

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДТЕСКИЙ САД №19 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска»
454021, г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, 6, тел.: +7 (351) 724-30-42**

ИНН 7448156620

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ «ДС № 19»
г. Челябинска

И.В. Бабкина
Пр. № 01-01/85-у от 31.08.2022 г.

Рабочая программа

**образовательной области
«Физическое развитие»**

срок реализации 2021-2022 учебный год
(группы общеразвивающей направленности с 2 до 7 лет)

Инструктор по физической культуре
Сухарева Вера Анатольевна

Челябинск, 2022

Содержание.....	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цели и задачи реализации Программы	
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4. Целевые ориентиры освоения Программы	
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	
2.1. Особенности физического развития детей дошкольного возраста.....	
2.2. Задачи образовательной области «Физическое развитие».....	
2.3. Перечень программ и технологий.....	
2.4. Содержание развивающей предметно-пространственной среды.....	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	
3.1. Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов)	
3.2. Формы деятельности и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».....	
3.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ.....	
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
3.5. Технологии обучения и развития детей	
3.6. Взаимодействие инструктора по физической культуре с коллегами и семьями воспитанников.....	
3.7. Список используемой литературы.....	
IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
4.1. Целевой раздел Программы.....	
4.1.1 Пояснительная записка.....	
4.2. Содержательный раздел Программы воспитания	
4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	4.2.2.
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания(см. раздел 2.2.)	4.2.3.
Особенности реализации воспитательного процесса. Характеристика социального окружения МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска» Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО.....	4.3.
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания(см. раздел	
2.5.).....	4.3.1.
Материально-техническое обеспечение Программы	4.3.2.
Распорядок дня.....	4.3.3.
Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.....	4.3.4.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Карты диагностического обследования воспитанников.....

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Диагностика физического состояния детей.

Ориентировочные показатели физической подготовленности детей

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Регламент непосредственно образовательной деятельности инструктора по физической культуре на 2020-2021 учебный год

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Перспективное планирование физкультурных досугов и праздников.....

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной области «физическое развитие» детей 2-й младшей группы (от 3 до 4 лет)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной области «физическое развитие» детей средней группы (от 4 до

5 лет).....ПРИ

ЛОЖЕНИЕ 7. Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной области «физическое развитие» детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

.....ПРИЛОЖЕ

НИЕ 8. Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной области «физическое развитие» детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет).....

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому развитию детей разработана в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ «ДС №19г. Челябинска» и примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеевой. -5-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.)

Рабочая программа по развитию детей дошкольного возраста обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – «Физическое развитие».

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО).

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от **08.12.2020 г № 304-ФЗ**;
 - Указ Президента Российской Федерации от **07.05.2018 № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от **29 мая 2015 г. № 996-р**;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от **31.07.2020 г. № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

- Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников, которые призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОУ, способствовать качеству образовательного процесса.

- Основная образовательная программа МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска».

- Устав МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска».

- Дополнительные методические пособия.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа имеет цель: формировать у дошкольников начальные представления о здоровом образе жизни.

Задачи:

- ✚ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности; предупреждение утомления.
- ✚ Создание условий для реализации двигательной активности детей;
- ✚ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- ✚ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- ✚ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Срок реализации: 2022-2023 учебный год.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

- ✚ **Принцип оздоровительной направленности** - решает задачи укрепления здоровья ребенка.

- ✦ **Принцип непрерывности** - выражает основные закономерности построения занятий в физическом воспитании.

- ✦ **Принцип всестороннего и гармонического развития личности** – содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребенка.

- ✦ **Принцип возрастной адекватности** – учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

- ✦ **Принцип постепенного наращивания развивающе – тренирующего воздействия** постепенное увеличение нагрузок.

- ✦ **Принцип интеграции образовательных областей**-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

- ✦ **Принцип цикличности** – упорядочение процесса физического воспитания, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✦ **Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок** – нормирование нагрузки предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является **игра**;
- ✦ строится с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса;

- ✚ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе учитываются следующие подходы:

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОО имеют реабилитационную направленность. Педагог владеет информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентный подход позволяет структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

1.4. Целевые ориентиры освоения Программы для детей от 2 до 7 лет

1-я младшая группа (2-3 года):

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения).
- С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.
- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

2-я младшая группа (3-4 года):

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения).
- С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.
- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Средняя группа (4-5 лет):

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)
- С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.
- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Старшая группа (5-6 лет):

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
- Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Подготовительная группа (6-7 лет):

- Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.
- Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие.
- При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.
- Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости.
- Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка).
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).
- Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния -5 м.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны.
- Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу.
- Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Всегда следит за правильной осанкой
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).
- Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.
- Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремится правильно питаться.
- Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты.
- Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

1.5. Промежуточные планируемые результаты освоения Программы для детей от 2 до 7 лет

2 – 3 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
- влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- может пробежать к указанной цели;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

3 – 4 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;

- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4 – 5 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5 – 6 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- умеет кататься на самокате;
- умеет плавать (произвольно);
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

6 – 7 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закалывающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);

- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться:
 - в 3–4 колонны,
 - в 2–3 круга на ходу,
 - шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

1.6. Планируемые результаты освоения Программы для детей от 2 до 7 лет

1-я младшая группа (2-3 года)

К концу года дети могут:

1. Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.
2. Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
3. Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
4. Ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом.
5. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее на 40 см.
6. Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой.
7. Выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

2-я Младшая группа (3-4 года)

К концу года дети могут:

8. Ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.
9. Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
10. Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
11. Ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
12. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее на 40 см.
13. Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой левой рукой на расстояние не менее 5 м.
14. Выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

Средняя группа (4-5 лет)

К концу года дети могут:

1. Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.

2. Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
3. Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.
4. Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное и.п. при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о пол не менее пяти раз подряд.
5. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
6. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
7. Ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
8. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
9. Придумывать варианты п/и, самостоятельно и творчески выполнять движения.
10. Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Старшая группа (5-6 лет)

К концу года дети могут:

1. Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
2. Лазать по гимнастической стенке 2,5 м с изменением темпа.
3. Прыгать на мягкое покрытие 20 см, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места не менее 80 см, с разбега не менее 100 см; в высоту не менее 40 см; прыгать через длинную скакалку.
4. Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетая замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе расстояние 6 м, владеть школой мяча.
5. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
6. Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
7. Знать и.п., последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
8. Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.
9. Ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии 2 км; ухаживать за лыжами.
10. Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

11. Самостоятельно организовывать знакомые п/и, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.
12. Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя осознанность, красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

К концу года дети могут:

1. Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
2. Прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега 180 см, в высоту с разбега не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
3. Перебрасывать набивные мячи 1 кг, бросать предметы в цель из разных и.п., попадать в вертикальную и горизонтальную цель 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой 5-12 м, метать предметы в движущую цель; владеть школой мяча.
4. Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренге после расчета на 1, 2, соблюдая интервалы во время передвижения.
5. Сохранять правильную осанку. Выполнять физические упражнения из разных и.п. Четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
6. Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстоянии 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
7. Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, футбол, хоккей).
8. Уметь самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
9. Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.
10. Уметь самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Особенности физического развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст (3 – 7 лет) наиболее благоприятен для приобретения жизненно важных знаний, умений и навыков. Именно в это время закладываются основы будущего здоровья, работоспособности человека, его психическое здоровье.

Дошкольный возраст характеризуется значительной динамикой показателей, которыми характеризуется физическое и двигательное развитие ребёнка. Быстрыми темпами идёт рост скелета и мышечной массы. Особенности психики детей этого возраста обуславливают целесообразность коротких по времени, но часто повторяющихся занятий разнообразного, преимущественно игрового содержания. Недопустимы перегрузки организма, связанные с силовым напряжением и общим утомлением. В то же время необходимо отметить, что развитие выраженного утомления у ребёнка маловероятно, т.е. он не в состоянии противодействовать развивающемуся чувству усталости и прекращает тренировку.

В младшем дошкольном возрасте (3–4 года) создаются условия для освоения ребёнком многих видов простейших движений, действий и закаливающих процедур.

Следует учесть, что 5-й год жизни является критическим для многих параметров физического здоровья ребёнка. В этот период отмечается ослабление некоторых звеньев мышечной системы и суставных связок. Следствием этого могут быть нарушения осанки, плоскостопие, искривление нижних конечностей, уплощение грудной клетки или её деформация, выпуклый и отвислый живот. Всё это затрудняет дыхание. Правильно организованная физическая активность детей, регулярные и правильно построенные занятия физическими упражнениями способны предотвратить развитие этих нарушений.

В 5– 6 лет (старший дошкольный возраст) идёт освоение новых видов физических упражнений, повышаем уровень физических способностей, стимулируем участие в коллективных играх и соревнованиях со сверстниками. Закаливание становится привычным элементом режима дня. Следует учитывать, что в дошкольном возрасте для высшей нервной деятельности ещё характерна неустойчивость основных нервных процессов. Поэтому не следует рассчитывать на прочное освоение ребёнком этого возраста сложных двигательных умений и действий. Однако, следует уделять особое внимание освоению и совершенствованию новых видов движений – пальцев рук и кисти, ловкости. Ловкость развивается при перемещениях со сменой направления

ходьбы и бега, в упражнениях с предметами, особенно с мячом, игре с кубиками и пластилином.

На 6-м году жизни всё большее внимание следует уделять на фоне равностороннего физического совершенствования специальному развитию отдельных физических качеств и способностей. **Главная задача в этот период – заложить прочный фундамент для интенсификации физического воспитания в последующие годы.** Отличие этого периода от предыдущего заключается в усилении акцента на развитие физических качеств – преимущественно выносливости и быстроты. Однако это не является самоцелью.

Задача таких занятий состоит, прежде всего, в подготовке организма ребёнка, управлении движениями и их энергетическим обеспечением, а также в подготовке психики к предстоящему в недалёком будущем значительному повышению умственных и физических нагрузок в связи с началом обучения в школе.

Что касается силовых качеств, то речь лишь идёт о воспитании способности проявлять незначительные по величине напряжения в течении достаточно длительного времени и точно дозировать мышечные усилия. Не следует предлагать ребёнку упражнения с отягощениями, за исключением метаний. В то же время масса метаемых снарядов не должна превышать 100 – 150 г. Общий физический потенциал 6-летнего ребёнка возрастает настолько, что в программу занятий можно включать упражнения на выносливость; пробежки трусцой по 5 – 7 минут, длительные прогулки, ходьбу на лыжах, катание на велосипеде. Общее время составляет 30 – 35 минут.

К моменту поступления в школу ребёнок должен обладать определённым уровнем развития двигательных качеств и навыков, которые являются соматической основой «школьной зрелости», поскольку они базируются на определённом фундаменте физиологических резервов функций. Показатели физической подготовленности, по сути, являются показателями «физической зрелости» для поступления детей в школу.

2.2. Задачи образовательной области «Физическое развитие»

Общие:

Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;

Создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;

Развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;

Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретизация задач по возрастам:

1-я младшая группа (от 2 до 3 лет).

Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

2-я младшая группа (от 3 до 4 лет).

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, ползать на четвереньках..

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать физические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить ориентироваться в пространстве, выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию физических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.3. Перечень программ и технологий

1. Агаджанова С. Н. Закаливание организма дошкольника. М.: Детство-Пресс, 2011.
2. Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. М.: «Вентана–Граф», 2007.
3. Безруких М.М. Как правильно закалывать ребенка. М.: «Вентана–Граф», 2007.
4. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений детей 3–7 лет. Система работы. М.: Скрипторий, 2008.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура –дошкольникам. М.: Владос, 2004.
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. М.: Владос, 2005.
7. Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. М.: Владос, 2005.
8. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.: Скрипторий, 2006.
9. Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий, 2012.
10. Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение; РОСМЭН, 2006.
11. Дружинина В.Р. Режим дня ребенка–дошкольника. М.: «Вентана–Граф», 2007.
12. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. М.: Скрипторий, 2012.
13. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Скрипторий, 2010.
14. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий, 2010.
15. Здоровье ребёнка от рождения до школы –М.: Эксмо, 2007.
16. Калмыкова А.С. Здоровый дошкольник от рождения до 7 лет: Учебное пособие. Р.н/Д.: Феникс, 2008.
17. Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
18. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. Воронеж: Учитель. 2007

19. Маханева М.Д. С физкультурой дружить –здоровым быть. М.: ТЦ «Сфера», 2009.

20. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников /И.М.Новикова. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

21. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет /Л.И.Пензулаева. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

22. Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. –М.: Скрипторий, 2009.

23. Правдов М.А. Особенности организации двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста. М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2006.

24. Рунова М.А.,Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

25. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Предметно-пространственная среда детского сада необходима детям потому, что выполняет по отношению к ним информационную, стимулирующую и развивающую функции. Она не может существовать сама по себе, без детей и взрослых, которые меняют ее в соответствии со своими потребностями, интересами, целями и задачами взаимодействия. Эта среда должна строиться на основе ведущих принципов:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Предметно-пространственная среда с учетом взросления дошкольников, то есть в соответствии с возрастными особенностями их физического развития и этапами становления различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности, должна наполняться соответствующим оборудованием.

