

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 г. Челябинска»

**Краткая презентация
проекта основной образовательной программы
МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска»
на 2020-2021 учебный год согласно ФГОС ДО**



ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 г.Челябинска функционирует с 2013 года.

Юридический адрес

Российская Федерация, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, 6

Фактический адрес

454021, Российская Федерация, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, 6

Заведующий Бабкина Ирина Валентиновна

телефон 724-30-42

e-mail madou_dc19@mail.ru

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ООП)

С-5

Разработана на основе:

- Проекта основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой;

Вариативных программ и технологий:

- «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- «Наш дом – Южный Урал» Т.С. Бабуновой;

Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательной программы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г);
- Устав МАДОУ ДС №19 г. Челябинска;
- приказ МАДОУ от 19.03.2014 г. «О разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС».

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

**I. Целевой
раздел**

**II.
Содержательный
раздел**

**III
Организац
ионный
раздел**

**ОСНОВАНА НА
ведущих принципах формирования программы**

- принцип развивающего образования;
- принципа научной обоснованности и практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования

**ведущих методологических подходах:
системном и личностно-ориентированном**

Целевой раздел:

- Пояснительная записка
- Цели и задачи программы
- Принципы и подходы к формированию программы, значимые для ее разработки
- Характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел:

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в **пяти образовательных областях:**

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Организационный раздел:

- описание материально-технического обеспечения;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режим дня.
- Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений:
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- особенности развивающей предметно-пространственной среды.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (п. 2.5.) указано, что основная образовательная программа дошкольного образования может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

- ❑ **Реализация Программы в ходе режимных моментов:** (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.);
- ❑ **в совместной деятельности педагога с детьми:** при проведении образовательной деятельности;
- ❑ в ходе **самостоятельной деятельности детей:** (игры, продуктивные виды деятельности, слушание музыки, рассматривание картин, наблюдения, конструирование, самостоятельное чтение и др.);
- ❑ в ходе **взаимодействия с семьями детей:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейных объединений, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, участие в детской проектной и исследовательской деятельности.

Комплексно-тематическое планирование

При планировании образовательного процесса используется комплексно-тематический принцип. План предполагает осуществление 34-х примерных тем (соответственно неделям учебного года. Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Например: Тема недели «Краски осени»

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендуем:

- - наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся);
- - поучаствовать в семейной фотовыставке «Краски осени»;
- - поучаствовать в семейной выставке «Осенние листья»;
- - чтение и рассматривание книг об осени;
- - закреплять с детьми порядок одевания;
- - понаблюдать за трудом взрослых на огороде, привлечь к совместной деятельности.

Единое образовательное пространство «Детский сад – семья»



*Приглашаем к
сотрудничеству!*

