

Одобрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«ДС №19 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Бабкина И.В.  
пр.№ 01-02/01-85-у от 31.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по  
подготовке детей к школе  
по социально-педагогической направленности  
«Ступеньки к знаниям»  
(Срок реализации программы: 1 год)  
Возраст обучающихся 5-7 лет**

Авторы-составители:  
Бабкина К.О.  
Першикова Е.А.  
Попова О.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематический план.....	9
3. Календарно- тематическое планирование программы «Букварик».....	17
4. Календарно- тематическое планирование программы «Плюс и минус».....	32
5. Календарно- тематическое планирование программы «Мышкин дом».....	38
6. Методическое обеспечение программы «Букварик».....	46
7. Методическое обеспечение программы «Плюс и минус».....	47
8. Методическое обеспечение программы «Мышкин дом».....	48
9. Учебно-тематический план программы «Букварик.....	49
10. Учебно-тематический план программы «Плюс и минус».....	53
11. Учебно-тематический план программы «Мышкин дом».....	57
12. Список литературы.....	60

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Старший дошкольный возраст является одним из значимых периодов для всего дальнейшего интеллектуального развития человека, поскольку именно в этот отрезок времени происходит переход с образного мышления на словесное, сопровождающееся закладкой всех логических процессов, навыков анализа и синтеза. Это благоприятный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений. Поэтому дошкольное обучение и воспитание является традиционным и развитым направлением педагогики и психологии. Однако обучение в дошкольном возрасте имеет свою ярко выраженную специфику. Ребенок в этом возрасте уже может учиться по программе взрослого (учителя), однако лишь в меру того, насколько программа учителя становится его собственной программой, т. е. насколько он принимает ее. Поэтому формы и методы обучения в дошкольном возрасте связаны с игрой и предметной деятельностью.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению и сформировать определённый навык анализа и логики.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов.

Программа разработана в соответствии с **основными нормативно-правовыми документами** по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (ред. от 27.06.2018; с изм. и доп., вступ. в силу с 08.07.2018)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, в ред. 2018г.);

- Иными законодательными и нормативными правовыми актами РФ и Иркутской области, муниципальными правовыми актами города Иркутска, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями и приказами соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования.

Программа предусматривает возможность учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования,

обеспечивающая познавательное развитие ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

**Основной целью** Программы является формирование у дошкольников устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, совместной познавательной деятельности взрослого и ребенка через различные виды интеллектуальной и прикладной деятельности и их сочетание. Повышение эффективности педагогической работы по подготовке детей к школьному обучению. Всестороннее развитие детей, подготовка их к переходу от игровой к учебной деятельности.

**Программа состоит из следующих разделов:**

Обучение грамоте дошкольника

Математическое развитие и развитие логики дошкольника

Развитие первоначальных навыков работы на компьютере и развитие межполушарного взаимодействия

**Задачи.**

***Воспитывающие:***

Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность;

Формировать культуру общения друг с другом.

***Обучающие:***

Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;

Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

Развитие мотивации к учебной деятельности.

Познакомить детей с компьютером, как современным инструментом информационной деятельности.

Познакомить с назначением ЭВМ.

Познакомить детей с правилами поведения в компьютерно-игровом комплексе и правилами безопасной работы на компьютере.

Преодолевать при необходимости психологический барьер между ребенком и компьютером.

Сформировать начальные навыки работы на компьютере

***Развивающие:***

Прививать ответственное отношение к учебе;

Активизировать творческий потенциал;

Развивать умение и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;

Развивать память, мышление, воображение.

**Основные принципы Программы:**

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

4. Сотрудничество ДООУ с семьей.

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для достижения цели, задач и усвоения содержания Программы необходимо опираться в процессе обучения на следующие **педагогические принципы и методы обучения:**

- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный

рассказ, имитация движений, таблицы, схемы и т.д..

- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением объёма усваиваемого материала, усложнением способов выполнения заданий.

- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка.

- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе.

- сознательность – понимание выполняемых действий, активность.

### **Формы и методы используемые на занятиях:**

1. Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.

2. Практические – упражнения, игровые методы.

3. Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснения, пояснение.

4. Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все вышеперечисленные методы используются в комплексе.

### **Условия реализации программы**

Для реализации программы потребуется рабочиететради по грамоте и математике, цветные карандаши в наборе, картинный наглядный материал, компьютеры на каждого ребенка

### **Предполагаемые результаты**

1.У учащихся сформированы и развита речь в объёме, необходимом для последующего успешного включения ребёнка в образовательный процесс школы.

2.У учащихся сформировались такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия.

3. У учащихся рука подготовлена к письму (развита мелкая моторика руки).