Использование пространства	Влияние пространства на физическое развитие ребенка
Многофункциональное использование всех помещений ДОУ. Использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей	Увеличивается двигательное пространство, что способствует увеличению двигательной нагрузки
Создание игрового пространства, мини-кабинетов, экологической лаборатории, логопункта и т.д. создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ.	Еще более увеличивается пространство для движений
«Изрезанность» пространства. «Лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении)	Двигаясь по «изрезанному» пространству, ребенок учится координировать свои движения, владеть своим телом
Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ	Тело ребенка, реагируя на изменение обстановки, само становится гибким и мобильным
Все пространство «разбивается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование	Создание центров физических движений; спортивный зал, свободные коридоры дают возможность заниматься физическими упражнениями, не мешая другим

Использование предметного окружения	Влияние пространства на Физическое развитие ребенка
Использование многофункциональных, вариативных модулей	Развивается физическая сила
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты)	Активизация движений
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте	Развивается усидчивость
Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п.	Развивается концентрация внимания

**Набор материалов и оборудования,
необходимых для организации физического развития**

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Разнообразие оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

Набор физкультурного оборудования для первой младшей группы

Для ходьбы, бега, равновесия	Валик мягкий	Длина 150см. Диаметр 20 см	1
	Доска с ребристой поверхностью	Длин 200 см, ширина 20 см, высота 4 см	1
	Модуль «Змейка»	Длина 100 см, высота 15 см	2
	Коврик, дорожка массажная со следочками		4
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см, высота 30 см, диаметр отверстия 60 см	1
	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 с	2
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5
	Шнур короткий	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5
	Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	2
Для ползания и лазания	Лабиринт игровой		1

	Полукольцо мягкое	Диаметр 120см, высота 30 см, диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Флажок		10

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Валик мягкий	Длина 150см. Диаметр 20 см	1
	Доска с ребристой поверхностью	Длин 200 см, ширина 20 см, высота 4 см	1
	Модуль «Змейка»	Длина 100 см, высота 15 см	2
	Коврик, дорожка массажная со следочками		4
	,Кольцо мягкое	Диаметр 120 см, высота 30 см, диаметр отверстия 60 см	1
	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 с	2
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5
	Шнур короткий	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5
	Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	2
Для ползания и лазания	Лабиринт игровой		1
	Полукольцо мягкое	Диаметр 120см, высота 30 см, диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10

	Обруч плоский	Диаметр 40 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Флажок		10

Набор физкультурного оборудования для средней группы

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	Длина 75 см, ширина 70 см	10
	Шнур длинный	Длина 150 см, диаметр 2 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Мяч -попрыгунчик	Диаметр 50см	2
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	3
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли		5
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		1
	Шар цветной фибропластиковый	Диаметр 20-25 см	4
Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см, высота 30 см,	
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6см	10
	Мешочек с грузоммалый	Масса 150-200 г	10
	Мяч-шар (цветной прозрачный)	Диаметр 10-12 см	5
	Обруч малый	Диаметр 55-65	10

		см	
	Шнур короткий	Длина 75 см	10

**Набор физкультурного оборудования для старшей
и подготовительной групп**

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры различного размера		2
	Дорожка – балансир (лестница веревочная напольная)	Длина 23 см, ширина 33 см, диаметр реек 5 см	1
	Дорожка-змейка (канат)	Длина 200 см, диаметр 6 см	2
	Коврик массажный	75 x 70 см	5
	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)		3
	Скамейка гимнастическая	Длина 200-300 см, ширина 24 см, высота 25,30,40 см	3
Для прыжков	Батут детский	Диаметр 100-120 см	2
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы		2
	Диск плоский	Диаметр 23 см, высота 3 см	10
	Дорожка-мат	Длина 180 см	1
	Конус с отверстиями		10
	Мат гимнастический складной	Длина 200 см, ширина 100 см, высота 7 см	1
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	5

Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом	Масса 150-200 г	30
	Мишень навесная	Длина 60 см, ширина 60 см, толщина 1,5 см	2
	Мяч средний	10-12 см	10
	Мяч для мини- баскетбола	18-20 см	5
	Мяч для массажа	Диаметр 6-7 см, 10 см	По 5
	Комплект для детских спортивных игр (сумка)		1
Для ползания и лазанья	Дуга большая	Высота 50 см, ширина 50 см	5
	Дуга малая	Высота 30-40 см, ширина 50 см	5
	Канат гладкий	270-300 см	2
	Лестница деревянная с зацепами	Длина 240 см, ширина 40 см, диаметр перекладин 3 см. Расст. между переключ 22-25 см	1
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота 270 см, ширина пролета 75,80,90 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа, детские эспандеры		По 10
Прочее оборудование	Диск «Здоровье», гантели, гири		По 10
	Массажеры разные: «Колибри», Мяч – массажер,		По 5

	«Кольцо»		
	Мяч малый	6-8 см	10
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,3 кг	10
	Обруч малый	Диаметр 54-60 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Ролик гимнастический		10

Набор физкультурного оборудования для физкультурного зала

В ДОУ имеется физкультурный зал, предназначенный для проведения занятий и индивидуальной работы, праздников, развлечений, для проведения утренней гимнастики, физкультурных досугов и соревнований.

Оборудование для физкультурных занятий: разнообразный спортивный инвентарь, тренажеры и спортивные атрибуты для физического развития детей.

№ п/п	Наименование	Количество (шт)	Примечания
	Инвентарь		
1	Мяч массажный	20	d=20см
2	Мяч массажный	19	d=6 см
3	Мяч футбольный	1	
4	Мяч – прыгун	10	
5	Мяч корректирующий (синий)	5	d=65 см
6	Палка гимнастическая	30	h=110см
7	Палка гимнастическая	30	h=76 см
8	Батут	2	d=110 см
9	Стойка (дартс + б/бол)	2	
10	Тоннель (зеленый)	2	
11	Тоннель (полукруг красный)	2	
12	Мат гимнастический	4	
13	Обруч зеленый	10	d=76 см
14	Обруч полосатый	10	d=60 см
15	Обручи цветные	20	d=70 см
16	Обручи цветные	30	d=60 см
17	Диск для метания	12	d=24 см
18	Дартс навесной	3	
19	Канат	2	(один разрезан на 2 части)
20	Канат	1	9 м.
21	Щит баскетбольный	2	
22	Набор для прыжков: - конусы - гимн.палки h =110 см - гимн.палки h =155 см - втулки - держатели	5 10 10 5 10 10	
23	Ролики	20	
24	Доска навесная ребристая	2	
25	Доска навесная гладкая	1	
26	Набор для боулинга: - кегли - шар для боулинга	1 9 1	
27	Стенка для лазания	8	
28	Контейнер для игрушек на колесах	2	
29	Ходунки (лапы зверей)	12	
30	Ворота футбольные	6	

31	Кубы (модули)	3	
32	Тренажер (степ)	1	
33	Тренажер (беговая дорожка)	2	
34	Тренажер (гребля)	1	
35	Тренажер(бег по волнам)	1	
36	Тренажер навесной	1	
37	Тренажер (диск)	1	
38	Тренажер (велосипед)	1	
39	Бубен (розовый)	1	
40	Бум гимнастический	1	
41	Скамейка гимнастическая	4	d = 200h = 30 c = 22
42	Мячи – ежи	10	d= 60 430-00
43	Мяч баскетбольный	3	
44	Сетка для волейбола	1	
45	Сетка для окон	4	
46	Сетка для футбола малая	2	
47	Сетка для футбола большая	2	
48	Гантели	10	
49	Клюшка для хоккея малая	2	
50	Набор для хоккея	15	2 клюшки, шайба
51	Конусы для футбола плоские	10	
52	Конусы для футбола острые	10	
53	Ковровое покрытие	1	
54	Скакалка гимнастическая	10	
55	Скакалка гимнастическая «Радуга»	2	
56	Флажки цветные	60	
57	Мяч для большого тенниса	7	
58	Санки надувные (Тюбинг)	2	
59	Мяч для большого тенниса	2	
60	Мяч для большого тенниса	3	
61	Мяч для баскетбола	15	«Космос»
62	Мяч для баскетбола	4	Оранжевые
63	Степы	10	
64	Лыжи	15 пар	
63	Ботинки лыжные	15 пар	
66	Крепления для лыж	15	
67	Стол для настольного тенниса	1	
68	Чехол для теннисного стола	1	
69	Ракетка для настольного тенниса	2 набора	

70	Сетка с креплением для настольного тенниса	1 набор	
----	--	---------	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Сроки	Тема
1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя сентября	« Урожай» Региональный компонент – растения Южного Урала. Что растет на нашей земле.
3-я неделя сентября	Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - (тема определяется в соответствии с возрастом детей). Региональный компонент. 13 сентября- день рождения города Челябинска.
4- неделя сентября	«Краски осени»
1-я неделя октября	«Животный мир» (+птицы, насекомые) Региональный компонент.
2-я неделя октября	«Я – человек»
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции». Осенние утренники
4-я неделя октября	«Наш быт» Региональный компонент.
1-я неделя ноября	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей. Региональный компонент
2-я неделя ноября	«Транспорт»
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка»
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!» Региональный компонент

2-я неделя декабря	«Город мастеров»!» <i>Региональный компонент</i>
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
3-я неделя января	«В гостях у сказки» <i>Региональный компонент</i>
4-я неделя января	«Этикет»
1-я неделя февраля	«Моя семья»
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности»
3-я неделя февраля	«Маленькие исследователи
4-я неделя февраля	«Наши защитники». <i>Праздники ко Дню Защитника</i>
1-я неделя марта	«Женский день». <i>Утренники к 8 Марта</i>
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр» - <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц» <i>Региональный компонент</i>
3-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету» <i>Праздники ко Дню космонавтики.</i>
4-я неделя апреля	«Волшебница вода». <i>Экологические субботники». Региональный компонент</i>
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая	«День победы». <i>Мероприятия ко Дню Победы</i>
3-я неделя мая	«Мир природы». <i>Региональный компонент</i>
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>

3.2. Формы деятельности и приемы организации образовательной области «Физическое развитие»

Цели:

- ✓ формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:
- ✓ развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ✓ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ✓ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки</p> <p>·</p> <p>Динамические паузы.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>

	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корректирующие, классические, – коррекционные.</p>		
<p>Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал, Досуг Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p>	<p>Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

3.3. Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ

Психологическое сопровождение развития ребенка:

- диагностика когнитивно - эмоциональной сферы дошкольников;
- занятия по коррекции и развитию психических функций, эмоционально-волевой сферы;
- медико-психологические консультации для родителей по преимущественности воспитания детей и уходу за ними.

Виды организации режима двигательной активности ребенка:

1. Регламентированная деятельность:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на улице (в теплое и холодное время года)
- физкультурные занятия с использованием корригирующих элементов для детей с ОВЗ;
- хореография;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные праздники.

2. Частично регламентированная деятельность:

- спортивные упражнения на воздухе;
- подвижные игры на прогулке;
- День здоровья.

3. Нерегламентированная деятельность:

- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении;
- самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе.

Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

- Занятия на тему «Познай себя»;
- словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни;
- моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности;
- полоскание рта после еды.

Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение:

1. Профилактические мероприятия:

- комплексы ЛФК и гимнастики после сна;
- комплекс мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа;
- комплекс витаминной профилактики.

2. Общеукрепляющие мероприятия:

- закаливание;
- подбор оптимальной одежды при различных температурах;
- режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня
- свето-воздушные и солнечные ванны.

3. Коррекционные мероприятия:

- осмотр детей с хроническими заболеваниями носоглотки ЛОР врачом;
- ежегодные профилактические осмотры детей специалистами.

Оздоровительный режим осуществляется в зависимости от возраста, времени года:

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
<i>Обследование</i>				
1.	Оценка уровня физического развития	Во всех возрастных группах	Раз в год	Инструктор по гигиеническому воспитанию,
<i>Двигательная активность</i>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по физической культуре

5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	Все группы	1 раз в неделю	Воспитатели
7.	Логопедические малоподвижные игры	Старшая, подготовительн ая группы для детей с ТНР	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по физической культуре
8.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по физической культуре
9.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре
10.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре, инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели, психолог

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В сетке занятий предусмотрено три физкультурных занятия:

В 1-й младшей группе (с 2 до 3 лет) занятия проводятся в физкультурном зале, продолжительность их 10 минут.

во 2-й младшей группе (с 3 до 4 лет) занятия проводятся в физкультурном зале, продолжительность их 15 минут;

в средней группе (с 4 до 5 лет) также занятия проводятся в физкультурном зале, продолжительность их 20 минут;

в старшей группе (с 5 до 6 лет) занятия, каждое по 25 минут, два – в физкультурном зале и одно на улице;

в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) занятия, каждое по 30 минут, два – в физкультурном зале и одно на улице.

3.5. Технологии обучения и развития детей

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающая технология – это система мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды в Законе об образовании 2013 (федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются наиболее значимыми по степени влияния на здоровье детей среди образовательных технологий. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем, связанных с психическим и физическим здоровьем детей.

Здоровьесберегающие технологии можно распределить в три подгруппы:

□ учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся;

□ психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);

□ организационно-педагогические технологии, определяющие структуру образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиН;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания;
- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.).

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,

- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

3.6. Взаимодействие инструктора по физической культуре с коллегами и семьями воспитанников

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания педагогов и родителей, и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью (чешками), чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическая культура» по содержанию на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни детей.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда

Задачи взаимосвязи:

1. Упражнение детей в основных видах движений;
2. Становление координации общей моторики;
3. Умение согласовывать слово и жест;
4. Воспитание умения работать сообща.

Взаимодействие инструктора по физической культуре

и медицинского работника

Основными проблемами, требующими совместной деятельности, прежде всего, являются:

1. Физическое состояние детей посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей).
2. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (ОДА), сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем.
3. Способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности

Взаимодействие инструктора по физической культуре

и музыкального руководителя

Инструктору по физической культуре крайне важно взаимодействие с музыкальным руководителем. Включение музыки в образовательный процесс необходимо для создания эмоционального настроения, активизации внимания детей, для увеличения моторной плотности занятия, освобождения инструктора от подсчета во время занятия, привлечения внимания к жестам, осанке, мимике.

Наиболее успешное решение образовательных задач, анализа проведения досугов и развлечения в ДОО возможно при объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс и при условии тесного взаимодействия инструктора по физкультуре и музыкального руководителя.

Инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель:

1. В начале учебного года, проводят оценку индивидуального развития детей, в рамках педагогической диагностики:

- инструктор по физической культуре (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности);

- музыкальный руководитель (оценка музыкально-ритмического развития детей).

2. Совместно обсуждают результаты для решения образовательных задач.

Планируют индивидуальную работу для поддержки ребёнка в музыкально-ритмической и двигательной деятельности, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его физического и музыкально-ритмического развития.

3. Синхронизируют работу по совершенствованию развития двигательной сферы детей организуют так, чтобы и музыкальный руководитель, и инструктор по физкультуре для решения стоящих перед ними задач могли использовать потенциальные возможности программного обеспечения друг друга, усиливая тем самым воздействие на формируемые у воспитанника двигательные умения и навыки.

4. Планируют совместные мероприятия.

5. Планируют пополнение развивающей среды для двигательного развития воспитанников:

— пополнение совместной аудиотеки;

— пополнение предметно-развивающей среды атрибутами, нестандартным оборудованием;

— изготовление музыкально-дидактических игр на развитие чувства ритма, пособий;

— пополнение комплекса дыхательной гимнастики;

— пополнение картотеки пальчиковой гимнастики.

6. Совместно подводят итоги в конце учебного года.

