

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол №1 от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ «ДС № 19
г. Челябинска»

И.В. Бабкина
Пр. № 01-01/85-у от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Разработала:
Васючкова А.М.

ЧЕЛЯБИНСК, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Целевые ориентиры образовательного процесса.....	6
1.3 Цели и задачи рабочей программы.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	9
2.2 Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	10
2.3 Направления деятельности педагога-психолога	15
2.4 Направления психолого-педагогического сопровождения	17
2.5 Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам.....	19
2.6 Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста.....	21
2.7 Программно-методический комплекс образовательного процесса	25
2.8 Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста.....	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1 Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов	39
3.2 Участие педагога-психолога в образовательном процессе формы, приёмы коррекционной работы	40
3.3 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ИНФОРМАЦИЯ О ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ЦИКЛОГРАММА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ГОДОВОЙ ПЛАН ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	52

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО. В основу разработки предложенной рабочей программе положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Предлагаемые разработки помогут педагогу-психологу создать оптимальные условия при построении образовательной работы с дошкольниками, организовать условия для продуктивного развития дошкольника, содействовать преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Принципы построения рабочей программы:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.
- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.
- Принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога современной дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от **08.12.2020 г № 304-ФЗ**;

3. Указ Президента Российской Федерации от **07.05.2018 № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от **29 мая 2015 г. № 996-р**;

5. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

6. Приказ Министерства просвещения РФ от **31.07.2020 г. № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

7.СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1.2 Целевые ориентиры образовательного процесса

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.** Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- *у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.* Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- *ребёнок способен к волевым усилиям* в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой,

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3 Цели и задачи рабочей программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель рабочей программы: создание профессионально-значимых условий для инновационной деятельности педагогов, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе. Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Задачи программы:

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
2. Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе ДОУ.
3. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды.
4. Оказание помощи и поддержки педагогам в решении возникающих проблем.
5. Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе и в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом.

Задачи педагога-психолога:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.
5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают

преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.3 Направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр.

Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

2. Психологическая профилактика

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. К сожалению, пока эта сторона деятельности практического психолога у нас не развита. Но от этого ее роль не уменьшается.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

3. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;

- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика профессионального поведения осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу и выполняется в форме многопозиционного анализа на основании наблюдений, видеосъёмки или иной записи.

4. Коррекционная работа

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

2.4 Направления психолого-педагогического сопровождения

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.
- Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.
- Психолого-педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.
- Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей.
- Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости.
- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоземotionalного режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

- ***Информационная функция сопровождения*** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

- ***Направляющая функция сопровождения*** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей

(направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

- **Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

- **Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

- **Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

2.5 Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В диагностическо-коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОУ.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.

Уровень развития детей младшей группы целесообразно определять в основном у детей с нарушениями в познавательной сфере в начале и конце учебного года, а в середине проводить коррекционно-развивающую работу. (Если работа с младшими детьми включается в работу психолога администрацией ДОУ).

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В старшей и подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю).

В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя.

Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и март-апрель) и в присутствии родителей, что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребёнка, способствует пониманию ребёнка и оказанию ему необходимой помощи.

2.6 Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста

Определение степени адаптации детей

Инструментарий для проведения диагностики:

- Шкала для определения эмоционального профиля дошкольников при адаптации в условиях детского сада – М.И. Студеникин, Ю.А. Макаренко А.И. Баркан.

Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

Представление результатов на педагогических советах, совещаниях.

Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.

Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого-педагогическое обследование уровня умственного развития детей

Инструментарий для проведения диагностики:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» – Е.А. Стребелева

• «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» – Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

- Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равен

Протоколы обследования детей

Заключение по результатам психологического обследования

Исследование особенностей познавательной деятельности и особенности моторной функции.

Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.

Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого - педагогическое обследование личностной и эмоционально-волевой сферы детей

Инструментарий для проведения диагностики:

- Методика «Рисунок семьи» – Хоментаскас Г.Т.

- «Тест тревожности»

✓ Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.

✓ Кактус

✓ Несуществующее животное

- Методика «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой.

- Самооценка "Лесенка"

- Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко

- Опросник по изучению социально-эмоциональной сферой личности ребенка Матвеевой Л.Г.

- Опросник "Ребенок глазами взрослого" А.А. Романов

- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий.

- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости

Инструментарий для проведения диагностики:

- «Методика определения готовности детей к школьному обучению», М.А. Ясюкова

- Тест "Готова ли ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?"

- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Просветительская и психопрофилактическая работа с педагогами и родителями

- Лекторий "Школа для родителей будущих первоклассников».

- Консультирование педагогов и родителей по вопросам современной педагогической психологии в целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей и психологической грамотности педагогов.

- Ведение Интернет-блога.

Психопрофилактическая работа

Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

Групповые психопрофилактические занятия:

Младшие группы:

- адаптация детей;

- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;

- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;

- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средние группы:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;

- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;

- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;

Старшие группы:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительные группы:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Психологическое просвещение

Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях с целью обсуждения специфики обучения детей в подготовительной группе ДОУ, возрастных особенностей детей 6-7 лет, параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе, информирования о программе работы педагога-психолога в группе. На итоговом родительском собрании обсуждаются результаты скринингового обследования, делаются рекомендации родителям будущих школьников.

Беседы с воспитателями по результатам диагностических обследований содержат рекомендации по работе с детьми группы развития.

В течение учебного года психопросветительская работа с родителями ведется через оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листов.

Экспертная работа

1. Исследование характера влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

2. Участие в разработке нормативно-правовой и документационной базы для создания на базе ДОУ психолого-медико-педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

3. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

4. Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми. Сделать анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, дать рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

5. Участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям *зоны ближайшего развития* и *актуального уровня развития* ребенка (в том числе детей раннего возраста).

6. Соблюдение профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

7. Совместное участие с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

2.7. Программно-методический комплекс образовательного процесса

Программа по формированию познавательных способностей

и укреплению эмоционально-личностной сферы

«РАЗВИВАЕМ-СОТРУДНИЧАЕМ-РАСТЕМ»

Учитывая вышеизложенное, программа по формированию познавательных способностей и укреплению эмоционально-личностной сферы детей с нормой развития имеет следующие цель, задачи и структуру.

Цель:

Формирование психологических образований, необходимых для усвоения ребенком требований, предъявляемых системой школьного обучения, развитие навыков и умений по управлению собственным миром чувств и эмоций, т.е. помочь справиться с переживаниями, которые препятствуют нормальному эмоциональному самочувствию ребенка и общению со сверстниками.