4. Для учащихся сформированы все условия для развития слухового, зрительного внимания; слуховой и зрительной памяти; произвольности внимания и самоконтроля

5. У учащихся формируются знания о технике безопасности и правила поведения в компьютерном классе; название и функциональное назначение основных устройств компьютера, иметь представление о сущности информационных процессов, об основных носителях информации, процессе передачи информации; правила работы в компьютерном зале; назначение основных устройств, входящих в состав компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь»; используют в своей работе клавиатуру, мышь, Интернет;

**Категория участников:** старшие дошкольники (5-6 и 6-7 лет).

**Срок освоения программы:** 32 недели, 8 месяцев (один год)

Программа рассчитана на два года обучения детей 5-7 лет, предусматривает расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными особенностями и возможностями ребенка-дошкольника.

**Режим освоения программы:** занятия проходят 1 раз в неделю по 30 минут, всего на год отводится 36 часов с октября по май.

**Режим занятий.** Занятия проводятся в течение учебного года во второй половине дня три раза в неделю.

**Объем программы:** (12 часов; 96 часов за 8 месяцев)!!

**Форма обучения:** очная



## Тематический план

### Количество непосредственно образовательной деятельности (НОД)

по возрастным группам:

Год обучения	Возраст детей	Продолжительность занятий
1	Дети 5-6 лет	25 мин.
2	Дети 6-7 лет	30 мин.

### Обучение грамоте дошкольника

Обучение грамоте - это сложный процесс, который рассчитан на 2 года обучения и включает несколько этапов:

- подготовительный этап (старшая группа)
- основной этап (подготовительная группа)

### Подготовительный этап обучения

**Цель этапа:** подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

### Задачи этапа:

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы)
- правильное произношение всех звуков родного языка

-развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука)

### **Основной этап обучения**

**Цель этапа** - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

#### **Задачи этапа:**

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей

Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условным обозначением: слово - предмет, слово- признак, слово- действие; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения.

На основном этапе включаются игры с буквами (кроссворды, ребусы), работа с кассой букв, «звуковыми линейками», карточками – схемами; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание слов и предложений. Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие

творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

**К завершению подготовки к обучению дети должны уметь:**

1. Знать буквы русского алфавита
2. Писать буквы русского алфавита в клетке
3. Понимать и использовать в речи термин «Буква» и «Звук»
4. Определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце
5. Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
6. Соотносить звук и букву
7. Проводить звуковой анализ слова
8. Составлять предложения из двух, трех, четырех слов, анализировать его

**Математическое развитие и развитие логики дошкольника**

**Цель:** Развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе.

**Задачи:**

- Формирование мотивации учения, ориентации на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти .
- Формирование мыслительных операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

**Задачи этапа:**

- 1.Количество и счет

2. Геометрические фигуры
3. Ориентировка во времени
4. Ориентировка в пространстве
5. Логические задачи

**К завершению дети должны уметь:**

1. Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям
2. Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20)
3. Называть числа в прямом и обратном порядке до 10
4. Соотносить цифру и количество предметов
5. Составлять и решать задачу на сложение и вычитание
6. Пользоваться цифрами и математическими знаками
7. Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу
8. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница)
9. Определять временные отношения

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

**Развитие первоначальных навыков работы на компьютере и развитие межполушарного взаимодействия**

**Цель:** введение понятий и способов информационной деятельности; развитие логического мышления, развитие образного мышления, раскрытие творческих способностей и наклонностей детей, создание мотивации к использованию собственных талантов, интереса к решению учебных и жизненных задач, создание высоких стартовых возможностей для обучения в

начальной и средней школе; развитие умения работать в группе, самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и уважительно оценивать, и анализировать деятельность других ребят в совместном освоении курса, воспитание положительно окрашенного отношения к сверстникам и взрослым;

***Задачи: 1. Группа задач ознакомительно-адаптационного цикла.***

1. Познакомить детей с компьютером, как современным инструментом информационной деятельности.

- познакомить с назначением ЭВМ;
- познакомить с основными устройствами управления ЭВМ.

2. Познакомить детей с правилами поведения в компьютерно-игровом комплексе и правилами безопасной работы на компьютере.

3. Преодолевать при необходимости психологический барьер между ребенком и компьютером.

4. Сформировать начальные навыки работы на компьютере:

- познакомить с клавиатурой;
- познакомить с манипулятором "Мышь".

***2. Группа задач образовательно-воспитательного цикла.***

1. Формировать навыки учебной деятельности:

- учить осознавать цели;
- выбирать системы действий для достижения цели;
- учить оценивать результаты деятельности.