Обсуждают результаты динамического развития воспитанников, что позволяет судить о качественном своеобразии развития каждого ребенка для построения образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его физического развития и ставить новые задачи.

Использование единой образовательной политики в двигательном развитии детей при взаимодействии с музыкальным руководителем позволяет достигать

высоких результатов, не сопоставимых с результатами деятельности отдельно друг от друга.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями

Дошкольный возраст – это фундамент здоровой личности а, следовательно, и здорового общества в настоящем и будущем. Развитие физической культуры – одно из приоритетных направлений государственной политики, нацеленной на укрепление и здоровье детей. Формирование у ребёнка потребности в движении в значительной степени зависит от особенностей жизни и воспитания, возможности окружающих его взрослых создать благоприятные условия для физического развития.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- вызвать у детей желание вести здоровый образ жизни;
- повышать роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей;
- способствовать развитию творческой инициативы родителей в формировании у детей устойчивого интереса к физической культуре;
- формировать общественное мнение о значимости физической культуры в ДОУ и семье.

Таким образом, можно прийти к выводу, что необходимо использовать такие формы работы с родителями, в которых они выступают заинтересованными участниками педагогического процесса. Это позволяет повысить уровень физической культуры детей, используя потенциал каждого ребёнка. Особенность используемых нами форм работы заключается в том, что они носят не только консультативную, но и практическую направленность и являются системными мероприятиями с участием родителей, воспитателей и детей.

Формы работы с родителями

Название	Задачи	Результат
Анкетирование	<ul style="list-style-type: none">— выявить роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей;— систематизировать знания родителей в области	Помогает определить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ и разработать стратегию дальнейшего

	<p>физической культуры;</p> <p>— заинтересовать родителей к новым формам семейного досуга;</p>	<p>взаимодействия всех участников образовательного процесса</p>
Родительские собрания	<p>— ознакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой ДОУ;</p> <p>— воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям.</p>	<p>— расширяются представления о особенностях физического развития детей;</p> <p>— появляется интерес к физической культуре.</p>
Изготовление наглядного материала атрибутов и для физкультурных занятий	<p>— привлекать родителей к совместному изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома;</p> <p>— знакомить родителей с вариантами использования атрибутов для привлечения детей к занятиям физической культуры;</p> <p>— способствовать созданию в семье условий для реализации потребности детей в физической активности.</p>	<p>— родители узнают, какими атрибутами можно пополнить свой арсенал пособий для ежедневных физкультурных занятий и игр дома;</p> <p>— знакомятся со способами использования данного оборудования для повышения двигательной активности детей.</p>
Оформление фотовыставок	<p>— повышать интерес детей к физической культуре и спорту;</p>	<p>- расширяются представления о особенностях физического развития детей;</p>
Выставки совместных работ	<p>— повышать интерес детей к физической культуре и спорту;</p> <p>— воспитывать желание вести ЗОЖ;</p>	<p>— дети знакомятся со спортивными увлечениями своих родственников.</p>

	<p>— воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям спортом;</p> <p>— расширять представление родителей и детей о формах семейного досуга.</p>	
Дни и недели открытых дверей	повысит у детей и их родителей интерес к физической культуре и спорту;	<p>Во время проведения совместных мероприятий царит атмосфера спортивного азарта, доброжелательности и эмоционального подъема. Дети, видя, как родители вместе с ними принимают участие в соревнованиях, начинают проявлять больший интерес к физической культуре, эмоционально отзываются на все задания, стремятся выполнять их как можно лучше, поскольку за ними наблюдают их родные.</p> <p>Такие мероприятия вызывают у родителей желание заниматься спортом. В результате родители могут отвести своего ребёнка в спортивную секцию или кружок.</p>
Конкурсы	- совершенствовать двигательные навыки	
Совместные мероприятия	- воспитывать физические и морально-ролевые качества;	
	— закреплять у детей гигиенические навыки.	
Советы специалистов	— рассказывать о значении физкультуры для человека;	
Консультации	— повышать интерес к физической культуре;	
Совместные практикумы	— воспитывать желание вести ЗОЖ;	
	— формировать интерес к занятиям физкультурой	

План работы с родителями.

Сроки	Содержание работы	Форма	Ответственные
Сентябрь	«О пользе утренней	Консультация	Инструктор по

	гимнастики», «Правила проведения утренней гимнастики»	(стендовый материал)	физической культуре
Октябрь	«Воспитание правильной осанки у ребёнка»	Консультация (стендовый материал)	Инструктор по физической культуре
Ноябрь	«Зарядка – это весело» «Растём здоровыми, ловкими, быстрыми»	Консультация Фотовыставка на сайте	Инструктор по физической культуре
Декабрь	«Одежда и здоровье детей»	Консультация	Инструктор по физической культуре, родители, дети.
Январь	«Безопасность зимой»	Консультация	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитников отечества	Совместно с родителями	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Март	«Одежда и здоровье детей»	Консультация	Инструктор по физической культуре
Апрель	Показ открытого занятия	День открытых дверей	Инструктор по физической культуре
Май	«Подвижные игры летом на прогулке» «Всей семьей на пляж»	Консультация	Инструктор по физической культуре

3.7. Список используемой литературы

1. Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Физическая культура в детском саду. Средняя группа/ Л. И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112с.
3. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
4. Физическая культура в детском саду. Система подготовки в подготовительной группе/ Л. И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112с.
5. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
6. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Э. Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.
7. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет/ Е.А. Бабенкова, О. М. Федоровская. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
8. СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
10. Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения, реализующего образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 19 г. Челябинска.
11. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- 12 «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеевой. -5-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.)

13. Аверина И.Е. Физические минутки и динамические паузы в ДОУ. – М. 2008
14. Анисимова Н.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012г
15. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: Сфера, 2015.
16. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. М.:ОЛМА-Пресс,2000.
17. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. – СПб: Детство- пресс, 2013.
18. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М.: Владос, 2004.
19. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2001.
20. Глазырина Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. М.: Владос,2005.
21. Глазырина Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада. М.: Владос,2005.
22. Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. М.: Владос,2005.
23. Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. М.: Владос, 2005.
24. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М.: Просвещение, 2002.
25. Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение; РОСМЭН, 2006.
26. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2012.
27. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Скрипторий 2003, 2012.

28. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2012.
31. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий 2003, 2012.
32. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. СПб: Детство- пресс, 2012.
33. Потапчук А.А. Как сформировать правильную осанку ребенка. – С-Пб: Речь, 2009.
34. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7-лет. М.: Владос, 2002
35. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М.: Мозаика- Синтез, 2012
36. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми лет. М.: Просвещение, 2005
37. Соловьева Н.И., Чаленко И.А. Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры – М., 2007
38. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. СПб: Детство- пресс, 2009.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Целевой раздел Программы:

4.1.1 Пояснительная записка

«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами»... (Усова А.П.)

Ключевые аспекты проектирования программы воспитания Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного

образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

гражданское и патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное развитие;

- приобщение детей к культурному наследию;

- физическое развитие и культура здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

- экологическое воспитание

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В центре программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 находится воспитание, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», внесены изменения п. 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г № 304-ФЗ;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- ; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников, которые призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОУ, способствовать качеству образовательного процесса. Программа воспитания является общим разделом ООП МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска».

Приоритетные направления деятельности МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска» основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

4.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Основной целью программы во
2. Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020). Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные
3. ценности российского общества:
 - Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
 - Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
 - Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
 - Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
 - Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
 - Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. (См. стр.3 ПРПВ)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 стр.4)

Задачи по реализации регионального компонента

С детьми 1,5 - 3 лет

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.

2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.

3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.

4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.

5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

С детьми 3 - 4 лет:

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.

2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.

3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.

4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности

5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

С детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

С детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов

(озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учитывать выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).

-совершенствовать исполнительские умения

- развивать творческие способности, чувство юмора. - воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать

- самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21, см. стр. 4-8), а также в основной образовательной программе дошкольного образования .

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об

образовании в РФ»²: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Воспитательная деятельность в ООП ДО МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска» интегрирована с содержанием образовательных областей. Реализация содержания всех образовательных областей предполагает создание условий, основанных на принципах:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

4.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобреной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21см.стр 8).

Планируемые результаты освоения программы Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

Ценность здоровья

1 – 3 года выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания; имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

3 – 4 года: показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры; самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4 – 5 лет выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»; имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;

5 -6 лет проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах; умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры; придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания; имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;

знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6 – 7 лет выработана потребность в двигательной активности; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; придерживается элементарных правил здорового образа жизни.

Любознательный, активный

1 – 3 года Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников; показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование); с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации; проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

3 – 4 года Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях; проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами; задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях; самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

4 -5 лет Проявляет интерес к новым предметам; проявляет интерес к незнакомым людям; проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям; проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию); включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

6 – 7 лет Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

1 – 3 года Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности; Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературнохудожественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи); Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх, драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

Проявляет эмоциональную отзывчивость в общении со взрослыми и сверстниками. Играет, не мешая другим детям. Умеет просить игрушки, делиться ими и дружно играть с другими детьми. Действует рядом со сверстниками, кратковременно взаимодействует со сверстниками. Проявляет заботу, бережное отношение к окружающему: представителям животного и растительного мира. С помощью взрослых способен замечать состояния животных, растений, понимать их причину и учитывать в своем поведении.

3 – 4 года Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы; эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки; эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей; передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке; владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

4 -5 лет Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности; эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки; эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей; способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей; владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5 – 6 лет Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей; проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа; понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

6 – 7 лет Откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства; эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения; эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

- **1 – 3 года** умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Во взаимоотношениях с взрослыми проявляется позиция «я – сам».
- Формируется позитивный образ «я» в зависимости от успешности ребенка в данном виде деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружения.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- (с 2 лет) может называть по имени-отчеству своих воспитателей, няню, свое имя.
- Умеет выражать словами и короткими фразами просьбу.
- Слушает задание, может передать его другому лицу (пригласить, предложить помощь; попросить нужную вещь и т.д.).

3 -4 года

- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

4– 5 лет

- Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии с взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

5 -6 лет

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;

- игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6 – 7 лет

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

1 – 3 года

- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

3 – 4 года

- Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» и т.п. (в семье, в группе);
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

4 – 5 лет

- Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

5 – 6 лет

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

– соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6 – 7 лет

– Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

1 – 3 года

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

3 – 4 года

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- проявляет интерес к обследованию предметов;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

4 – 5 лет

- Может применять усвоенные социо-культурные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;

- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5 – 6 лет

- Владеет элементарными навыками самообслуживания;
- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

6 – 7 лет

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

1 -3 года

Знает:

- названия частей тела;

- название частей лица;
- своё имя;
- свой пол;
- имена членов своей семьи.

3 – 4 года

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
- перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

4 – 5 лет

- Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

5 – 6 лет

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

6 – 7 лет

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

1 – 3 года

- отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
- проявляет интерес к книгам;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
- выполняет простейшие поручения взрослого.

3 -4 года

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

4 – 5 лет

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

5 – 6 лет

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;
- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

6 – 7 лет

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

Ценность здоровья

1 – 3 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);

– при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

3 – 4 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;

– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

– владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;

– охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

4 – 5 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека, и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;

– умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;

– имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– активен, с интересом участвует в подвижных играх;

– инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

5 – 6 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;

– имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

– сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);

– владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

– знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

– имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

– имеет представление о правилах ухода за больным.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;

– умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;

– проявляет интерес к разным видам спорта.

6 – 7 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закалывающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»(Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества; Ценность труда)

1– 3 года

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).
- Проявляет бережное отношение к игрушкам.
- Проявляет бодрое радостное настроение, умеет спокойно и самостоятельно играть.
- Проявляет чувство симпатии к партнерам по игре, доброжелательное отношение к ним, умеет играть с другими детьми вместе, совместно пользоваться игрушками.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);

- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов: в приготовлении к еде (ставит стул к столу, приносит и кладет салфетку, приносит ложку, салфетницу, хлебницу без хлеба), уборке в игровом уголке, на участке детского сада, стирке кукольного белья.

– Испытывает интерес к деятельности взрослых и желание соучаствовать в ней.

– Проявляет активность, интерес и желание выполнять поручения взрослых, способность преодолевать трудности.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;

- помогает в ответ на просьбу.

- Проявляет интерес к результату и процессу деятельности, первоначальное осознание связи между результатом и качеством трудовых действий.

- Замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводит себя в порядок, испытывает чувство удовлетворения от чистоты и порядка.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

– имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

3–4 года

Развитие игровой деятельности:

– может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

– умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

– способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

– разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

– имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– умеет общаться спокойно, без крика;

– здоровается, прощается, благодарит за помощь;

– делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;

– знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;

- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5–6 лет:

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;

– после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

– различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;

– соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

– различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

– соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

– самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;

– самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

– может оценить результат своей работы;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

– имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

– бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6 – 7 лет

Развитие игровой деятельности:

– самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

– находит новую трактовку роли и исполняет ее;

– может моделировать предметно-игровую среду;

– участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;

– проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

– различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

– различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в

природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.
-

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» (Ценность знания)

1 – 3 года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;
- имеет представления о неживой природе;

– имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

– имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

3 – 4 года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;

– группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);

– называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;

– способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4 – 5 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;

– проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;

– имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;

– способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5 – 6 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

– классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;

– называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;

– знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6 – 7 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

– выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»(Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

1 – 3 года

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- использует речь для общения с взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений: в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- появляются любимые сказки, стихи.