Задачи:

1. Формирование познавательной сферы
2. Формирование произвольности поведения
3. Развитие мелкой моторики
4. Преодоление импульсивности в поведении, способствующей осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми
5. Сотрудничество детей в группе (создание положительного эмоционального фона, чувства принадлежности к группе, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства окружающих людей, развитие коммуникативных навыков)

Структура каждой встречи:

1. Проектировочный компонент. Включает в себя: название темы; цели работы; используемый материал.
2. Ход работы.
3. Рефлексивный компонент. Включает в себя подведение итогов групповой работы и ритуал прощания.

Технология работы (ход работы)

Каждая встреча построена по одному принципу:

1. Приветствие. Заключается в настрое на групповую работу (ритуал).
2. Игры, направленные на формирование познавательных способностей и сотрудничество в группе детей:

- игры на развитие устойчивости внимания: «Лабиринт», «Чем отличается», «Что изменилось» и др.;
- игры на развитие переключаемости внимания: «Найди сходства и отличия», «Быстрее нарисуй», «Корректирующая проба» и др.;
- игры на развитие умения концентрировать внимание: «Путаница», «Кодирование» и др.;
- игры на развитие зрительной памяти: «Кто больше запомнит картинок», «Запомни узор», «Что изменилось», «Художник», «Кто во что одет», «Как упали палочки» и др.;
- игры на развитие тактильной памяти: «Парные картинки», «Разложи по порядку», «На что похоже», «Определи на ощупь» и др.;
- игры на развитие слуховой памяти: «Запомни слово» и др.;
- игры на развитие восприятия: «Путаница», «Определи цвет», «Определи на ощупь», «Составь картинку», «Сложи так же», «Волшебный графин» и др.;
- игры на развитие воображения: «Разные сказки», «Чудесные превращения», «Вообрази что получится», «Дорисуй» и др.;
- игры на развитие образно-схематического мышления: «Офицер-солдат», «Поиск клада», «Веселые спортсмены», «Разные сказки», «Сложи также» и др.;
- игры на развитие логического мышления: «Аналогии», «Поиск шестого», «Поиск девятого», «Найди парные картинки» и др.;
- Игры и упражнения на снижение эмоционального напряжения, скованности, тревожности; повышение уверенности в себе; формирование положительного эмоционального настроения на занятие (игры: «Комплименты», «Рычи, лев, рычи», «Дракон кусает свой хвост», «Клеевой дождик», «Жмурки», «Попрыгунчик» и др.);
- Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков (игры: «Азбука настроений», «Изображение животных», «Развесели друга», «Найди друга» и др.).

3. Динамическая пауза, направленная на снятие мышечного напряжения, снижение повышенной двигательной активности (используется в том случае, если игра не была подвижной).

4. Игры и упражнения на обогащение и расширение вербального опыта (игры: «Азбука Почемучки», «Противоположности», «Аналогии», «Назови как можно больше» и др.).

5. Пальчиковая гимнастика (используется для подготовки руки к письму и активации работы головного мозга).

6. Работа в тетрадях (используется для отработки навыков письма и формированию познавательной сферы).

7. Зрительная гимнастика. Направлена на профилактику зрительного переутомления: игры и упражнения на развитие зрительно-двигательной координации и мелкой моторики (игры: «Лабиринт», «Быстрее нарисуй», «Выбери и вычеркни», «Построй дорожку», «Нарисуй также», «Нарисуй по заданию» и др.).

Наряду со специфическими играми большое значение в коррекции играют специальные приемы неигрового типа. Они служат целям повышения сплоченности группы, развитию у детей навыков общения в коллективе, развивают способность к эмоциональной децентрации. Условно эти приемы могут быть отнесены также к 4 группам:

Приемы, направленные на развитие навыков общения:

– «ритуальные» действия: ритуалы приветствия и прощания, в ходе которых вспоминается предыдущая игра, ее положительные и отрицательные стороны, задается ход новой игры. Такие обсуждения необходимы для уяснения, осознания норм поведения в группе, причин неудовольствия и конфликтов, для поддержания интереса к игре; кроме того, дети учатся общаться друг с другом;

– принятие групповых решений: ход занятий обсуждается всей группой, дети сами решают, когда надо закончить одну игру и перейти к другой, сами распределяют роли, обмениваются впечатлениями об игре, все вместе дают оценку занятию в целом;

– форсирование самостоятельности группы: этот прием основан на «выходе» психолога из группы, когда детям предоставляется полная свобода действий, причем они не могут обратиться к взрослому за помощью или советом и все ответственные решения должны принимать самостоятельно.

Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию:

– усиление понимания, сочувствия: рассказ содержания занятий тому, кто его пропустил, обсуждение конфликтов, приемы на формирование умения слушать друг друга;

– воздействие на эмоциональное напряжение, тревожность: создание ситуаций, в которых происходит эмоциональное отреагирование, осуществление эмоциональной поддержки с помощью подчеркивания сильных сторон ребенка с целью повышения уверенности его в своих силах, стабилизация самооценки; поддержка каждого, даже незначительного достижения.

Приемы, расширяющие сферу осознания ребенком своих проблем:

– отражение - прием направлен на осознание ребенком неадекватности выбранного им способа действий, стимулирует появление потребности в поиске нового способа поведения;

– интерпретация - психолог интерпретирует чувства ребенка, помогая ему осознать причины конфликта;

– разъяснение, убеждение - прием, когда психолог обращается ко всей группе в целом, старается побудить в детях чувство ответственности друг за друга.

Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных стереотипов поведения и создание новых, более адекватных:

– действенное блокирование неадекватных способов поведения - психолог блокирует неадекватный способ поведения (агрессию). Далее ребенку дается возможность эмоционального реагирования;

– словесное блокирование неадекватного поведения - психолог, блокируя неадекватную реакцию, пытается поставить ребенка в ситуацию выбора более подходящих способов психологической защиты и поведения;

– формирование более адекватных способов поведения - психолог помогает ребенку найти нужный способ поведения в данной ситуации, обучает возможным действиям.

Работа с педагогами и родителями

На протяжении всего дошкольного периода, детей сопровождают взрослые – родители и педагоги. Очень важно для грамотного психологического сопровождения обладать необходимой информацией и правильно ее применять на практике. Для этого в рабочей программе выделен блок по работе с педагогами и родителями. Главной задачей блока является психологическое просвещение.

