допускать сказочные герои при переходе улицы?
19. Что может случиться, если нарушить правила дорожного движения?
20. Как можно исправить ошибку героев сказки?
21. Какие стихи о дорожной азбуке вы знаете?
22. Какие правила дорожной азбуки нужно выполнять в этой дидактической игре?
23. Как можно в группе поиграть в дорогу?
24. Какие игрушки нужны нам для этого?
25. Где нужно расположить светофор? Автозаправку? Пункт питания?
26. По какому телефону мы вызываем скорую помощь? Милицию? Пожарную команду? В каких случаях мы вызываем эти специальные машины.

Бланк № 3

Педагогическая диагностика обученности детей подготовительной к школе группы по ПДД

№ п/п	Фамилия Имя ребёнка	Знание сигналов светофора, их назначение	Знание назначения дороги и тротуара	Запрещающие дорожные знаки	Разрешающие дорожные знаки	Умение соблюдать правила на светофоре	Умение видеть ошибки в дорожной ситуации	Умение исправлять ошибки в дорожной ситуации	Объём стихов по ПДД	Использование полученных знаний в дидакт. играх	Знание телефонов аварийной службы и службы безопасности	Умение использовать схемы, кроссворды в повседневной жизни
1		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
10		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ПО ПДД	Оптим. – Дост. – Критич. – Недопуст .–	Оптим. – Дост. – Критич. – Недопуст .–	Оптим. – Дост. – Критич. – Недопуст .–	Оптим. – Дост. – Критич. – Недопуст .–	Оптим. – Дост. – Критич. – Недопуст .–	Оптим. – Дост. – Критич. – Недопуст .–	Оптим. – Дост. – Критич. – Недопуст .–	Оптим. – Дост. – Критич. – Недопуст .–	Оптим. – Дост. – Критич. – Недопуст .–	Оптим. – Дост. – Критич. – Недопуст .–	Оптим. – Дост. – Критич. – Недопуст.-

● Оптимальный -. ● Достаточный ● Критический ● Недопустимый Условные обозначения

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) социально-педагогической направленности «Основы финансовой грамотности».

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), приобщение дошкольников к миру экономической действительности.

Задачи:

- создать условия для формирования основ финансовой грамотности детей 6 - 7 лет;
- научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением;
- помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий « труд-продукт - деньги»;
- развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать своё и чужое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку;
- воспитывать привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях);
- применять полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты реализации Программы

- Дошкольники освоят основы финансовой грамотности и научатся устанавливать разумные экономические отношения в повседневной жизни.
- Дети научатся понимать и ценить окружающий рукотворный мир, уважать людей, умеющих производить качественные товары, поучая в качестве вознаграждения деньги;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Дети увидят полезность приобретенных знаний для реальной действительности;
- Повысится интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- Расширится кругозор знаниями о новых профессиях, связанных с финансами;

- Повысится здоровый интерес к деньгам, осознание того, что их можно честно заработать или приобрести;
- Дети получают необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- Получать представление о соотношении уровня удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
- Познакомятся с основами организации своей работы с наименьшими затратами времени, сил и средств;
- Научатся проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
- Научатся правильно употреблять в речи экономические понятия и др.;
- У дошкольников начнет формироваться экономическое мышление;
- Родители получают дополнительные знания об основах финансовой грамотности детей.