3 – 4 года

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения с взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;

– способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

– способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

4 – 5 лет

«Развитие свободного общения с взрослыми и детьми»

– использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;

– активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

– способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;

– способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

– способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

– способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

– способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5 – 6 лет

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

– свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

– в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

– способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

– знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Ценности культуры и красоты; Ценности труда)

1 – 3 года

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве с взрослым;

– проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

– узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;

– проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);

– вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;

– двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;

– умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству:

– с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;

– слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;

– называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

3 – 4 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

– проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

– умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;

– умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;

– умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

– самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);

– создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

– эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;

– эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в паре, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

– узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

4 – 5 лет:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;

– использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;

– в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

– различает виды декоративно-прикладного искусства;

– различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

– понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);

– выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);

– узнаёт песни по мелодии;

– может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;

– самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;

– импровизирует мелодии на заданный текст;

– способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);

– выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

– инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;

– умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

– внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

5 – 6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

– создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;

– знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;

- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;

- объединяет разные способы изображения (коллаж);

- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;

- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;

- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);

- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;

- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;

- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;

- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;

– различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

6 – 7 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

– использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации

– применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

– принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;

– создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;

– создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;

– варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

– различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

– понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;

– выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;

– различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);

– выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);

– может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от **до** первой октавы до **ре** второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

– умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

– самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;

- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
 - способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
 - импровизирует под музыку соответствующего характера;
 - инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
 - исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.
- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

1 - 3 года:

1. знаком с устным поэтическим творчеством.
2. проявляет положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знаком с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

3 - 4 года:

1. знаком с устным поэтическим творчеством.
2. имеет представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. исполняет колыбельные песни, пестушки, потешки в самостоятельной игровой деятельности.
5. рассказывает об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).
6. имеет первичное представление о себе, членах семьи, степени родства и значимости в семье всех ее членов, о взаимоотношениях в семье, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных.

4 - 5 лет:

1. имеет представления об уральской природе в разное время года.
2. знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

3. знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняют представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
4. передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ.
5. Имеет представление о жизни в детском саду, взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.

5-7 лет:

1. Имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Знает о растительном и животном мире уральского региона.
2. Проявляет интерес:
 - к истории развития родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;
 - видам хозяйствования, предприятий города и их продукции;
 - особенностям жилища, календарно-обрядовым праздникам, быту, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;
 - мест культурного и спортивного времяпровождения.
3. Использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму), способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
4. Имеет представления об истоках национальной и региональной культуры, имеет представление о региональных художественных промыслах;
5. Имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).
6. В самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;
7. Проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
8. Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов

4.2. Содержательный раздел Программы воспитания

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: – социально-коммуникативное развитие; – познавательное развитие; – речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

-присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

-формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

- создание условий для начальной информационной социализации детей;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий. Ценности лежащие в основе: семья, дружба, человек и сотрудничество, труд (см. ПРПВ ДО стр. 12, 14-15).

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-пресс, 2015.

2. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге./ Сост.: Киселева Г.И, Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н. – Челябинск, Фотохудожник, 2005

3. Азбука профессий. Южный Урал./ Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. – Челябинск, 2014

4. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС, 2014.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- становление основ экологического сознания. Ценности лежащие в основе: Родина, природа и знания (см. ПРПВ ДО стр. 11-12, 13)

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Врата Рифея: Сборник. Эссе, документы, справочная информация, воспоминания, хроника, рассказы, стихи. – М.: Московский писатель, 1996. 140
2. Карегина Т.В. Челябинск. Путешествие по городу от А до Я. – Челябинск, 2013.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997.
4. Корецкая Т.Л. История Урала в рассказах для детей. – Челябинск, 2013.
5. Лютов В.В. Забытые тайны Южного Урала. – Челябинск, Книга, 2011.
6. Наш дом – Южный Урал: программно- методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: АБРИС, 2014.
7. Новицкая М.Ю. Наследие. М: ЛИНКА-Пресс, 2003.
8. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программнометодическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС, 2014.
9. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. М.: Академия развития, 2010.
10. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб: Детство- пресс, 2015

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» - владение речью как средством общения и культуры; - знакомство с книжной культурой, детской литературой

Примерный перечень программ, технологий пособий.

1. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
2. Пикулева Н. Слово на ладошке. – Челябинск, 2006
3. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации). Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). СПб.: ЛОИУУ, 1996.

«Художественно-эстетическое» развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» [1]. - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Ценности лежащие в основе: культура и красота, культура поведения (см. ПРПВ ДО стр. 15-16).

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
2. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Хи-хи-хи да Ха-ха-ха! – СПб.: Невская нота, 141 2009.
3. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Зимняя фантазия. – СПб.: Невская нота, 2012.
4. Каплунова И.М. Необыкновенные путешествия. – СПб.: Невская нота, 2012.
5. Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практ пособие. –СПб: Детство- пресс, 2013
6. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: ГНОМ, 2001.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании

полезных привычек и др.). Ценности лежащие в основе: здоровье (см. ПРПВ ДО стр. 13-14).

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. М.: ОЛМА-Пресс, 2000.
2. Воронова Е.К. Игры- эстафеты для детей 5-7 лет. – М, 2009
3. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2001.
4. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. – СПб: Детство- пресс, 2013.
5. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: Детство- пресс, 2016.
6. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М.: Просвещение, 2007.
7. Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение; 2007.

4.2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

(см. раздел 2.2.)

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

**Формы и методы воспитательной работы
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность Занятия	образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисковотворческие задания Объяснение Упражнения	Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические,	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство	Экскурсии путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Рассматривание иллюстраций Викторины Моделирование	Тренинги КВН	творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности				
Показ Обучение Напоминание	Объяснение Наблюдение	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самосто
--	----------------

образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах			деятельность детей
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры	

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение,

<p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <p>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на</p>	<p>уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок,</p>	<p>т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра– импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	<p>рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации. Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>
---	--	---	---

<p>речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Досуги</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Выставка в книжном уголке</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры-драматизации, игры-инсценировки</p> <p>Беседы</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

Формы и методы воспитательной работы «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная	образовательная	Самостоятельная	Образовательна
-------------------	------------------------	------------------------	-----------------------

деятельность педагогов и детей		деятельность детей	я деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятие</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Обыгрывание незавершённого рисунка</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обучение</p> <p>Создание условий для выбора</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Творческие задания</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание интерьера</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Обсуждение</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дизайн</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Сбор материала для оформления</p> <p>Экспериментирование с материалами</p> <p>Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассказы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Чтение</p> <p>Детско-родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)</p> <p>Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Театрализованная</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике</p> <p>- во время умывания</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова,</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Просмотр иллюстраций,</p>

<p>деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>– в компьютерных играх</p> <p>– перед дневным сном</p> <p>– при пробуждении</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений.</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Обучение игре на музыкальных инструментах</p>
---	---	--	---

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <p>– сюжетно-игровые,</p> <p>– тематические,</p> <p>-классические,</p> <p>-тренирующие,</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>-классическая,</p> <p>-игровая,</p> <p>-полоса препятствий,</p> <p>-музыкально-ритмическая,</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p>

<p>– на тренажерах, – на улице, -походы.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>-с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные.</p> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>-аэробика, – имитационные движения.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>-оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий.</p> <p>Упражнения:</p> <p>– корригирующие -классические, – коррекционные.</p>		<p>Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

	Досуг		
	Театрализованные игры		

4.2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Характеристика социального окружения МАДОУ «ДС №19г.Челябинска»

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 г.Челябинска» расположен в Калининском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск — многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия. Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, легкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду). Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: Вечный огонь, Сквер танкистов-добровольцев, Памятник летчикам, погибшим в годы ВОВ (Шагол), Пушка-гаубица М-30 (ул.Молодогвардейцев) В пешей доступности расположен МАДОУ ОЦ № 2 г. Челябинска, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные воспитательно - значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные,

муниципальные и т. д.; В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДООУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах:

Районный уровень	1. Конкурс патриотической песни «Опаленные сердца» Конкурс проектов по Лего – конструированию 3. Интеллектуальные состязания среди дошкольников «Почемучки» 4. Конкурс проектов по Лего - конструированию
Муниципальный уровень	1. Конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя» 2. Фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска» 3. Конкурс детского творчества «Хрустальная капель» 4. Интеллектуальные состязания среди дошкольников «Почемучки» 5. Фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки Надежды» 6. Фестиваль- конкурс «Кем быть?»
Региональный уровень	Конкурс чтецов «Как хорошо уметь читать!»
Всероссийский и международный уровень	Всероссийские конкурсы образовательных программ, проектов и методических материалов по теме инновационной деятельности

МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска» реализует проекты и программы в рамках работы Федеральной инновационной площадки МЭО по теме «Формирование цифровой культуры в образовательной организации»

Перспективы участия ДОУ в воспитательнозначимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий, используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада.

- особенности воспитательнозначимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:

Рядом с дошкольным учреждением расположены МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», Детская школа искусств № 8 им. Ю.Г. Сутковского. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой город, народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с Центром детским экологическим, ежегодно участвует в мероприятиях муниципального экологического марафона. Что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Ближайшее окружение МАДОУ (социум): «ОЦ № 2 г. Челябинска», – совместное проведение мероприятий, участие в заседаниях школьного психолого- педагогического консилиума, экскурсии в школу, спортивные соревнования.

МАДОУ сотрудничает с ООО «Центр Обучения футболу» – спортивные соревнования. ООО «Детский клуб «Совушка»- совместное проведение мероприятий.

- ключевые элементы уклада ОО: - стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; - важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника); - в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»; Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует

более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению. В МАДОУ «ДС № 19г.Челябинска» используются технологии Лэпбук, реализуется федеральный инновационный проект «Мобильное Электронное Образование»; компьютерные игровые программы, активно используются информационно- коммуникативные технологии.

Существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике; Конкурентное преимущество: раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, организация коррекционно- образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал, высокая результативность деятельности по развитию творческой активности дошкольников

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (см. раздел 2.5.)

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды уклада организации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных

представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого

потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

– методический комплект для реализации Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через

игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь,

инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Примерный перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. – медиатека
Социальное	дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной

	<p>литературы и фольклора</p> <ul style="list-style-type: none"> – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	<p>материалы и оборудование для экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Физическое и оздоровительное	<p>-стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах)</p> <ul style="list-style-type: none"> – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
Трудовое	<p>алгоритмы по сервировке стола</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	<p>алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты

	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности
--	--

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

1. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
2. Врата Рифея: Сборник. Эссе, документы, справочная информация, воспоминания, хроника, рассказы, стихи. – М.: Московский писатель, 1996.
3. Карегина Т.В. Челябинск. Путешествие по городу от А до Я. – Челябинск, 2013.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997.
5. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты занятий). Автор составитель Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина и др. - М.: АРКТИ, 2003
6. Корецкая Т.Л. История Урала в рассказах для детей. – Челябинск, 2013.
7. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/Под. Ред.Л.М. Маневцовой. – СПб: Детство- пресс, 2004
8. Лютов В.В. Забытые тайны Южного Урала. – Челябинск, Книга, 2011.
9. Наш дом – Южный Урал: программно- методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: АБРИС, 2014.
10. Новицкая М.Ю. Наследие. М: ЛИНКА-Пресс, 2003.
11. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно- методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС, 2014.

Социальное

1. Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.В. Безопасность. – Спб.: Детство-пресс, 2015.
2. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру./Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М.: Линка-Пресс, 2000

3. Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практ. пособие. –СПб: Детство-пресс,2013.
4. Рылеева Е.В. Вместе веселее!.. Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников «Открой себя». – М.: Линка-Пресс, 2000.
5. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: ГНОМ, 2001.
6. Азбука профессий. Южный Урал./ Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. – Челябинск,2014.
7. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

Познавательное

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
2. Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. –СПб: Детство- пресс, 2015.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.:«Детство – Пресс», 2003.

Физическое и оздоровительное

1. Баринаева Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: Сфера, 2013.
2. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
3. Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.В. Безопасность. – СПб.: Детство-пресс,2015.

Трудовое

1. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С- Пб. «Детство – Пресс», 2000
2. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство –Пресс», 2002
3. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА –ПРЕСС», 2000.

Этико-эстетическое

1. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной культуре русского народа. / авт.- сост.: Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н.Николаева – СПб.: ООО Детство- пресс, 201

2. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/ Под. Ред.Л.М. Маневцовой. – СПб: Детство- пресс, 2004.

4.3.2. Распорядок дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Примерная циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	<p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).</p>	<p>Воспитание нравственно-волевых качеств.</p> <p>Воспитание интереса к творческой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>	<p>Воспитание интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>	<p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.</p>
Завтрак	<p>Воспитание положительного настроения на прием пищи.</p> <p>Воспитание вежливости.</p> <p>Побуждение к самостоятельному выполнению</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.</p> <p>Воспитание культуры поведения.</p>	<p>Воспитание культуры пользования столовыми приборами.</p>	<p>Воспитание гуманных чувств.</p> <p>Воспитание культуры поведения в общественных местах.</p> <p>Воспитывать уважительное</p>

	поручений.			отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности	
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятии физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса	Воспитание умения договариваться,	Воспитание адекватных реакций на	

	<p>к книге.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к литературным героям.</p> <p>Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.</p> <p>Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.</p>	<p>распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.</p> <p>Воспитание бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.</p>	<p>события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства.</p> <p>Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.</p>	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	<p>Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр.</p> <p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p>	<p>Воспитание наблюдательности и интереса к окружающему миру</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе.</p>	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

4.3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ.

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием.

Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДООУ.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание

атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Воспитательные события в ДОО пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы Организации.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется Организацией в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих

способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарные праздники	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России

		<p>День любви, семьи и верности</p> <p>День Государственного флага Российской Федерации</p> <p>День города</p>
Фольклорные праздники		<p>Колядки</p> <p>Масленица</p> <p>Навруз</p> <p>Праздник русской березки</p> <p>Яблочный Спас</p>
Традиционные мероприятия	Выпускной	<p>День именинника</p> <p>День рождения детского сада</p> <p>День друзей</p> <p>День Нептуна</p> <p>Конкурс</p> <p>Выставка</p> <p>Фестиваль</p> <p>Марафон</p>
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	<p>День здоровья</p> <p>Папа, мама, я – спортивная семья</p> <p>Развлечение</p> <p>Досуг</p> <p>Эстафета</p> <p>Олимпиада</p>
Акции	<p>«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»</p> <p>«Мир добра и толерантности»</p> <p>Всемирный День правовой помощи детям</p> <p>Месячник безопасности</p>	<p>Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.)</p> <p>Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.)</p> <p>Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике»,</p>

	Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	«Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)
--	--	---

4.3.4. Особенности организационно-развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах (см. п. 3.5. ООП ДО).

Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое развитие	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОО	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОО	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры

Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДООУ	Огород Теплица Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДООУ	Теплица Цветник
Этико - эстетическое	Музыкальный зал	Мини-музей истории детской театральной студии «Карамелька»
		Мини-музей музыкальных инструментов
	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДООУ	Экологическая тропа

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации должна обогащаться за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной

надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Карты диагностического обследования воспитанников

Изучение интегративного качества «овладение необходимыми навыками и умениями в образовательной области «Физическая культура» (дети от 3 до 4 лет)

ФИО ребенка																												
Компоненты интегративного качества																												
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)																												
Прыжок в длину с места (энергично отталкивается прыжках на дв ногах, прыжке не менее 40см)																												
Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога																												
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)																												
Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости (дорожка 20 см) перешагивая через предметы																												
Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке.																												

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное педагогом направление																																							
Может катать мяч на расстояние 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди																																							
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании																																							
Принимает участие в подвижных играх и физич. упражнениях, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время																																							
Уровень																																							

подряд.																														
Сочетает замах с броском																														
бросает мяч вверх, о землю и ловить обеими руками																														
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)																														
Ходит и бегает легко, ритмично, с правильной осанкой, направлением и темпом																														
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие																														
Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.																														
Выполняет имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений																														
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании																														
Участствует в подвижных играх																														
Умеет использовать инвентарь в самостоятельной деятельности																														
Умеет организовать подвижную игру																														
Уровень																														

в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м																																							
Сочетает замах с броском																																							
бросает мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой																																							
отбивает мяч на месте не менее 10 раз																																							
в ходьбе (расстояние 6 м)																																							
Владеет школой мяча																																							
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)																																							
Ходит и бегает легко, ритмично, с правильной осанкой, направлением и темпом																																							
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие																																							
Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.																																							
Катается на самокате																																							
Плавает (произвольно);																																							
Участвует в спортивных играх																																							
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании																																							
Играет самост в игры, проявляет интерес к спорту																																							
Уровень																																							

Мониторинг освоения образовательной области

«Физическое развитие»

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Оценка уровня освоения программы:

«высокий» уровень - все компоненты программного содержания отмечены знаком «+»;

«средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;

«низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Диагностика физического состояния детей. Ориентировочные показатели физической подготовленности детей.

В соответствии с образовательной программой ДОО обследование уровня физической подготовленности детей проводится два раза в год: начальное - в сентябре месяце, итоговое в мае месяце. Для детей с низким уровнем развития проводится промежуточное диагностическое обследование в январе месяце, с ними проводится индивидуальная работа на занятиях и в группе.

Результаты диагностики предоставляются в форме справки на педагогическом совете ДООУ и совещании при заведующем: справка по результатам обследования детей дошкольного возраста с 4-7 лет и справка по результатам обследования детей подготовительных к школе групп.

Два раза в месяц ведется медико-педагогический контроль за соблюдением СанПин и физической нагрузки детей на занятиях физкультуры во всех возрастных группах. Результаты фиксируются в справках. Ежедневно ведется учет переболевших детей для проведения физкультурных занятий во всех возрастных группах.

Обследование проходит по методике: «Двигательная активность ребенка в детском саду» Рунова М.А., 2000. Проверка физической подготовленности детей проводится два раза в год в сентябре и в мае.

Подготовка к проведению диагностики:

- Инструктор по физической культуре подбирает упражнения для разминки к каждому из видов упражнений, знакомит детей с правилами выполнения заданий и командами, готовит протоколы обследования.
- Совместно с руководителем дошкольного образовательного учреждения и медработником проверяют состояние беговой дорожки, ямы для прыжков, площадки для метания и т.д. крепость стоек для прыжков в высоту, прочность гимнастических скамеек, наличие разметок. Врач должен присутствовать на обследовании детей и иметь рядом аптечку. Он оценивает состояние здоровья детей и в случае необходимости освобождает от выполнения заданий.

Создание условий для проведения диагностики:

- Организация диагностики проводится точно по плану совместно с воспитателем группы (индивидуально или с несколькими детьми).
- На диагностику детей приводит воспитатель группы.
- Обязательно познакомить детей с порядком проведения контрольного занятия, сообщает, сколько попыток отводится для выполнения теста, условия выполнения теста и т.д. Детей необходимо функционально и психологически подготовить к выполнению тестов.
- Диагностику проводить поэтапно в течении 8- 10 дней с малыми подгруппами, либо индивидуально не более 2-3 тестовых заданий за одно занятие.
- Скоростно-силовые и силовые тесты проводить в один день, тест на выносливость в другой день; тест на гибкость и ловкость в третий день.
- Приготовить измерительные приборы и предметы: рулетку, линейку, секундомер, сантиметровую ленту, оборудование и инвентарь.
- Приготовить протоколы для тестирования.

Тесты для определения скоростных качеств

- 1. Бег на 10м с хода** (тест позволяет оценить скоростные качества ребенка и его реакцию).
- 2. Бег на 30 м со старта** (тестируются скоростные качества)

Тесты для определения скоростно-силовых качеств

- 1. Прыжок в длину с места**
- 2. Бросок набивного мяча** весом 1 кг способом из-за головы двумя руками стоя (тестируются уровень физического развития детей, их ориентировочные реакции и координационные способности).

Тесты для определения ловкости и координационных способностей

- 1. Челночный бег 3 раза по 10м** (определяется способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки).

2. **Статическое равновесие** (тест выявляет и тренирует координационные возможности детей).
3. **Подбрасывание и ловля мяча** (тест на ловкость и координацию).
4. **Отбивание мяча от пола** (тестируется ловкость, скорость реакции, устойчивость позы).
5. **Гибкость** (тест характеризует подвижность всех звеньев опорно-двигательного аппарата, эластичность мышц и связок).

Ориентировочные показатели физической подготовленности детей 3-7 лет

№	Наименование показателя	3 года		4 года		5 лет		6 лет		7 лет	
		Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал	Дев	Мал	Дев	Мал	Дев
1	Время бега на 10 м с ходу (сек.)			3,3-2,4	3,4-2,6	2,8-2,7	3,0-2,8	2,5-2,1	2,6-2,2	2,3-2,0	2,5-2,0
2	Время бега на 30 м со старта (сек.)					8,5-8,1	8,5-8,2	8,0-6,5	8,1-6,5	7,2-6,0	7,2-6,1
3	Время челночного бега (3x10) (сек)	13,5-13,1	13,613,2	13,0-11,5	13,1-11,6	12,8-11,1	12,9-11,1	11,2-9,9	13,3-10,0	9,8-9,5	10,0-9,9
4	Длина прыжка с места (см)	47-67	38-64	53-76	51-74	85-130	85-125	100-150	90-140	130-155	125-150
5	Дальность броска набивного мяча весом 1 кг из-за головы, стоя (см)	119-191	97-153	117-185	97-178	160-230	150-225	175-300	170-280	220-350	190-330
6	Подбрасывание и ловля мяча (кол-во)	15	15	15	15	15-25	15-25	26-40	26-40	45-60	40-55
7	Отбивание мяча от пола (кол-во)					5-10	5-10	11-20	10-20	35-70	35-70
8	Подъем из положения лежа на спине (кол-во)	5-7	4-6	8-10	7-9	11-17	10-15	12-25	11-20	15-30	14-28
9	Наклон из положения сид (см)	3-5	2-5	5-7	6-8	3-6	6-9	4-7	7-10	5-8	8-12
10	Ловля брошенного инструктором мяча (15-20см)	1-5	1-5	1-5	1-5						
11	Статическое равновесие (пятка к носку) сек.	15-20	15-20	15-20	15-20						

Оформление результатов проведенной диагностики

№	Фамилия, Имя ребенка		Прыжки в длину с места		Челночный бег		Подъем из положения лежа		Бросок набивного мяча		Гибкость		Отбивание мяча от пола		Бег*		
			результат	Уровень			результат	Уровень					результат	Уровень			результат
																	Уровень

*бег на 10 м с ходу проводится с детьми 4 лет, бег на 30 м со старта проводится с детьми с 5-7 лет

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Регламент непосредственно образовательной деятельности в образовательной области «физическая культура»

Время проведения НОД	Название группы
Понедельник	
08.45 – 09.00	2-я младшая группа № 2 «Цыплята»
09.10 – 09.25	Средняя группа № 3 «Капитошки»
09.35 – 09.55	Средняя группа № 4 «Смешарики»
10.05 – 10.25	Средняя группа № 5 «Звездочки»
10.35 – 11.05	Подготовительная группа № 8 «Непоседы»
Вторник	
11.10-11.35	Старшая группа № 6«Осьминожки»
11.45-12.15	Подготовительная группа № 7 «Почемучки»
15.15 – 15.25	1-я младшая группа № 1 «Капельки»
Среда	
08.45 – 09.00	2-я Младшая группа № 2 «Цыплята»
09. 10– 09.25	Средняя группа № 3 «Капитошки»
09.35 – 09.55	Средняя группа № 4 «Смешарики»
10.05 – 10.25	Средняя группа № 5 «Звездочки»

10.35 – 11.00	Старшая группа № 6 «Осьминожки»
11.40– 12.10	Подготовительная группа № 8 «Непоседы»
Четверг	
08.35 – 08.45	1-я младшая группа № 1 «Капельки»
09.20 – 09.35	2-я младшая группа № 2 «Цыплята»
08.55 – 09.10	2-я младшая группа № 3 «Капитошки»
09.45 – 10.05	Средняя группа № 4 «Смешарики»
Пятница	
11.00– 11.20	Средняя группа № 5 «Звездочки»
15.15 – 15.25	1-я младшая группа № 1 «Капельки»
15.35 – 16.00	Старшая группа № 6 «Осьминожки»
16.10 – 16.40	Подготовительная группа № 7 «Почемучки»
16.50 – 17.20	Подготовительная группа № 8 «Непоседы»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Перспективное планирование физкультурных досугов и праздников на 2021-2022 учебный год

Группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
1-я младшая	Спортивный досуг «Ежик»	Спортивный досуг «Мой весёлый звонкий мяч»	Спортивный досуг «Веселые снежинки»	Спортивный досуг «Здравствуй, ДМ»	Спортивный досуг «Путешествие в зимнюю сказочную страну»	Спортивный праздник «Мы пока что дошколята»	Спортивный досуг «Вот поезд наш едет»	Спортивный досуг «Путешествие в весенний лес»	Спортивный досуг «В гости к солнышку»	Спортивный досуг «Здравствуй, Лето»
2-я младшая	Спортивный досуг «Веселый стадион»	Спортивный досуг «Веселые игры»	Спортивный досуг «Веселые снежинки»	Спортивный досуг «Здравствуй, ДМ»	Спортивный досуг «Путешествие в зимнюю сказочную страну»	Спортивный праздник «Мы пока что дошколята»	Спортивный досуг «Вот поезд наш едет»	Спортивный досуг «Путешествие в весенний лес»	Спортивный досуг «В гости к солнышку»	Спортивный досуг «Здравствуй, Лето»
средняя	Спортивный досуг «1, 2, 3, 4, 5, приглашаем всех играть»	Спортивный досуг «Дружные ребята»	Спортивный досуг «Из снежочка, из снежка слепим мы Снеговика»	Спортивный досуг «Здравствуй, ДМ»	Спортивный досуг «Зимние забавы»	Спортивный праздник «Мы любим Армию свою»	Спортивный досуг «Животные Африки»	Спортивный досуг «С весной в припрыжку»	Спортивный досуг «Мы идем играть»	Спортивный досуг «Путешествие в страну здоровья»
старшая	Спортивный досуг «Путешествие за кладом»	Спортивный досуг «Веселый стадион»	Спортивный досуг «Быть здоровыми хотим»	Спортивный досуг «Встреча зимы»	Спортивный досуг «Здоровье в порядке, - спасибо зарядке»	Спортивный праздник «Сильным, ловким вырастай!»	Спортивный досуг «Нам сказка помогает спортом заниматься»	Спортивный досуг «Зелёная страна»	Спортивный досуг «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Спортивный досуг «Джунгли зовут»
подготовительная	Спортивный досуг «Веселые старты»	Спортивный досуг «Волшебный мешочек»»	Спортивный досуг «Быть здоровыми хотим»	Спортивный досуг «Два Мороза»	Спортивный досуг «Здоровье в порядке, - спасибо зарядке»	Спортивный праздник «День защитника отечества»	Спортивный досуг «Мы любим спорт»	Спортивный праздник «Зеленая страна»	Спортивный досуг «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Спортивный досуг «Джунгли зовут»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Перспективное планирование физкультурных занятий для детей 1-й младшей группы от 2 до 3 лет

Месяц	Дата	№ занятия/п	Цель	Методы, приемы	Оборудование
Сентябрь	1,2 недели	1 -6	Адаптация. Диагностика.	Наблюдение, тестирование	Секундомер, теннисные мячи, мат, мяч средний, стойка
	3 неделя	7 - 9	О з н а к о м и т ь детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. У ч и т ь энергично отталкивать мяч двумя руками. <i>Подвижная игра «Перевези овощи и фрукты», «Надуй мяч»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, наборы фруктов и овощей.
	4 неделя	10-12	У ч и т ь : – ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; – подлезать под шнур. <i>Подвижные игры «Мы - осенние листочки» «Листопад»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Шнуры, листочки по 2 на ребенка. Музыкальное сопровождение.

Месяц	Дата	№ занятия/п	Цели	Методы, приемы	Оборудование
Октябрь	1 неделя	13-15	Учить ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра «Поезд», малоподвижная-игра «Угадай, кто кричит?»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Скамейки – 4 шт, маты – 4 шт, Музыкальное сопровождение, картинка «Поезд»
	2 неделя	16-18	Учить во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, свисток, игрушка «Медведь», модуль- пенек.
	3 неделя	19-21	Учить останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</i>	Объяснение, показ. Подвижная, малоподвижная игра.	Флажки по 2 на ребенка, гимнастические скамейки – 4 шт, маты – 4 шт.
	4 неделя	22-24	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i>	Объяснение, показ, подвижная игра	Мячи, Музыкальное сопровождение.