2. Формировать элементарные математические представления:

- совершенствовать навыки счета;
- изучать и закреплять цифры;
- решать простейшие арифметические задачи;
- развивать умение ориентироваться на плоскости;

3. Развивать речь:

- расширять словарный запас детей и знания об окружающем мире;
- формировать звуковую культуру речи;

- формировать грамматический строй речи.
- 4. Развивать сенсорные возможности ребенка.
- 5. Формировать эстетический вкус.
- 6. Развивать знаковую функцию сознания.
- 7. Развивать эмоционально-волевою сферу ребенка:
  - воспитывать самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость;
  - приобщать к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству.

### ***3. Группа задач творческого цикла.***

1. Развивать конструктивные способности.
2. Тренировать память, внимание.
3. Развивать воображение.
4. Развивать творческое, понятийно-образное, логическое, абстрактное мышление; использовать элементы развития эвристического мышления.
5. Развивать потребности к познанию.

### ***К завершению курса дети должны знать***

- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
  - название и функциональное назначение основных устройств компьютера, иметь представление о сущности информационных процессов, об основных носителях информации, процессе передачи информации;
  - понятие истинного и ложного высказывания;
  - правила работы в компьютерном зале;
  - назначение основных устройств, входящих в состав компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь»;
- Уметь:
- Назвать части компьютера и знать их назначение;
  - Использовать в своей работе клавиатуру, мышь, Интернет;

- Осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- Находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и др.)
- Объединять предметы в группы по признакам;
- Обобщать по признаку;
- Выделять существенный признак предмета или несколько предметов;
- Находить лишний предмет в группе однородных;
- Выделять группы однородных предметов среди разнородных и называть их;
- Расставлять события в правильной последовательности;
- Выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- Описывать свои действия;
- Определять истинные и ложные высказывания;
- Отличать заведомо ложные фразы;
- Называть противоположные по смыслу слова;
- Объединять отдельные предметы в группы с общим названием;
- Выделять в предметах и явлениях различные свойства и признаки; ориентироваться в условиях задачи, выделять среди них наиболее существенные;
- Планировать ход решения;
- Предусматривать и оценивать возможные варианты.

Дети дошкольного возраста получают уникальную возможность получать знания с помощью компьютера и компьютерных технологий. Как показывает практика уровень усвоения постоянно повышается. Управление компьютером (клавиатурой, мышью) усваивается детьми автоматически. Во время игры не акцентируется внимание ребенка на то, что его диагностируют, а перед ним ставятся определенные дидактические задачи,

которые ребенок должен решить самостоятельно, и он «просто играет». Важно, чтобы во время компьютерных игр ребенок был раскрепощен, свободно владел компьютером, несмотря на то, что это новый вид игры.

***Условия реализации программы***

Группа	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	продолжительность занятия
Старшая группа	1	4	25 мин
Подготовительная группа	1	4	30 мин



**Календарно - тематическое планирование  
занятий по обучению грамоте «Букварик»**

	<b>Первый год обучения</b>	<b>Второй год обучения</b>
Октябрь	<p>Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах.</p> <p>Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых.</p> <p>Д/и «В гости к Вини-Пуху» (картинки)</p> <p>Знакомство со звуком «А» (его символом). Дать понятие «гласный звук. Выделение в словах первого гласного звука.</p> <p>Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова)</p> <p>Знакомство со звуком «А» (его символом). Дать понятие «гласный звук. Выделение в словах первого гласного звука.</p> <p>Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова)</p> <p>Д/И «Загадки кота Васятки».</p>	<p>Вводное занятие (повторение пройденного материала)</p> <p>Деление слов на слоги; «Засели слова в домики»</p> <p>Звук и буква «У» Отгадывание «загадок от кота Васятки».</p> <p>Деление слов на слоги. Печатание буквы. Раскрашивание буквы «У»</p> <p>Звук и буква «А». Отгадывание «загадок от кота Васятки».</p> <p>Деление слов на слоги. Печатание буквы. Найди букву «А» (газетная вырезка)</p> <p>Знакомство со схемой предложения. Д/упр. «Скажи одним словом» (пылесос, скалолаз, ледоход, снегопад)</p> <p>Буква «О». «Рисование буквы «О» фасольками», Д/упр. «Цепочка</p>