Работа с педагогами

В течение последних десятилетий в связи с переходом современной системы образования на личностно-ориентированные модели воспитания и обучения повышаются требования общества к личности педагога, уровню его образования, владения современными техническими средствами. Такая ситуация потенциально содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения, что приводит к возникновению негативных эмоциональных состояний.

Сама по себе специальность «педагог» относится к профессиям типа «человек-человек», что связано с высокими эмоциональными затратами, требует от человека больших резервов самообладания и саморегуляции.

Все это приводит к тому, что проблема сохранения психологического благополучия педагога в образовательных учреждениях становится особенно острой.

Отрицательно окрашенные психологические состояния педагога снижают эффективность воспитания и обучения детей, повышают конфликтность во взаимоотношениях с воспитанниками, родителями, коллегами, способствуют возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качеств негативных черт.

В связи с вышесказанным, одной из приоритетных линий работы психолога с педагогами в образовательном учреждении должно стать поддержание их благополучного психологического состояния. От уровня психологического благополучия педагога напрямую зависит становление психологически здоровой личности воспитанника.

В практическом плане – это снижение психоэмоционального напряжения, формирование навыков эффективного взаимодействия с коллегами и детьми, создание условий для развития самосознания и самосовершенствования.

Также для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса педагогам необходимы знания о возрастных и психологических особенностях развития воспитанников, владение эффективными навыками общения с детьми в повседневных и конфликтных ситуациях.

Примерный план мероприятий работы с педагогами

Время проведения	Запланированные мероприятия
Сентябрь	1. Беседа о возрастных особенностях детей дошкольного возраста 2. Печатный материал «Предупреждение эмоциональных перегрузок детей»
Октябрь	1. Мини-лекция «Психологическое здоровье педагога» 2. Печатный материал «Психологический климат коллектива»
Ноябрь	1. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе (методика О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто)
Декабрь	1. Диагностика творческого потенциала педагогов (методика Е.И. Рогова) 2. Аналитическая справка по итогам диагностики и анкетирования
Январь-Март	1. Социально-психологический тренинг, направленный на формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе – основа эффективного взаимодействия участников образовательного процесса
Апрель	1. Итоговое тренинговое занятие (круглый стол) на тему: «навыки совместной работы. Обучение овладения собой» 2. Мастер-класс, семинар на тему: «Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагогов»

Работа с педагогическим коллективом предполагает также индивидуальное консультирование в течение всего года и варьирование тем консультаций в связи с запросами и интересами педагогов.

Работа с родителями

Формы работы	Цель
Наглядно-текстовая информация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня компетентности родителей 2. Просвещение родителей по проблеме общения 3. Поддержание интереса к процессу воспитания детей 4. Просвещение родителей будущих первоклассников.
Консультации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения дошкольников 2. Развитие познавательной сферы 3. По запросу
Анкетирование	«Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)

Темы бесед и консультаций подбираются с учетом интересующих и возникших вопросов родителей. Также работа с родителями заключается в участии на родительских собраниях и индивидуальном консультировании по возникшим вопросам.

**Примерное тематическое планирование
психолого-педагогической работы в рамках программы
«День за днем говорим и растем»¹**

Таблица 3

Возраст 3-4 года (вторая младшая группа)

Месяц	Номер и тема действия	Кол-во действий
Ноябрь	Встреча 1 «Знакомство»	1
	Встреча 2 «Что мы умеем?» (Д 1) ²	1
	Встреча 3 «Дружить – это здорово»	1
	Встреча 4 «Важные правила»	1
Декабрь	Встреча 5 «Экскурсия»	1
	Встреча 6 «Что такое радость»	1
	Встреча 7 «Мне бывает грустно»	1
	Встреча 8 «Сердитый гном»	1
Январь	Встреча 9 «Маленький большой мир эмоций»	1
	Встреча 10 «Разноцветный мир»	1
	Встреча 11 «Геометрические фигуры»	1
	Встреча 12 «Зимняя сказка»	1
Февраль	Встреча 13 «Большой - маленький»	1
	Встреча 14 «Что мы узнали» (Д 2)	1
	Встреча 15 «Длинный - короткий»	1
Март	Встреча 16 «Широкий - узкий»	1
	Встреча 17 «Во что мы играем»	1
	Встреча 18 «Кто такие животные»	1
	Встреча 19 «Посуда»	1
А пр ел ь	Встреча 20 «Маленькие мужчины»	1

¹ Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. Пособие по развитию детей раннего возраста

² Здесь и далее буква «Д» означает «диагностика», а цифра порядковый номер диагностики.

	Встреча 21 «Мамины помощницы»	1
	Встреча 22 «Что мы одеваем»	1
	Встреча 23 «Мы сегодня медвежата»	1
Май	Встреча 24 «Что такое помощь»	1
	Встреча 25 «Путешествие на Луну»	1
	Встреча 26 «Маленькие фантазеры»	1
	Встреча 27 «Чему мы научились» (Д 3)	1

Возраст 4-5 лет (средняя группа)³

Раздел	Темы занятий	Время проведения	Кол-во действий
1. Я и Я	«Тайна моего имени»;	1-я неделя ноября	1
	«Автопортрет»;	2-я неделя ноября	1
	«Мой внутренний мир»;	3-я неделя ноября	1
	«Мой любимый сказочный герой» (Д 1)	4-я неделя ноября	1
2. Я и другие	«Мы так похожи»	1-я неделя декабря	1
	«Мы такие разные»	2-я неделя декабря	1
	«Язык жестов и движений»	3-я неделя декабря	1
	«Давайте жить дружно»	4-я неделя декабря	1
	«Мальчики и девочки»	2-я неделя января	1
3. Я и мои эмоции	«Радость»	3-я неделя января	1
	«Удивление»	4-я неделя января	1
	«Страх»	1-я неделя февраля	1
	«Гнев»	2-я неделя февраля	1
	«Горе»	3-я неделя февраля	1
	«Интерес»	4-я неделя февраля	1
	«Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу) (Д 2)	1-я неделя марта	1
4. Я и животные	«Мой ласковый и нежный зверь»	2-я неделя марта	1
	«Общение с животным»	3-я неделя марта	1
5. Я и моя семья	«С кем я живу»	4-я неделя марта	1
	«Правила домашнего этикета»	1 -я неделя апреля	1
Итоговые годовые занятия	«Путешествие в сказку»,	2-я неделя апреля	1
	«Я знаю, я умею, я могу!» (Д 3)	3-я неделя апреля	1

³ Пазушина И.А. Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.