Месяц	Дата	№ занятияп/п	Цели	Методы, приемы	Оборудование
Ноябрь	1 неделя	25-27	Упражнять: в ходьбе и беге. Учить: сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Глупые мышки», <i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался мышонок?»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические скамейки – 4 шт, маты – 4 шт, модули, музыкальное сопровождение, картинка «Часы и мыши»
	2 неделя	28-30	Упражнять: в ходьбе колонной по одному; прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча в парах. Учить приземляться на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра</i> «Трамвай»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Обручи, мячи, картинка «Трамвай», музыкальное сопровождение
	3 неделя	31-33	Упражнять: в ходьбе колонной по одному; ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; ползать на четвереньках <i>Подвижная игра</i> «Совушка»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, веревочные скакалки, Игрушка «Сова», музыкальное сопровождение
	4 неделя	34-36	Закреплять: умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять: в ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой домик»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	

Месяц	Дата	№ занятияп/п	Цель	Методы, приемы	Оборудование
Декабрь	1 неделя	37-39	У ч и т ь : ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по буму, в прыжках. У п р а ж н я т ь : в приземлении на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра «Наседка и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастический бум, маты – 4 шт., Игрушка «Курица», Картинка «Лошадки», музыкальное сопровождение
	2 неделя	40-42	У ч и т ь : ходить и бегать по кругу; мягкому спрыгиванию со скамейки на полусогнутые ноги. У п р а ж н я т ь в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра «Поезд»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические скамейки – 4 шт., маты - 4 шт., мячи по количеству детей, Картинка «Поезд», музыкальное сопровождение.
	3 неделя	43-45	У ч и т ь : ходить и бегать врассыпную; катать мяч друг другу, выдерживая направление; подползать под дугу <i>Подвижная игра «Птички и птенчики»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи по количеству детей, дуги – 2 шт., Картинки «птицы»
	4 неделя	46-48	У ч и т ь : ходить и бегать по кругу; подлезать под шнур, не касаясь руками; сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот», малоподвижная игра «Каравай»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Шнур, гимнастический бум, маты – 4 шт., Игрушка «Кот Матроскин» Музыкальное сопровождение

Месяц	Дата	№ занятия/п	Цель	Методы, приемы	Оборудование
Январь	1 неделя	49-51	Познакомить : с перестроением и ходьбой парами; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. У п р а ж н я т ь в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра «Кролики»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Конусы – ориентиры, гимнастические скамейки – 4 шт., маты – 4 шт., Картинка «Кролики», музыкальное сопровождение
	2 неделя	52-54	У ч и т ь : ходить и бегать враспынную; мягкому приземлению на полусогнутые ноги при спрыгивании с гимнастической скамейки; прокатывать мяч вокруг предмета. <i>Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические скамейки – 4 шт., маты – 4 шт., картинка «Трамвай»
	3 неделя	55-57	У п р а ж н я т ь : в ходьбе парами и беге враспынную; прокатывать мяч друг другу; подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи по количеству детей, дуги – 2 шт, флажки по количеству детей
	4 неделя	58-60	У п р а ж н я т ь : в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Шнуры – 2 шт., гимнастические скамейки – 4 шт., маты – 4 шт., музыкальное сопровождение, картинки «Часы» ,

Месяц	Дата	№ занятия/п	Цель	Методы, приемы	Оборудование
Февраль	1 неделя	61-63	У п р а ж н я т ь : в ходьбе и беге в рассыпную; прыжках из обруча в обруч. У ч и т ь ходить переменными шагами через шнур. <i>Подвижная игра «Птички в гнездышке»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Обручи по количеству детей, шнуры – 2 шт., Музыкальное сопровождение
	2 неделя	64-66	У п р а ж н я т ь : в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; в прокатывании мяча друг другу. У ч и т ь приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические скамейки – 4 шт, маты – 4 шт., мячи по количеству детей, игрушка «Кот Матроскин», музыкальное сопровождение
	3 неделя	67-69	У п р а ж н я т ь : в ходьбе переменным шагом через шнуры; в беге в рассыпную; бросать мяч через шнур; подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Шнуры, мячи по количеству детей, флажки по количеству детей, музыкальное сопровождение
	4 неделя	70-72	У п р а ж н я т ь : в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; в беге в рассыпную пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра «Кролики»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Обручи по количеству детей, гимнастические скамейки – 4 шт., маты – 4 шт., картинка «Кролики», музыкальное сопровождение

Месяц	Дата	№ занятия/п	Цель	Методы, приемы	Оборудование
Март	1 неделя	73-75	Учить : ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед. Подвижная игра «Лохматый пес»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастический канат – 2 шт., , шнуры – 2 шт., игрушка «Собака», музыкальное сопровождение
	2 неделя	76-78	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге враспынную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи по количеству детей, музыкальное сопровождение, конусы – 8 шт
	3 неделя	79-91	Упражнять : – в ходьбе и беге по кругу; – ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками. Подвижная игра «Догони скорее мяч»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические скамейки – 4 шт., маты – 4 шт., мяси по количеству детей
	4 неделя	92-94	Упражнять : в ходьбе парами; беге враспынную; ходьбе с пере- шагиванием через кубик. Учить правильному хвату руками за скамейку при проползании на животе Подвижная игра «Найди свой цвет»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические скамейки – 4 шт., маты – 4 шт., кубики по количеству детей,

Месяц	Дата	№ занятия/п	Цель	Методы, приемы	Оборудование
Апрель	1 неделя	95-97	У п р а ж н я т ь : в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра «Курочка-хохлатка», Малоподвижная игра «Где цыпленок?»-</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические скамейки – 4 шт., маты – 4 шт., игрушка «Курица».музыкальное сопровождение
	2 неделя	98-100	У п р а ж н я т ь : ходить колонной по одному; бегать врассыпную; в прыжках с места. П р о д о л ж а т ь учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять ; в бросании мяча об пол. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Пройди тихо»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи по количеству детей, платочки по количеству детей
	3 неделя	101-103	У п р а ж н я т ь : ходить и бегать врассыпную; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; ползать по гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи по количеству детей, гимнастические скамейки – 4 шт., маты – 4 шт, музыкальное сопровождение
	4 неделя	104-106	У п р а ж н я т ь : в ходьбе и беге колонной по одному; влезать на шведскую стенку в ходьбе по канату, формируя правильную осанку. <i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Канат – 2 шт., 3 пролета шведской стенки.музыкальное сопровождение, картинка «Автомобиль»

Месяц	Дата	№ занятия/п	Цели	Методы, приемы	Оборудование
Май	1 неделя	107-109	У п р а ж н я т ь : ходить и бегать по кругу; сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; в перепрыгивании через шнур. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»;</i> <i>малоподвижная игра «День и ночь»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические скамейки – 4 шт., маты – 4 шт., шнур – 2 шт, Игрушка «Кошка», музыкальное сопровождение
	2 неделя	110-112	У п р а ж н я т ь : ходить и бегать в рассыпную; в подбрасывании мяча; в мягком приземлении в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра «Огуречик, огуречик...», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи по количеству детей, маты – 2 шт, музыкальное сопровождение
	3 неделя	113-115	У п р а ж н я т ь : ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; бегать в рассыпную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; ползании по скамейке на ладонях и коленях. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи по количеству детей, гимнастические скамейки – 4 шт., маты – 4 шт., музыкальное сопровождение
	4 неделя	116-118	У п р а ж н я т ь : в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге в рассыпную; в равновесии. З а к р е п л я т ь умение влезать на шведскую стенку, не пропуская реек. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Каравай»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Шары малые по количеству детей, 3 пролета шведской стенки, музыкальное сопровождение

Перспективное планирование физкультурных занятий для детей 2-й младшей группы от 3 до 4 лет

Месяц	Дата	№ занятия/п	Цель	Методы, приемы	Оборудование
Сентябрь	1,2 недели	1 -6	Адаптация. Диагностика.	Наблюдение, тестирование	Секундомер, теннисные мячи, мат, мяч средний, стойка
	3 неделя	7 - 9	О з н а к о м и т ь детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. У ч и т ь энергично отталкивать мяч двумя руками. <i>Подвижная игра «Перевези овощи и фрукты», «Надуй мяч»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, наборы фруктов и овощей.
	4 неделя	10-12	У ч и т ь : – ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; – подлезать под шнур. <i>Подвижные игры «Мы - осенние листочки» «Листопад»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Шнуры, листочки по 2 на ребенка. Музыкальное сопровождение.

Месяц	Дата	№ занятия/п	Цели	Методы, приемы	Оборудование
Октябрь	1 неделя	13-15	Учить ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра «Поезд», малоподвижная-игра «Угадай, кто кричит?»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Скамейки – 4 шт, маты – 4 шт, Музыкальное сопровождение, картинка «Поезд»
	2 неделя	16-18	Учить во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, свисток, игрушка «Медведь», модуль- пенек.
	3 неделя	19-21	Учить останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</i>	Объяснение, показ. Подвижная, малоподвижная игра.	Флажки по 2 на ребенка, гимнастические скамейки – 4 шт, маты – 4 шт.
	4 неделя	22-24	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i>	Объяснение, показ, подвижная игра	Мячи, Музыкальное сопровождение.

Месяц	Дата	№ занятияп/п	Цели	Методы, приемы	Оборудование
Ноябрь	1 неделя	25-27	Упражнять: в ходьбе и беге. Учить: сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Глупые мышки», <i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался мышонок?»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические скамейки – 4 шт, маты – 4 шт, модули, музыкальное сопровождение, картинка «Часы и мыши»
	2 неделя	28-30	Упражнять: в ходьбе колонной по одному; прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча в парах. Учить приземляться на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра</i> «Трамвай»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Обручи, мячи, картинка «Трамвай», музыкальное сопровождение
	3 неделя	31-33	Упражнять: в ходьбе колонной по одному; ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; ползать на четвереньках <i>Подвижная игра</i> «Совушка»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, веревочные скакалки, Игрушка «Сова», музыкальное сопровождение
	4 неделя	34-36	Закреплять: умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять: в ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой домик»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	

Месяц	Дата	№ занятияп/п	Цель	Методы, приемы	Оборудование
Декабрь	1 неделя	37-39	У ч и т ь : ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по буму, в прыжках. У п р а ж н я т ь : в приземлении на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра «Наседка и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастический бум, маты – 4 шт., Игрушка «Курица», Картинка «Лошадки», музыкальное сопровождение
	2 неделя	40-42	У ч и т ь : ходить и бегать по кругу; мягкому спрыгиванию со скамейки на полусогнутые ноги. У п р а ж н я т ь в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра «Поезд»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические скамейки – 4 шт., маты - 4 шт., мячи по количеству детей, Картинка «Поезд», музыкальное сопровождение.
	3 неделя	43-45	У ч и т ь : ходить и бегать врассыпную; катать мяч друг другу, выдерживая направление; подползать под дугу <i>Подвижная игра «Птички и птенчики»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи по количеству детей, дуги – 2 шт., Картинки «птицы»
	4 неделя	46-48	У ч и т ь : ходить и бегать по кругу; подлезать под шнур, не касаясь руками; сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот», малоподвижная игра «Каравай»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Шнур, гимнастический бум, маты – 4 шт., Игрушка «Кот Матроскин» Музыкальное сопровождение

Месяц	Дата	№ занятия/п	Цель	Методы, приемы	Оборудование
Январь	1 неделя	49-51	Познакомить : с перестроением и ходьбой парами; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. У п р а ж н я т ь в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра «Кролики»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Конусы – ориентиры, гимнастические скамейки – 4 шт., маты – 4 шт., Картинка «Кролики», музыкальное сопровождение
	2 неделя	52-54	У ч и т ь : ходить и бегать враспынную; мягкому приземлению на полусогнутые ноги при спрыгивании с гимнастической скамейки; прокатывать мяч вокруг предмета. <i>Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические скамейки – 4 шт., маты – 4 шт., картинка «Трамвай»
	3 неделя	55-57	У п р а ж н я т ь : в ходьбе парами и беге враспынную; прокатывать мяч друг другу; подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи по количеству детей, дуги – 2 шт, флажки по количеству детей
	4 неделя	58-60	У п р а ж н я т ь : в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Ф о р м и р о в а т ь правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Шнуры – 2 шт., гимнастические скамейки – 4 шт., маты – 4 шт., музыкальное сопровождение, картинки «Часы» ,

Месяц	Дата	№ занятия/п	Цель	Методы, приемы	Оборудование
Февраль	1 неделя	61-63	У п р а ж н я т ь : в ходьбе и беге в рассыпную; прыжках из обруча в обруч. У ч и т ь ходить переменными шагами через шнур. <i>Подвижная игра «Птички в гнездышке»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Обручи по количеству детей, шнуры – 2 шт., Музыкальное сопровождение
	2 неделя	64-66	У п р а ж н я т ь : в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; в прокатывании мяча друг другу. У ч и т ь приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические скамейки – 4 шт, маты – 4 шт., мячи по количеству детей, игрушка «Кот Матроскин», музыкальное сопровождение
	3 неделя	67-69	У п р а ж н я т ь : в ходьбе переменным шагом через шнуры; в беге в рассыпную; бросать мяч через шнур; подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Шнуры, мячи по количеству детей, флажки по количеству детей, музыкальное сопровождение
	4 неделя	70-72	У п р а ж н я т ь : в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; в беге в рассыпную пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра «Кролики»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Обручи по количеству детей, гимнастические скамейки – 4 шт., маты – 4 шт., картинка «Кролики», музыкальное сопровождение

Месяц	Дата	№ занятия/п	Цель	Методы, приемы	Оборудование
Март	1 неделя	73-75	Учить : ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед. Подвижная игра «Лохматый пес»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастический канат – 2 шт., , шнуры – 2 шт., игрушка «Собака», музыкальное сопровождение
	2 неделя	76-78	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге в рассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи по количеству детей, музыкальное сопровождение, конусы – 8 шт
	3 неделя	79-91	Упражнять : – в ходьбе и беге по кругу; – ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками. Подвижная игра «Догони скорее мяч»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические скамейки – 4 шт., маты – 4 шт., мяси по количеству детей
	4 неделя	92-94	Упражнять : в ходьбе парами; беге в рассыпную; ходьбе с перешагиванием через кубик. Учить правильному хвату руками за скамейку при проползании на животе Подвижная игра «Найди свой цвет»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические скамейки – 4 шт., маты – 4 шт., кубики по количеству детей,

Месяц	Дата	№ занятия/п	Цель	Методы, приемы	Оборудование
Апрель	1 неделя	95-97	У п р а ж н я т ь : в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра «Курочка-хохлатка», Малоподвижная игра «Где цыпленок?»-</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические скамейки – 4 шт., маты – 4 шт., игрушка «Курица».музыкальное сопровождение
	2 неделя	98-100	У п р а ж н я т ь : ходить колонной по одному; бегать врассыпную; в прыжках с места. П р о д о л ж а т ь учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять ; в бросании мяча об пол. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Пройди тихо»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи по количеству детей, платочки по количеству детей
	3 неделя	101-103	У п р а ж н я т ь : ходить и бегать врассыпную; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; ползать по гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи по количеству детей, гимнастические скамейки – 4 шт., маты – 4 шт, музыкальное сопровождение
	4 неделя	104-106	У п р а ж н я т ь : в ходьбе и беге колонной по одному; влезать на шведскую стенку в ходьбе по канату, формируя правильную осанку. <i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Канат – 2 шт., 3 пролета шведской стенки.музыкальное сопровождение, картинка «Автомобиль»

Месяц	Дата	№ занятия/п	Цели	Методы, приемы	Оборудование
Май	1 неделя	107-109	У п р а ж н я т ь : ходить и бегать по кругу; сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; в перепрыгивании через шнур. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»;</i> <i>малоподвижная игра «День и ночь»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические скамейки – 4 шт., маты – 4 шт., шнур – 2 шт, Игрушка «Кошка», музыкальное сопровождение
	2 неделя	110-112	У п р а ж н я т ь : ходить и бегать врассыпную; в подбрасывании мяча; в мягком приземлении в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра «Огуречик, огуречик...», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи по количеству детей, маты – 2 шт, музыкальное сопровождение
	3 неделя	113-115	У п р а ж н я т ь : ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; бегать врассыпную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; ползании по скамейке на ладонях и коленях. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи по количеству детей, гимнастические скамейки – 4 шт., маты – 4 шт., музыкальное сопровождение
	4 неделя	116-118	У п р а ж н я т ь : в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; в равновесии. З а к р е п л я т ь умение влезать на шведскую стенку, не пропуская реек. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Каравай»</i>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Шары малые по количеству детей, 3 пролета шведской стенки, музыкальное сопровождение

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Перспективное планирование физкультурных занятий для детей средней группы от 4 до 5 лет

Месяц	Дата	№ занятия п/п	Цель	Методы, приемы	Оборудование
Сентябрь	1,2 неделя	№ 1-6	Адаптация. Педагогическое обследование	Тестовые задания	
	3 неделя	№ 7-9	Упражнять детей в ходьбу колонной по одному, беге враспынную; упражнять в прокатывании мяча, лазание по шнур, под дугу. Упражнять в ходьбе в обход предметов, упражнять в прыжках. ОРУ с мячом ПИ «Огуречик, огуречик...», «Воробушки и кот», ИУ «Кто быстрее добежит до кубика», «Мяч через сетку»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, шнуры, дуга, кубики
	4 неделя	№ 10-12	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу; закрепить умение группироваться при лазании под шнур, дугу; разучить ходьбу по доске, перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. ОРУ с малыми обручами ПИ «У медведя во бору», «Где постучали», ИУ «Перебрось - поймай», «Успей поймать», «Вдоль дорожки»;	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Шнуры, дуга, малые обручи, мячи, кубики, доска

Октябрь	1 неделя	№ 13-15	<p>Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p> <p>ОРУ с косичкой</p> <p>ПИ «Кот и мыши», «Найди свой цвет», ИУ «Мяч через шнур (сетку), «Кто быстрее добежит до кегли», «Кто быстрее добежит до кубика»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические скамейки, косички, маты, мячи, кегли, кубики, шнур
	2 неделя	№ 16-18	<p>Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закрепить умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность в направлении движения. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p> <p>ОРУ без предметов</p> <p>ПИ «Автомобили», «Ловишки», ИУ «Подбрось - поймай», «Кто быстрее (эстафета)»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Обручи, мячи, кегли, резиновые кольца

3 неделя	№ 19-21	<p>Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать ритмичность при перешагивании через кубики, упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, лазанье под дугу. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную.</p> <p>ОРУ с мячом</p> <p>ПИ «У медведя во бору», «Угадай, где спрятано», «Цветные автомобили», ИУ «Прокати – не урони», «Вдоль дорожки»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, дуги, кегли
4 неделя	№ 22-24	<p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазание под шнур, не касаясь руками пола сохраняя равновесие при ходьбе при уменьшенной площади опоры. Упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>ОРУ с кеглями</p> <p>ПИ «Кот и мыши», «Угадай, кто позвал», «Лошадки», ИУ «Подбрось - поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Шнур, кегли, мячи, корзина, скакалки

Ноябрь	1 неделя	№ 25-27	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах; закрепить умения удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, повторить лазание под дугу ОРУ с кубиками ПИ «Салки», «Найди и промолчи», «Кролики», «Лохматый пес», «Не попадись», ИУ «Пробеги- не задень», «Поймай мяч»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Кегли, кубики, гимнастические скамейки, маты, мячи
	2 неделя	№ 28-30	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках через шнуры; в прокатывании мяча. ОРУ без предметов ПИ «Самолеты», «Найди себе пару», ИУ «Не попадись», «Догони мяч»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, дуги, шнуры
	3 неделя	№ 31-33	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения. Упражнять в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками, повторить ползание на четвереньках. ОРУ с мячом ПИ «Лиса и куры», ИУ «Не задень», «Передай мяч», «Догони пару»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, кегли
	4 неделя	№ 34-36	Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу педагога; В ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость, повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. ОРУ с флажками ПИ «Цветные автомобили», «Самолеты», ИУ «Пингвины», «Кто дальше бросит»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические скамейки, кубики, кегли, мячи, флажки

Декабрь	1 неделя	№ 1-3	<p>Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры;развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу инструктора.</p> <p>ОРУ с платочками.</p> <p>ПИ «Лиса и куры», «Найдем цыпленка», «Веселые снежинки», ИУ «Кто быстрее до снеговика», «Кто дальше бросит»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Платочки, кегли, канат, кубики, шнуры
	2 неделя	№ 4-6	<p>Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлениемна полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.</p> <p>ОРУ с мячом</p> <p>ПИ «У медведя во бору», ИУ «Пружинки», «Разгладим снег», «Веселые снежинки»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, гимн.скамейки, маты, кегли, дорожка

	3 неделя	№ 7-9	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.</p> <p>ОРУ без предметов ПИ «Зайцы и волк», ИУ «Кто дальше?», «Снежный карусели»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, гимнастические скамейки, шнуры, маты
	4 неделя	№ 10-12	<p>Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.</p> <p>ОРУ с кубиками ПИ «Птички и кошка», ИУ «Петушки ходят», «По снежному валу», «Снайперы»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Кубики, гимнастические скамейки, маты, обручи

Январь	1 неделя	№ 13-15	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. ОРУ с обручем,ПИ «Кролики», ИУ «Снежинки - пушинки», «Кто дальше».	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Обручи, кегли, канат, мячи
	2 неделя	№ 16-18	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасываниимяча друг другу.Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. ОРУ с мячом ПИ «Найди себе пару», ИУ «Снежные карусели», «Прыжки к елке».	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, гимнастическая скамейка, маты, шнур, санки
	3 неделя	№ 19-21	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. ОРУ с резиновыми кольцами ПИ «Лошадки», ИУ «Кто дальше бросит?», «Перепрыгни – не задень»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Резиновые кольца, скакалки, мячи, гимнастическая скамейка, маты, шнур
	4 неделя	№ 22-24	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезатьподшнур.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.ОРУ с обручем ПИ «Автомобили», ИУ «Кто дальше бросит?».	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Обручи, шнур, гимнастические скамейки, маты, кегли

			«Перепрыгни – не задень», «Снежная карусель»		
Февраль	1 неделя	№ 25-27	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. ОРУ без предметов, ПИ «Котята и щенята», ИУ «Змейкой», «Добрось до кегли»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастическая скамейка, маты, гимнастические палки, шнур, мячи набивные, мячи, санки
	2 неделя	№ 28-30	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. ОРУ на стульях ПИ «У медведя во бору», ИУ «Метелица», «Покружись», «Кто дальше бросит»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Стульчики, обручи, мячи, кегли, шнуры, санки
	3 неделя	№ 31-33	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. ОРУ с мячом ПИ «Воробышки и автомобиль», ИУ «Кто дальше бросит снежок», «Найдем снегурочку!»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, гимнастическая скамейка, маты, шарики, кегли, санки
	4 неделя	№ 34-36	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. ОРУ с гимнастической палкой ПИ «Перелет птиц», ИУ «Точно в цель», «Туннель»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические палки, скамейки, маты, мячи

Март	1 неделя	№ 1-3	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения бега в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>ОРУ без предметов ПИ «Перелет птиц», «Зайка беленький», ИУ «Быстрые и ловкие», «Сбей кеглю», «Ловишки»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Кегли, шнур
	2 неделя	№ 4-6	<p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде инструктора; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p> <p>ОРУ с обручем ПИ «Бездомный заяц», «Лошадка», ИУ «Подбрось - поймай», «Прокати – не задень»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Обручи, шнур, мячи

	3 неделя	№ 7-9	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).</p> <p>ОРУ с мячом ПИ «Самолеты», ИУ «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, гимнастические скамейки, маты, кегли, кубики
	4 неделя	№ 10-12	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p> <p>ОРУ с флажками ПИ «Охотник и зайцы», ИУ «Перепрыгни через ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Флажки, гимнастическая скамейка, маты, доска, шнуры

Апрель	1 неделя	№ 13-15	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</p> <p>ОРУ без предметов</p> <p>Пи «Пробеги тихо», «У медведя во бору», ИУ «Прокати - поймай», «Сбей булаву»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Доска, кубики, гимнастическая скамейка, маты, шнуры
	2 неделя	№ 16-18	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и бегевраспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p> <p>ОРУ с кеглей</p> <p>ПИ «Совушка», «Воробышки и автомобиль», ИУ «По дорожке»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Кегли, шары, мячи, дорожка

	3 неделя	№ 19-21	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>ОРУ с мячом ПИ «Совушка», «Догони пару», ИУ «Успей поймать», «Подбрось - поймай»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, шарики, гимнастическая скамейка, маты
	4 неделя	№ 22-24	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.</p> <p>ОРУ с гимнастическими палками ПИ «Птички и кошки», «Догони пару», ИУ «Пробеги – не задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические палки, гимнастические скамейки, маты, доска, обручи, кегли

Май	1 неделя	№ 25-27	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. ОРУ без предметов. ПИ «Котята и щенята», «Совушка», ИУ «Достань до мяча», «Перепрыгну ручеек», «Пробеги – не задень»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Доска, шнуры, гимнастическая скамейка, маты, мячи
	2 неделя	№ 28-30	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегут по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.. ОРУ с кубиком. ПИ «Котята и щенята», «Удочка», ИУ «Попади в корзину», «Подбрось - поймай»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Кубики, шнур, мячи, скакалки, шарики, канат, корзины
	3 неделя	№ 31-33	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, вползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. ОРУ с гимнастической палкой ПИ «Зайцы и волк», «Пробеги тихо», ИУ «Не урони»,	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические палки, гимнастические скамейки, маты, скакалки, кегли, мячи
	4 неделя	№ 34-36	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, гимнастическая стенка, маты, доска, мячи

			бегом.ОРУ с мячом ПИ «У медведя во бору», «Самолеты» ИУ «Подбрось – поймай»		
--	--	--	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

Перспективное планирование физкультурных занятий для детей старшей группы от 5 до 6 лет

Месяц	Дата	№ занятия п/п	Цель	Методы, приемы	Оборудование
Сентябрь	1,2 неделя	№ 1-6	Адаптация. Педагогическое обследование	Текстовые задания	
	3 неделя	№ 7-9	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге 1 мин. В ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. ОРУ без предметов ПИ «Удочка», «Быстро возьми», «Собери урожай», ИУ «Не попадись», «Мяч о стенку», «Посадка картофеля»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, гимнастические скамейки, канат, шнуры
	4 неделя	№ 10-12	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу педагога; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его края. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. ОРУ с гимнастической палкой ПИ «Мы веселые ребята», ИУ «Шире круг», «Осенняя эстафета», «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические палки, обручи, кубики, мячи

Октябрь	1 неделя	№ 13-15	Упражнять детей в беге продолжительностью 1 мин., в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с элементами баскетбола, ведение мяча. Ору без предметов ПИ «Перелет птиц», «Не попадись», ИУ «Ведение мяча»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастическая скамейка, маты, шнуры, мячи
	2 неделя	№ 16-18	Разучить повороты по сигналу педагога во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. ОРУ с гимнастической палкой ПИ «Не оставайся на полу», «У кого мяч?», ИУ «Проведи мяч», «Мячводящему», «Не попадись»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические палки, маты, скамейки, мячи
	3 неделя	№ 19-21	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии, в ходьбе с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью 1 мин.; повторить упражнения в прыжках. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 мин.; познакомить с игрой в бадминтон (по возможности) повторить игровое упражнение с прыжками. ОРУ с мячом ПИ «Удочка», ИУ «Пас друг другу», «Отбейволан», «Будь ловким»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, дуги, канат, скамейки, маты, кегли

	4 неделя	№ 22-24	<p>Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать выносливость в беге продолжительностью 1 мин.; Разучить игру «Посадка» картофеля», упражнять в прыжках, развивать выносливость, внимание в игре «Затейники»</p> <p>ОРУ с обручем</p> <p>ПИ «Гуси - лебеди», «Затейники», ИУ «Быстро возьми», «Ловишка- перебежки», «Попади в корзину»,</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Обручи, гимнастическая скамейка, мат, кубики
--	----------	---------	---	---	--

Ноябрь	1 неделя	№ 25-27	<p>Продолжать отработать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p> <p>ОРУ с мячом ПИ «Пожарные на учении». «Мышеловка», ИУ «Поймай мяч», «Не задень»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, гимнастические стенки, скамейки, маты
	2 неделя	№ 28-30	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в беге враспынную, между предметами, повторить прыжки, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в ведении мяча. Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p> <p>ОРУ без предметов ПИ «Не оставайся на полу», «Ловишки с ленточками», ИУ «Мяч водящему», «По мостику»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, шнур, гимнастические скамейки, маты, кегли