Возраст 5-6 лет (старшая группа)⁴

Месяц	Номер и тема действия	Кол-во действий
Ноябрь	Встреча 1. Знакомство	1
	Встреча 2. Установление контакта	1
	Встреча 3. Мое имя, рисование «Автопортрет» (Д 1)	1
Декабрь	Встреча 4. Чувственное восприятие себя	1
	Встреча 5. «Я люблю...» (Распознавание и регуляция своего состояния)	1
	Встреча 6. Повышение самоуважения	1
Январь	Встреча 7. «Настроение» (начало). Доверие к другому человеку	1
	Встреча 8. Сплочение детей в группе	1
	Встреча 9. Умение читать настроение другого	1
Февраль	Встреча 10. «Настроение» (продолжение). Навыки взаимодействия	1
	Встреча 11. Разные настроения	1
	Встреча 12. Умение успокоить другого	1
Март	Встреча 13. «Наши страхи». Конфликты в контакте, или решение проблем конфликтов (Д 2)	1
	Встреча 14. Самоуправление (саморегуляция)	1
Апрель	Встреча 15. «Я больше не боюсь». Умение вступить в контакт	1
	Встреча 16. Групповое взаимодействие	1
Май	Встреча 17. Самооценка. (Д 3)	1

⁴ Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей.
Чистякова М.И. Психогимнастика.

Возраст 6-7 лет (подготовительная группа)

Таблица 6

Месяц	Неделя	Номер и тема занятия
Ноябрь	1	Занятие 1: "Вежливые слова"
	2	Занятие 2: "Школьные правила"
	3	Занятие 3: "Звуковые прятки"
Декабрь	1	Занятие 4: "Складываем и считаем"
	2	Занятие 5: "Цветные дорожки"
	3	Занятие 6: "Чем похожи?"
	4	Занятие 7: "Фигурный диктант"
	5	Занятие 8: "Изобразим животных"
Январь	1	Занятие 9: "Разноцветные фигурки"
	2	Занятие 10: "Сложим по образцу"
	3	Занятие 11: "Правильно - неправильно"
Февраль	1	Занятие 12: "Симметрия"
	2	Занятие 13: "Внимание - рисуем"
	3	Занятие 14: "Звуковые прятки"
	4	Занятие 15: "Скажем наоборот"
Март	1	Занятие 16: "Четвертый лишний"
	2	Занятие 17: "Клеточный диктант"
	3	Занятие 18: "Чем отличаются?"
	4	Занятие 19: "Фигурный диктант"
	5	Занятие 20: "Загадки"
Апрель	1	Занятие 21: "Что следующее?"
	2	Занятие 22: "Что изменилось?"
	3	Занятие 23: ""Один - много"
	4	Занятие 24: "Слушаем и выполняем"

2.8 Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста

Таблица 7

Исследование познавательной сферы

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	<ul style="list-style-type: none"> • Методика Ясюкова • Методика «Графический диктант». 	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование структуры мотивации и ее устойчивости. • Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития. <p>Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».</p>
2	<p>Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву).</p> <p>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста.</p>
3	<p>Методика В.М. Когана.</p> <p>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)</p>	<p>Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания).</p>
4	<p>Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова.</p> <p>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.</p>

5	Методика «Установление последовательности событий». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.
6	Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	1 серия для детей 3-5 лет; 2 серия для детей 5-8 лет; Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений.
7	Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.
8	Методика «Запоминание двух групп слов». Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания. От 4,5 до 7 лет.
9	Исследование зрительной памяти. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование особенностей зрительного запоминания. С 5-ти лет.
10	Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	- узнавание конфликтных изображений-нелепиц; - простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 – лишний); - понимание сюжетной картины.
11	Цветные Прогрессивные матрицы Дж. Равена	Исследование интеллектуального развития детей от 4,5 - 8 лет.

12	Е.А. Стребелева Диагностика умственного развития детей	Исследование познавательной сферы у детей раннего возраста 3-4,5 лет
----	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Таблица 8

*Исследование эмоционально-личностной сферы,
детско-родительских отношений*

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Тест детской тревожности "Выбери нужное лицо». Диагностический комплект психолога (авторы Р. Темпл, М.Дорки, В. Амен).	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-7 лет).
2	Тест "Лесенка" Т.Д. Марцинковская.	Исследование уровня самооценки
3	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
4	Тест "Рисунок своей семьи"	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
5	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал консультаций психолога.
4. Журнал учета групповых форм работы.
5. Карта психолого-медико - социальной помощи ребенку.
6. Программа работы педагога-психолога с группой.
7. Коррекционная работа.
8. Программа коррекционно-развивающих занятий.
9. Требования к авторским программам.
10. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

3.2 Участие педагога-психолога в образовательном процессе формы, приёмы коррекционной работы

Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение и анализ адаптационных возможностей -проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста -диагностика возрастных и индивид.особенностей по запросам родителей, воспитателей -организация коррекционно-развивающей работы -проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению -проведение развивающих занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание поддержки педагогам в создании в группах психологически комфортной обстановки - проведение диагностики по определению способности педагога к эмпатии - проведение теста на выявление уровня коммуникабельности педагога - помощь педагогам в повышении психологической компетентности - консультирование -участие в педсоветах, ПМПк 	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение тематического лектория "Школа для родителей будущих первоклассников" -участие в тематических встречах в Родительских гостиных -оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии -консультирование - изучение стиля семейного воспитания

Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в детский сад прохождения им в процессе социальной адаптации. Проводится собеседование с мамой ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с воспитателями групп раннего возраста анализирует результаты диагностики нервно-психического развития и разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

3.3 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Расположение кабинета. Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а так же от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет большой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон неяркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета: помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению.

Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона релаксации (сенсорная комната) помогает снимать усталость, оснащена : звездное небо, модуль - солнечный дождь, световой стол с песком, сухой бассейн с мячами, модуль - плавающие рыбки, модуль - мягкое кресло "Мяч", мягкие модули: лебедь и корова, модуль - планеты солнечной системы, магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации.

Зона развивающих занятий оснащена детскими столиками для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон, ПК).

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, компьютером, необходимыми канцтоварами..

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оборудование кабинета:

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника: Ноутбук.
3. Аудиозаписи с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.
4. Часы настенные
5. 2 стула для взрослых.
9. Стол детский - 4.
10. Письменный стол.
11. Шкаф модуль "Домик"-2

Стимульный материал:

1. Практические материалы для психологической работы в д/с (картотеки пальчиковой гимнастики, психогимнастики, релаксации, и др.);
2. Наборы настольных игр, направленных на развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
3. Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.);
4. Инвентарь для развития мелкой моторики: прищепки, шарики с шипами, массажные колечки, мячики, счетные палочки и т.д.
5. Песочные часы: 1 мин., 3 мин., 5 мин.

Методическое обеспечение:

14. Методическая литература.
15. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

**ИНФОРМАЦИЯ О ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ
дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, как
основание проектирования воспитательно-образовательного процесса**

Образовательная область	Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста до 3 лет
<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Дети третьего года жизни становятся самостоятельнее. Продолжается развитие предметной деятельности, ситуативно-делового общения ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Возрастает количество понимаемых слов.</p> <p>Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. Они начинают строить простые предложения. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь детей становится средством общения ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Главное в игре - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.</p> <p>Ребенок способен сформулировать намерение изображать какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога». Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Основной формой мышления становятся наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.</p> <p>Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и т.д. кризис может длиться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p>Образовательная область</p>	<p align="center">Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни)</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений, характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей.</p> <p>В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).</p> <p>То или иное эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть тех внешних проявлений эмоциональной сферы в движении, характеризует так называемый эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность («одно и то же событие у кого-то вызывает переживания» а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В возрасте 3-4 года ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Для детей характерны развитие индивидуальных действий, игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Но к 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группы, по 2 - 3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Игры с правилами только начинают формироваться.</p> <p>Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени и, адресуясь к конкретному ребенку, т.е. у них отсутствуют ролевые высказывания.</p> <p>В этом возрасте ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной <i>гендерной</i> принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по</p>

отношению к детям другого пола.

Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное), понять причину изменения настроения.

Познавательное развитие

Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Их больше интересует процесс деятельности, чем конечный результат.

В речевом развитии – повышенная чувствительность к языку, его звуковой и смысловой стороне.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности – в первую очередь игры – формируется детское общество. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование, и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т. д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов.

Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка – приобретает речь. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Развивается наглядно-действенное мышление.

Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра и др.).

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений – это

	<p>позволяет им каждый день делать для себя «открытия».</p> <p>Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследивать процесс достижения этого результата.</p> <p>Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства, через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений.</p> <p>У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. Появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p>
Образовательная область	Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (5 года жизни)
Физическое развитие	<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения – осмысленные, мотивированные, и управляемые. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации.</p> <p>У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.</p> <p>У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем, для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.</p> <p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).</p>
Социально-коммуникативное	<p>В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники</p>

развитие	<p>начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.).</p> <p>В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей четвертого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрацию взрослому понимания связей между предметами и явлениями.</p> <p>Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной <i>гендерной</i> принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платье»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.</p> <p>К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.</p>
Познавательное развитие, речевое развитие	<p>Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.</p> <p>Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.</p> <p>Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать свою небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.</p> <p>Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются</p>

	<p>умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>У ребенка появляется желание выразить интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности.</p> <p>На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.</p>
<p>Образовательная область</p>	<p>Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 год жизни)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.</p> <p>Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических</p>

качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны – реакции на них, например, собственные движения и действия.

Шести-, семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их изменяя.

Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.

Социально-коммуникативное развитие

У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).

Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например свадьбу, день рождения, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел.

Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество.

Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.

Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для

маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Познавательное развитие, речевое развитие

В старшем дошкольном возрасте начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Зарождается оценка и самооценка. Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

	<p>Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p> <p>Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.</p> <p>Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры – подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.</p> <p>При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный, детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.</p> <p>В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному.</p> <p>Совершенствуются творческие способности детей, художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.</p> <p>Взросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.</p>

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

- Проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и современных информационных технологий.

- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.

- Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Педагог-психолог должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;

- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;

- современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Одобрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «01» сентября 2022г.

Утверждаю:
 Заведующий МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска»
 _____ Бабкина И.В.
 Пр. № _____ от 01..09.2022 г.

Циклограмма деятельности педагога - психолога Васючковой А.М. на 0,75 ставки

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-8.15	Подготовка к консультационной работе с родителями
	8.15-9. 15	Консультация с родителями (по запросу)
	9.15-9.30	Подготовка к диагностике
	9.30-10.30	Диагностика
	10.30-10.40	Подготовка дидактического материала к коррекционно-развивающему занятию
	10.40-11.22	Коррекционно-развивающие занятия
	11.22-13.24	Анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации
Вторник	13.12-13.30	Подготовка к консультационной работе с педагогами
	13.30-15.30	Консультационная работа с педагогами
	15.30- 16.12	Диагностика
	16.12-17.00	Анализ полученных результатов
	17.00-18.36	Заполнение отчетной документации
Среда	8.00-8.13	Подготовка к консультационной работе с родителями
	8.13-9.13	Консультация с родителями (по запросу)
	9.13-9.25	Подготовка к подгрупповой работе с детьми
	9.25-9.55	Подгрупповая работа с детьми
	9.55-10.05	Подготовка дидактического материала к коррекционно-развивающему занятию
	10.05-10.35	Коррекционно-развивающее занятие
	10.35-10.53	Подготовка дидактического материала для проведения диагностики
	10.53-11.32	Диагностика
11.32-13.24	Анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации	
Четверг	13.12 14.00	Подготовка к консультационной работе с педагогами
	14.00- 15.00	Консультационная работа с педагогами
	15.00 -15.15	Подготовка дидактического материала к коррекционно-развивающему занятию
	15.15 -15.45	Коррекционно – развивающее занятие
	15.45-16.00	Подготовка дидактического материала для проведения диагностики
	16.00-17.12	Диагностика
	17.12-18.36	Анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации
Пятница	8.00-8.15	Подготовка к консультационной работе с родителями
	8.15-9.15	Консультация с родителями (по запросу)
	9.15-9.30	Подготовка дидактического материала для проведения диагностики
	9.30-10.37	Диагностика
	10.37-10.45	Подготовка дидактического материала к коррекционно-развивающему занятию
	10.45-11.15	Коррекционно – развивающее занятие
	11.15-12.00	Просветительская деятельность
	12.00-13.24	Анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации

Итого: 27 часов

Работа с участниками образовательного процесса -13,5 часов

Методическая работа – 13,5 часов

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 19 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
МАДОУ «ДС № 19 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454021, г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, 6, тел.: (351) 724-30-42
ИНН 7448156620 КПП 744801001**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«ДС № 19 г. Челябинска»
_____ И.В. Бабкина

Приказ от «01» сентября 2022 г. № _____

**Годовой план работы
педагога-психолога МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска»
Васючковой Анны Михайловны
на 2022 – 2023 учебный год**

Цель ОУ:

1. Повышение качества услуг ДООУ.
2. Сохранение уникальности и само ценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства.
3. Создание эффективной системы, обеспечивающей доступность равенства, возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
4. Создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Годовые задачи ОУ:

1. Разработка и внедрение моделей развивающей пространственной среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДООУ с учетом особенностей организации образовательной деятельности и материально-технических условий.
2. Совершенствование системы работы по организации питания в детском саду, как одной из компонентов здоровьесберегающего пространства ДООУ.
3. Создать комплекс правовых условий финансового обеспечения процесса, создание развития системы дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с запросом родителей и особенностей воспитанников.

Цель работы педагога-психолога на учебный год:

- Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДООУ.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи педагога-психолога:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.

2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
7. Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок - детский сад - семья».

Диагностическая деятельность

№ п/п	Цель диагностики	Диагностический инструментарий	Объект	Информационно-аналитическая справка	Срок
1 2	Исследование особенностей адаптации ребенка к ДОУ	Наблюдение, анкетирование, опрос и беседы воспитателей и родителей. Методика М.И. Студенкина «Шкала оценки эмоционального профиля детей раннего возраста»	Вновь прибывшие дети	Адаптационная карта. Отчет по результатам адаптационного процесса.	Август-сентябрь (по мере поступления новых детей)
	Выявление тревожно формирующих факторов, оказывающих отрицательное влияние на детей в период привыкания их к новым условиям.	Психодиагностика дезадаптации младших дошкольников к детскому саду. Л.В.Макшанцева	дети 2-3 года	Адаптационная карта. Рекомендации для родителей. Отчет по результатам адаптационного процесса.	Август-сентябрь
3 4	Выявление тревожно формирующих факторов, оказывающих отрицательное влияние на детей в период привыкания их к новым условиям.	Педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ. К.Л. Печора	дети 2-3 года	Адаптационная карта. Отчет по результатам адаптационного процесса. Рекомендации для родителей и воспитателей.	Август-сентябрь
	Определение особенностей ребенка, установленного режима, укладывания на сон, индивидуальных привычек.	Анкета – прогноз «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение»	дети 2-3 года	Адаптационная карта. Отчет по результатам адаптационного процесса. Рекомендации для родителей.	Август-сентябрь

5	<p>Психологическая готовность детей 6-7 лет к школьному обучению.</p> <p><u>Цель:</u> -Оценить уровень знаний, умений и навыков детей в соответствии с программой МАДОУ; - Оценить готовность детей к школьному обучению на конец учебного года.</p>	<p>Методика определения готовности к школе., М.А. Ясюкова</p>	<p>дети 6-7 лет</p>	<p>Журнал учета диагностических обследований. Протоколы тестовых обследований. Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования. Рекомендации.</p>	<p>Сентябрь, октябрь</p>
6	<p>Готовность к школьному Обучению.</p> <p><u>Цель:</u> Изучение готовности к школьному обучению детей 6-7 лет</p>	<p>Методика определения готовности к школе., Д.М.Полев, Н.Н., Мельникова О.Б. Елагина</p>	<p>дети 6-7 лет</p>	<p>Журнал учета диагностических обследований. Протоколы тестовых обследований. Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования.</p>	<p>Сентябрь, октябрь</p>
7	<p>Изучение познавательной активности ребенка.</p>	<p>Диагностика познавательного развития детей. <i>(Методика «Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)</i></p>	<p>Дети старших групп</p>	<p>Журнал учета диагностических обследований. Протоколы тестовых обследований. Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования.</p>	<p>Октябрь, май</p>
8	<p>Получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем.</p>	<p>Индивидуальная диагностика воспитанников по запросу родителей и воспитателей. Методика Н.Я. Семаго; методика Венгера</p>	<p>Дети 3 - 4, 4 – 5 лет</p>	<p>Журнал учета диагностических обследований. Протоколы тестовых обследований. Психолого-педагогический консилиум, педсовет. Рекомендации воспитателям.</p>	<p>В течение года</p>

9	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова	Воспитанники детского сада	Журнал учета диагностических обследований. Протоколы тестовых обследований. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.	В течение года
10	Диагностика детей старшего дошкольного возраста. <u>Цель:</u> выявление детей с низким уровнем психических процессов для своевременной коррекции и обеспечения индивидуального подхода к ребенку на основе полученных данных.	Проективные тесты: - Дом – Дерево – Человек; - Рисунок семьи; - Люшера; Интеллектуальные тесты: Лабиринт; - Четвертый лишний; - Составление рассказа по картинке	Дети 5 – 6, 6 – 7 лет	Результаты диагностики, рекомендации родителям и воспитателям, журнал групповых форм	Октябрь, ноябрь
11	Диагностика детей старшего дошкольного возраста (по запросу) <u>Цель:</u> определение уровня тревожности, агрессивности, самооценки ребенка, выявление лидера в группе для оказания своевременной психолого-педагогической помощи.	Тесты тревожности: - Кактус; Несуществующее животное; - Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен; Тесты на выявление лидера: - Социометрическая проба; - Лесенка	Дети 5-6, 6-7 лет, тревожные, агрессивные (по запросу педагогов, родителей)	Результаты диагностики, индивидуальное консультирование, рекомендации родителям, педагогам, журнал консультаций	В течение года

12	<p>Диагностика по запросу: педагогов, администрации. Цель: определение уровня развития педагогического коллектива и выявление проблемных моментов, затрудняющих более эффективное функционирование коллектива и оказания психологической помощи.</p>	<p>В соответствии с заявленной проблемой (наблюдение, анкетирование, опросник, тестирование)</p>	<p>Педагоги, родители</p>	<p>Решение проблемы, журнал консультаций, журнал групповых форм работы</p>	<p>В течение года</p>
13	<p>Выявление запросов от родителей по вопросам воспитания и развития детей. Цель: обеспечение гармоничного развития ребенка в МАДОУ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Наблюдение, анкетирование</p>	<p>Родители</p>	<p>Индивидуальное консультирование, рекомендации, журнал консультаций</p>	<p>В течение года</p>