	3 неделя	№ 31-33	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Развивать выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p> <p>ОРУ с мячом (большой диаметр) ПИ «Удочка», «Ловишки парами», ИУ «Перебрось и поймай», «Перепрыгни – не задень»,</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, канат, скамейки, маты, шнур
	4 неделя	№ 34-36	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в равновесии и прыжках. Закрепить бег с преодолением препятствий; развивать ловкость в играх. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.</p> <p>ОРУ на гимнастической скамейке ПИ «Пожарные на учении», «Удочка», «Ловишки - перебежки», ИУ «Мяч о стенку»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Скамейки, маты, шнур, кегли

Декабрь	1 неделя	№ 1-3	<p>Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.</p> <p>ОРУ с обручем ПИ «Ловишки с ленточками», «Мороз Красный нос», ИУ «Кто дальше бросит», «Не задень»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Обручи, доска, кубики, мячи, кегли
	2 неделя	№ 4-6	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.</p> <p>ОРУ с флажками ПИ «Не оставайся на полу», «Мороз Красный нос», ИУ «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Флажки, мячи, кегли

	3 неделя	№ 7-9	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.</p> <p>ОРУ без предметов ПИ «Охотники и зайцы», «Смелые воробышки», ИУ «Метко в цель»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, скамейки, маты
	4 неделя	№ 10-12	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p> <p>ОРУ без предметов ПИ «Хитрая лиса», «Мы веселые ребята», ИУ «По дорожке»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастическая стенка, скамейка, маты, кегли

Январь	1 неделя	№ 13-15	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения. ОРУ с кубиком ПИ «Медведи и пчелы», «Ловишки парами», ИУ «На санях», «Сбей кеглю»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Кубики, доска, мячи, кегли, санки
	2 неделя	№ 16-18	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. ОРУ с резиновым кольцом ПИ «Совушка», ИУ «Кто быстрее», «Пробеги – не задень»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Резиновые кольца, дуги, мячи, гимнастическая скамейка, маты
	3 неделя	№ 19-21	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. ОРУ на гимнастической скамейке ПИ «Не оставайся на полу», «Мороз Красный нос», ИУ «Пробеги – не задень», «Кто дальше бросит»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические скамейки, мячи, лыжи, обручи
	4 неделя	№ 22-24	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в влезании на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. ОРУ с обручем ПИ «Хитрая лиса», ИУ «По местам», «С горки»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Обручи, гимнастические скамейки, маты, мячи, шнуры

Февраль	1 неделя	№ 25-27	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. ОРУ с гимнастической палкой. ПИ «Охотники и зайцы», «Мороз красный нос», ИУ «Точный пас».	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические палки, мячи, скамейки, маты, кубики
	2 неделя	№ 28-30	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. ОРУ с мячом. ПИ «Не оставайся на полу» ИУ «Кто дальше», «Кто быстрее»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, дуги, кегли
	3 неделя	№ 31-33	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель на дальность. ОРУ на гимнастической скамейке. ПИ «Мышеловка», «Ловишки», ИУ «Точно в круг», «Кто дальше»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Шарики, гимнастические скамейки, маты, палка, шнур, кегли
	4 неделя	№ 34-36	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному Ходьба с выполнением заданий. ОРУ без предметов ПИ «Гуси - лебеди», «Ловишки - перебежки», ИУ «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Скамейки, маты, мячи, кегли, санки

Март	1 неделя	№ 1-3	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках перебрасывания мяча, развивая ловкость и глазомер. Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>ОРУ с мячом</p> <p>ПИ «Пожарные на учении», «Горелки», ИУ «Пас точно на клюшку», Проведи – не задень</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, канат, обручи, клюшки, шайбы, маты
	2 неделя	№ 4-6	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p> <p>ОРУ без предметов</p> <p>ПИ «Медведь и пчелы», «Карусель», ИУ «Ловкие ребята», «Кто быстрее»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Маты, шарики, кегли, мячи
	3 неделя	№ 7-9	<p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p> <p>ОРУ с кубиком</p> <p>ПИ «Стоп», «Удочка», ИУ «Канатоходец», «Быстро передай» - эстафета с мячом</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, кубики, канат, скамейки, маты, шнур, обручи
	4 неделя	№ 10-12	<p>Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.</p> <p>ОРУ с обручем. ПИ «Не оставайся на полу», «Удочка», ИУ «Прокати - сбей», «Побеги – не задень»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Обручи, шнур, шарики, кегли, канат

Апрель	1 неделя	№ 13-15	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.</p> <p>ОРУ с гимнастической палкой ПИ «Медведь и пчелы», «Ловишки - перебежки», ИУ «Передача мяча в колонне»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические палки, маты, кегли, скамейки, мячи
	2 неделя	№ 16-18	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. ОРУ с резиновым кольцом ПИ «Стой», ИУ «Пройди – не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай», «Кто быстрее до флажка»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Резиновые кольца, мячи, скакалки, обручи
	3 неделя	№ 19-21	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. ОРУ с мячом ПИ «Удочка», «Карусель», ИУ «Кто быстрее», «Мяч в кругу»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, скамейки, маты, обручи
	4 неделя	№ 22-24	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. ОРУ без предметов ПИ «Горелки», «С кочки на кочку», ИУ «Сбей кеглю», «Пробеги – не задень»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Маты, гимнастическая стенка, мячи, кегли, обручи

Май	1 неделя	№ 25-27	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде инструктора; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон) – по возможности.</p> <p>ОРУ без предметов ПИ «Мышеловка», «Гуси - лебеди», ИУ «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, гимнастическая скамейка, маты, бадминтон, кегли
	2 неделя	№ 28-30	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. ОРУ с флажками</p> <p>ПИ «Не оставайся на полу», «Совушка», ИУ «Прокати – не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Флажки, мячи, дуги, кегли
	3 неделя	№ 31-33	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.</p> <p>ОРУ с мячом. ПИ «Пожарные на учении», «Мышеловка», ИУ «Кто быстрее», «Ловкие ребята»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, стенка, маты, обруч, скамейки, кегли
	4 неделя	№ 34-36	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. ОРУ с обручем</p> <p>ПИ «Карась и щука», «Не оставайся на земле», ИУ «Мяч водящему», «Передача мяча в колонне»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Обручи, мячи, скамейки, маты, кубики

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.**Перспективное планирование физкультурных занятий для детей подготовительной группы от 6 до 7 лет**

Месяц	Дата	№ занятия п/п	Цель	Методы, приемы	Оборудование
Сентябрь	1,2 неделя	№ 1-6	Адаптация. Педагогическое обследование	Текстовые задания	
	3 неделя	№ 7-9	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир- кубик или кегля)развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесии; повторить упражнения на переползание по гимнастической скамейке.Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. ОРУ с мячом ПИ «Удочка», «Совушка», ИУ «Быстро передай», «Пройди не задень»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, канат, гимнастические скамейки, маты
	4 неделя	№ 10-12	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу педагога; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Разучить игру «Круговая лапта» ОРУ с гимнастическими палками ПИ «Не попадись», «Круговая лапта», «Фигуры», ИУ «Прыжки по кругу», «Проведи мяч»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Гимнастические палки, скамейки, маты, обручи, шнур

Октябрь	1 неделя	№ 13-15	<p>Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.</p> <p>ОРУ без предметов ПИ «Перелет птиц», «Фигуры», ИУ «Перебрось - поймай», «Не попадись»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Скамейки, маты, шнур, мячи
	2 неделя	№ 16-18	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Повторить бег в среднем темпе, развивать точность броска.</p> <p>ОРУ с обручем ПИ «Не оставайся на полу», «Эхо», «Совушка», ИУ «Кто самый меткий?», «Перепрыгни – не задень»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Обручи, маты, скамейки, мячи

3 неделя	№ 19-21	<p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p> <p>ОРУ на гимнастической скамейке ПИ «Удочка», «Не попадись», ИУ «Успей выбежать», «Мяч водящему»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Скамейки, маты, мячи, кегли, канат
4 неделя	№ 22-24	<p>Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p> <p>ОРУ с мячом ПИ «Удочка», «Ловишки с ленточками», ИУ «Лягушки», «Не попадись»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, ленточки, кегли, кубики, скамейки.маты

Ноябрь	1 неделя	№ 25-27	<p>Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p> <p>ОРУ без предметов ПИ «Догони свою пару», «Мышеловка», ИУ «Мяч о стенку», «Будь ловким»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Канат, мячи, корзины, шнуры
	2 неделя	№ 28-30	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжками через короткую скакалку; бросание мяча друг другу; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p>ОРУ без предметов ПИ «Фигуры», «Не оставайся на полу», «Затейники», «Передача мяча», «Не задень»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Скакалка, скамейка, маты, мячи

3 неделя	№ 31-33	<p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.</p> <p>ОРУ с кубиком ПИ «По местам», «Перелет птиц», ИУ «Мяч водящему»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Кубики, мячи, дуги, кегли
4 неделя	№ 34-36	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движения и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p> <p>ОРУ без предметов ПИ «Фигуры», «Хитрая лиса», ИУ «Передай мяч», «С кочки на кочку»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Дорожка, стенка, маты, шнур, мячи, обручи

Декабрь	1 неделя	№ 1-3	<p>Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, сперешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p> <p>ОРУ в парах ПИ «Хитрая лиса», «Совушка», ИУ «Пройди – не задень», «Пас на ходу»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Скамейки, маты, мячи, шнур, кегли
	2 неделя	№ 4-6	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p> <p>ОРУ без предметов ПИ «Салки с ленточкой», ИУ «Пройди – не урони», «Из кружочка в кружок», «Стой!»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Ленточки, кегли, мячи, шнур

	3 неделя	№ 7-9	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением;упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p> <p>ОРУ с мячом ПИ «Попрыгунчики - воробышки», «Лягушки и цыплята», ИУ «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди – не урони»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, скамейки, кегли, маты
	4 неделя	№ 10-12	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять вползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p> <p>ОРУ без предметов ПИ «Хитрая лиса», ИУ «Точный пас», «Кто дальше бросит?», «По дорожке проскользи»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, скамейки, маты, кубики, скакалки

Январь	1 неделя	№ 13-15	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площадке опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».</p> <p>ОРУ с гимнастической палкой ПИ «День и ночь», «Два мороза», ИУ «Кто быстрее», «Проскользи – не упади»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Палки, скамейки, маты, мячи, кегли
	2 неделя	№ 16-18	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».</p> <p>ОРУ с кубиком ПИ «Совушка», «Два мороза», ИУ «Кто дальше бросит?», «веселые воробышки»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Кубики, мячи, маты, скамейки

	3 неделя	№ 19-21	<p>Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание черезшнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. ОРУ с мячом ПИ «Удочка», «Два мороза», ИУ «Хоккеисты»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, клюшки, кегли, шнур
	4 неделя	№ 22-24	<p>Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять вползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении поледяной дорожке; разучить игру «По местам!». ОРУ с резиновым кольцом ПИ «Паук и мухи», ИУ «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Резиновые кольца, кегли, кубики, скамейка, маты, обручи

Февраль	1 неделя	№ 25-27	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу инструктора; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p> <p>ОРУ с обручем ПИ «Ключи», «Два мороза», ИУ «Точная подача», «Попрыгунчики»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Обручи, скамейки, маты, мячи, шнуры, кегли
	2 неделя	№ 28-30	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p> <p>ОРУ с гимнастической палкой ПИ «Не оставайся на земле», «Фигуры», «Затейники», ИУ «Гонка санок», «Пас на клюшку»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Палки, кегли, мячи, шайбы, клюшки, санки

	3 неделя	№ 31-33	<p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p> <p>ОРУ без предметов ПИ «Не попадись (с прыжками)», «Карусель», ИУ «Гонка санок», «Загони шайбу»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Шайбы, клюшки, санки, стенка, маты, скамейки, шарики
	4 неделя	№ 34-36	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.</p> <p>ОРУ с мячом ПИ «Жмурки», «Белые медведи», ИУ «Не попадись»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, стенка, маты, скамейки, обручи, кегли

Март	1 неделя	№ 1-3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. ОРУ с мячом ПИ «Ключи», «Совушка», ИУ «Бегуны», «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, скамейки, маты
	2 неделя	№ 4-6	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. ОРУ с флажками ПИ «Затейники», «Тихо - громко», «Утки - охотники», «Мы – веселые ребята»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Флажки, скакалки, мячи, сетка, шнур
	3 неделя	№ 7-9	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. ОРУ с гимнастической палкой ПИ «Волк во рву», «Горелки», ИУ «Кто скорее до мяча», «Пас ногой», «Ловкие зайчата»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Палки, шарики, скамейки, маты, кегли, мячи
	4 неделя	№ 10-12	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. ОРУ без предметов ПИ «Совушка», «Удочка», «Горелки», ИУ «Передача мяча в колонне»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Стенка, маты, мячи, кубики, кегли, шнур, скакалка

Апрель	1 неделя	№ 13-15	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. ОРУ с мячом ПИ «Хитрая лиса», «Охотники и утки», ИУ «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, скамейки, маты, шнур, скакалка
	2 неделя	№ 16-18	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. ОРУ с обручем ПИ «Мышеловка», «Горелки», ИУ «Слушай сигнал», «Пас ногой», «Пингвины»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Обручи, мячи, кубики, кегли, шнур
	3 неделя	№ 19-21	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. ОРУ без предметов ПИ «Затейники», ИУ «Перебежки», «Пройди – не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, шарики, скакалка, кегли, скамейки, маты
	4 неделя	№ 22-24	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. ОРУ на гимнастической скамейке ПИ «Салки с ленточками», «Лягушки в болоте», «Горелки», ИУ «Передача мяча в колонне», «Догони пару»	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Скамейки, маты, мячи, шнуры

Май	1 неделя	№ 25-27	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча остенку. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. ОРУ с обручем. ПИ «Совушка», ИУ «Пас на ходу», «Брось - поймай», «Прыжки через скакалку»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Обручи, мячи, скамейки, маты
	2 неделя	№ 28-30	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. ОРУ с гимнастической палкой. ПИ «Горелки», «Мышеловка», ИУ «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу»</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Палки, мячи, кегли, кубики, шарики, обручи
	3 неделя	№ 31-33	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. ОРУ без предметов. ПИ «Воробышки и кошка», «Горелки», ИУ «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли», игры с мячом</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Мячи, кегли, шнур, кубики, шарики, скамейки, маты
	4 неделя	№ 34-36	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. ОРУ с гимнастическими палками. ПИ «Охотники и утки», «Н оставайся на земле», ИУ «По местам», «Кто</p>	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра	Палки, кегли, мячи, стенка, маты, скамейки, кубики

		быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет»		
--	--	---	--	--