4				Дефектология. – 2000. - № 5. – 2С. 86-96., <i>Стребелева, Е. А.</i>	
5	Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе	Групповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе «Скоро в школу»	Дети подготовительных групп	<ul style="list-style-type: none"> • «Психологический тренинг для будущих первоклассников» - Конспекты занятий. - М, Книголюб, 2008г., 72 с. (Серия «Психологическая служба»), <i>Арцишевская И.Л.</i> • «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». - СПб, Речь, 2007г., 240 с. <i>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.</i> 	Ноябрь-март
6	Создание условий для развития эмоциональной отзывчивости и навыков общения со сверстниками.	Групповые занятия с детьми, нуждающихся в психологическом сопровождении, направленные на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.	Дети старших групп	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников» - СПб, Детство-Пресс, 2014г, 96с., <i>Андреевко Т.А., Алекинова О.В</i> • «Путешествие с Гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». - СПб.: Речь, 2008. <i>Монакова Н.И.</i> • «Вкус и цвет радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы». - М.: Национальный книжный центр, 2017. 	ноябрь-март

7				<i>Никифорова Л.А.</i>	
8	<p>Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы, трудно адаптируемыми детьми.</p> <p><u>Цель:</u> создание условий для успешной дальнейшей адаптации, снятие эмоционального напряжения у детей, корректировка страхов детей, обучение умению управлять эмоциями.</p>	<p>Групповая форма: игры, беседы И.С. Семенова «Адаптация ребенка», «Чувствуем, познаем, размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет» М.В. Ильина</p>	<p>Дети раннего возраста, поступившие в МАДОУ, дети 3-4 лет</p>	<p>Рекомендации для воспитателей по коррекционной работе, журнал коррекционной работы, индивидуальные карты детей, программа коррекционной работы</p>	<p>Сентябрь, октябрь</p>
9					
10	<p>Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальных способностей детей.</p> <p><u>Цель:</u> помощь детям в развитии познавательных психических процессов, внимания, мышления, памяти, совершенствование развитие мелкой моторики, произвольности поведения.</p>	<p>Групповые занятия по программе «Теоретическое обоснование коррекционно-развивающей работы с детьми» Л.И. Катаева</p>	<p>Дети подготовительных групп</p>	<p>Планы занятий, рекомендации для воспитателей по коррекционной работе, более высокие показатели уровня развития мыслительных функций у детей, журнал коррекционной работы, индивидуальные карты детей, программа коррекционной работы.</p>	<p>Ноябрь, декабрь, февраль, март</p>

<p>Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальных способностей детей. Цель: помощь детям в развитии познавательных психических процессов, совершенствование развития мелкой моторики, произвольности поведения, развитие глазомера.</p>	<p>Занятия(подгрупповые) на основе пособия Куцаковой Л.В «1000 увлекательных игр и заданий для детей 4-7 лет»</p>	<p>Дети 4-5, 5-6 лет</p>	<p>Рекомендации для воспитателей по коррекционной работе, более высокие показатели уровня развития у детей интеллектуальных способностей, журнал коррекционной работы, индивидуальные карты детей, программа коррекционно-развивающей работы</p>	
<p>Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего возраста, нуждающимися в психологической помощи (по результатам диагностики) Цель: ликвидация нарушений в эмоционально-волевой сфере ребенка.</p>	<p>Индивидуально. Малые группы. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей» Т.П. Смирнова</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста</p>	<p>План занятий, журнал коррекционных занятий</p>	<p>Ноябрь-март</p>
<p>Развивающая работа с педагогическим коллективом Цель: коррекция психологического микроклимата в коллективе, помощь педагогам в повышении уровня</p>	<p>Групповые тренинговые занятия (сборный печатный материал)</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Рекомендации, журнал групповых форм работы</p>	<p>В течение года</p>

психологическо й компетентност и.					
Коррекционная работа с участниками образовательно го процесса по запросу. Цель: коррекция познавательных психических процессов, личности сферы	Индивидуально	Педагоги, родители, дети	Рекомендации. Журнал групповых форм работы	В течение года	

Просветительская деятельность

№ п/п	Мероприятие	Цель	Категория участников	Срок
1	Собрание «Тренинг- игра «Педагоги и родители»	Определить общие задачи воспитания, стоящие перед родителями и пед агогами в настоящее	Родители, воспитатели I-II младших групп	Октябрь

		время.		
2	Собрание «Психическое развитие детей 3-4х лет»	Определить состояние психического развития детей 3-4 лет	Родители, воспитатели II младших групп	Сентябрь
3	Собрание «Психическое развитие детей 4-5ти лет»	Определить состояние психического развития детей 4-5 лет	Родители, воспитатели средних групп	Октябрь
4	Собрание «Психологическая готовность к школе»	Ознакомление родителей с критериями готовности ребёнка к школе	Родители, воспитатели подготовительных групп	Октябрь
5	Семинар-практикум «Утренний круг, как одна из форм работы педагогов с детьми»		Педагоги, музыкальный руководитель	Октябрь
6	Мастер-класс «Использование камней марблс в работе педагога с детьми»	Развитие наглядно- образного мышления, формирование умения соотносить цвета. Оборудование: камни марблс разных цветов; шаблоны.	Педагоги, музыкальный руководитель	Ноябрь
7	Собрание «Кризис 3х лет»	Расширить знания родителей о кризисе трех лет; *обучить приемам конструктивного общения с детьми.	Родители, воспитатели I младших групп	Февраль
8	Собрание «Кризис 7 лет»	Формирование у родителей знаний о психолого- педагогических особенностях детей семилетнего возраста.	Родители, воспитатели подготовительных групп	Февраль
9	Эколого- психологический тренинг	Формирование экологического мировоззрения и экологической культуры учащихся, бережного, гуманного отношения к окружающей среде. Осознание учащимися важности активной деятельности по охране окружающей среды.	Педагоги, музыкальный руководитель	Апрель
10	Собрание «Сенсорное развитие детей I младшей группы»	Организация системы сенсорного раз- вития детей младшего и среднего дошкольного возраста в условиях	Родители, воспитатели I младших групп	Апрель

		дошкольного учреждения.		
11	Собрания по запросу	Взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.	Родители, воспитатели групп	В течение года
12	Стендовая информация в группах	Информирование родителей, повышение компетенции родителей в различных вопросах психолого-педагогической науки.	Родители, старший воспитатель	В течение года

Профилактическая деятельность

№ П/п	Мероприятие	Цель	Категория участников	Срок
1	Выступление на родительских собраниях «Кто такой психолог в дошкольном учреждении»	Дать информацию родителям о должностных инструкциях педагога-психолога	Родители детей всех группы	Сентябрь
2	Лекция для воспитателей «Возраст упрямства или кризис трех лет»	Познакомить родителей с особенностями протекания кризиса трех лет . Знакомство со способами оценки деятельности и поведения ребенка, повышение психологической и педагогической грамотности.	Воспитатели младших групп	Ноябрь
3	Неделя психологии Оформление стендов, беседы с родителями, педагогами ДОУ, подготовка папок передвижек	Вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, создание условий для формирования положительной установки, благоприятного психологического и эмоционального благополучия в ДОУ , формирование интереса	Все участники образовательно-воспитательного процесса	Ноябрь

		к психологии.		
4	Выступление на родительских собраниях «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку»	Дать родителям возможность задуматься над проблемой воспитания детей, поделиться друг с другом опытом воспитания детей среднего возраста. Разобрать ситуации, возникающие с детьми, найти адекватные выходы. Формировать потребность грамотно отвечать на детские вопросы, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности	Родители детей всех групп	Декабрь
5	Доклад Знания трехлетнего ребенка	Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 3 лет	Воспитатели 2 младших групп	Январь
6	Лекция Примерные ориентиры нормального развития ребенка	Раскрыть основные направления и компоненты психического развития в детском возрасте; рассмотреть особенности отклоняющегося развития ребенка .	Воспитатели всех групп	Февраль

Экспертная, организационно-методическая деятельность

№ П/п	Мероприятие	Цель	Категория участников	Срок
1	Планирование работы Составление годового плана работы, плана работы на год, графика работы, циклограммы.	Планирование деятельности в соответствии с планом школы	Педагог-психолог ДОУ	Сентябрь
2	Анализ работы Составление годового аналитического и статистического отчета.	Анализ деятельности работы за год.	Педагог-психолог ДОУ	Май-июнь

3	<p>Планирование и подготовка диагностических мероприятий</p> <p>Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п.</p>	<p>Организация плановой диагностики</p>	<p>Педагог-психолог ДОУ</p>	<p>в течение года</p>
4	<p>Анализ диагностических мероприятий</p> <p>Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки.</p>	<p>Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Педагог-психолог ДОУ</p>	<p>в течение года</p>
5	<p>Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий</p> <p>Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов, и т.п.</p>	<p>Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для развития воспитанников</p>	<p>Педагог-психолог ДОУ</p>	<p>в течение года</p>
6	<p>Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п</p> <p>Анализ литературы. Планирование</p>	<p>Организация консультативной и просветительской деятельности</p>	<p>Педагог-психолог ДОУ</p>	<p>в течение года</p>
7 8	<p>Ведение текущей документации</p> <p>Заполнение журналов, составление графика работы, справок и т.</p>	<p>Организационная деятельность</p>	<p>Педагог-психолог ДОУ</p>	<p>ежедневно</p>

9	<p>Ведение документации педагога-психолога</p> <p>Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.</p>	Организация рабочего пространства	Педагог-психолог ДОУ	в течение года
10	<p>Оформление тематических стендов, уголков. Оформление кабинета. Ведение документации.</p> <p>Подбор материалов</p>	Просвещение педагогов, родителей и учащихся	Педагог-психолог ДОУ	в течение года
11	Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога.	Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов	Педагог-психолог ДОУ	в течение года
12	<p>Участие, представление опыта на семинарах, РМО психологов, МО школы, конференциях, советах и т.п. Вебинары.</p>	Повышение уровня квалификации	Педагог-психолог ДОУ	в течение года по запросу
	<p>Самообразование</p> <p>Посещение библиотеки. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты.</p>	Повышение уровня квалификации	Педагог-психолог ДОУ	в течение года

Консультирование

№ П/п	Мероприятие	Цель	Категория участников	Срок
1	Проведение индивидуальных консультаций	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребёнка.	Родители, педагоги, администрация	В течение учебного года (проводится по запросам)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Литература:

- И.А. Филатова, Развитие пространственных представлений у дошкольников.
- И.Л. Арцишевская, Психологический тренинг для будущих первоклассников.
- Л.И. Катаева, В.Л. Шарохина, Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. Конспекты занятий, демонстрационный материал, раздаточный материал.
- 5. Е.В. Ратникова, А.В. Гаврик Игры на песке. Работа с семьей и детьми.
- Т.В. Гордеева, Пальчиковая гимнастика с предметами.
- А.В. Белошистая, Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания для детей 5-6 лет.
- Т.Ф. Клементович, «Нарисуй по образцу!». Задания для детей 5-7 лет.
- О.И. Крупенчук «Буквы и цифры: графические диктанты 6-7 лет».
- С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова, «Психолого-педагогическое просвещение родителей будущих первоклассников.. Методическое пособие».
- Е. Ульева 100 увлекательных игр для хороших манер.
- Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова, Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.
- И.Л. Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.
- Ю.А. Афонькина Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал.
- В.Л. Шарохина Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средняя группы.

2. Демонстрационный материал:

- "Наши чувства и эмоции" для занятий в группах детских садов и индивидуально, 12 картинок.
- Беседы по картинкам "Чувства. Эмоции" (наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. 20 картинок).

3. Дидактический материал:

- Окружающий мир:
 - Животные
 - Лесные ягоды
 - Полевые цветы
 - Животные Африки
 - Насекомые 1
- Познавательное-речевое развитие детей
 - Домашние животные
 - Дикие животные
 - Комнатные растения
- Наглядно-дидактическое пособие "Мир в картинках"
 - Рептилии и амфибии
 - Фрукты
 - Насекомые
 - Овощи
- Наглядно-дидактическое пособие "рассказы по картинкам"
 - В деревне
 - Родная природа
 - Мой дом
 - Лето
 - Распорядок дня

4. Развивающие игры

- Лото для детей 3 - 5 лет (24 тематические картинки)
 - Птицы
 - Окружающий мир
- Пазлы
 - Морские животные
 - Профессии
- Игры из серии "Учись играть"
 - Ищем сходство и отличия! (развитие внимания)
 - Развиваем пространственное воображение! (формы)
- Игра "Изучаем свое тело"
- Найди пару