	<p>Игры с картинками.</p> <p>Знакомство со звуком «У» (его символом). Выделение в словах первого гласного звука. Д/и «Для кого картинка?»</p> <p>Знакомство со звуком «И» (его символом). Раскрашивание символа «И» в тетради.</p> <p>Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА)</p> <p>Д/и «Разные загадки кота Васятки» (игрушки картинки)</p>	<p>слов». Печатание буквы. Чтение слогов</p> <p>Составление предложений по картинкам. Составление схем предложений. (Дети играют. Зайчик прыгает. Рыбка плавает.)</p> <p>Звук и буква «И».</p> <p>Звукбуквенный анализ (АУИ, АИУ, ИУА...) Работа с предложением</p>
Ноябрь	<p>Звуки «АУИ». Дифференциация звуков.</p> <p>Знакомство со звуком «О» (его символом). Рисование пальчиком на манке символа звука «О».</p> <p>Определение первого и последнего гласного звука фишкой красного цвета (работа со схемой слова)</p> <p>Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА, АО, ИА)</p> <p>Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, У, И, О) (картинки)</p> <p>Знакомство со звуком «Ы» (его символом).</p>	<p>Знакомство с предлогами. Работа со схемами</p> <p>Звук и буква «Т» Характеристика звука «Т» Проговаривание чистоговорки</p> <p>Игры: «Договори последний звук». Печатание буквы</p> <p>Чтение слогов, звуковой анализ слов (Тим, Том). Печатание предложения (Тут Тим.)</p> <p>Звук и буква «П». Печатание буквы. Игровые упражнения. Характеристика звука.</p> <p>Дифференциация (П и Пь).</p> <p>Самостоятельный анализ слова</p>

	<p>Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, УдочКА, Иголка...) (работа со схемой слова)</p> <p>Выделение ударного гласного в словах (посУда, Ослик, картИны..)</p> <p>Д/и «Назови словечко с нужным звуком» (О, Ы)</p> <p>Д/и «Разложи картинки к символам»</p> <p>Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами.</p> <p>Рисование символов звуков пальчиком на манке.</p> <p>Разные загадки кота Васятки» (определение первого звука в словах)</p> <p>Знакомство со звуком «И» (его символом). Раскрашивание символа «И» в тетради.</p> <p>Звуки «Ы-И»</p> <p>Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА)</p> <p>Д/и «Разные загадки кота Васятки» (игрушки картинки)</p>	<p>папа</p> <p>Звук и буква «Н» Характеристика звука «Н» «Поймай звук» - дифференциация «н-нь»;</p> <p>составление предложений с предлогами на, над;</p> <p>Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки (нота - Ната; нота- ноты; ива- Иван). Чтение и анализ текста, нахождение предложений с предлогом «У»</p> <p>Знакомство сложными словами</p> <p>Звук и буква «М». Назови первый звук в слове. Печатание буквы</p> <p>Определение позиции звука в слове. Анализ слогов (АМ, МА)</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки.</p>
Декабрь	Знакомство со звуком «М», с его артикуляцией, зрительным	Звук и буква «К» Характеристика звука «К» Отгадывание «загадок

	<p>символом</p> <p>Дать понятие «согласный звук».</p> <p>Учить определять «звонкость» согласного.</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ)</p> <p>«Звук «М». Дать представление о твердости и мягкости согласного звука (обозначение фишками синего и зеленого цвета)</p> <p>Д/и «Вата и камень»;</p> <p>Д/и «Сигнальщики»</p> <p>Д/и «Загадки кота Васятки» (картинки, в названиях которых есть твердый или мягкий звук «М» в начале слова)</p> <p>Знакомство со звуком «Н», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звука «Н» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Магазин» (картинки)</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух</p>	<p>от кота Васятки»</p> <p>Печатание буквы «к», составление из букв, чтение и анализ слов: коты, маки, тук-тук</p> <p>Печатание под диктовку: мак-маки, кот - коты, кит - киты.</p> <p>.Работа с предложением: составь предложение из деформированной фразы, составь предложений с предлогом «к»</p> <p>Звук и буква «Б». Игры и задания на дифференциация (на слух и на произношение)</p> <p>Характеристика звука «Б» Работа со звуковыми линейками.</p> <p>Составление схем из кружков, анализ (баба, Бим)</p> <p>Дифференциация «Б-П» Игровое упражнения: «Сигнальщики» (Б-П)</p> <p>«Исправь словечко», «Хлопни, если услышишь»</p> <p>Чтение слогов, звуковой анализ слов (составление схем).</p> <p>Составление предложений с предлогами (на, над, под)</p> <p>Звук и буква «Д» Характеристика звука «Д» Работа со звуковыми линейками</p>
--	--	--

	<p>звуков: гласного и согласного (ОН)</p> <p>Звук «Н». Характеристика звука «Н»</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков; АН, ОН, УН. ЫН, ИН, НА, НО, НУ...</p> <p>Д/и: «Подставь символ к картинке», «Пропускаем мы во двор слов особенных подбор»</p> <p>Звуки «М-Н» Выделение первого и последнего звуков М,Н.</p> <p>Звуковой анализ составление схем слогов АН, АМ, УН, УМ, ИН, МА, НУ Воспроизведение слоговых рядов со звуками М, Н.</p> <p>Знакомство со звуком «П»</p> <p>Выделение последнего глухого согласного звука П. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, УП, ИП.</p>	<p>Отгадывание загадок Печатание буквы, чтение и анализ слогов: да, ду, ды, ад, од, ид.</p> <p>Дифференциация «Д-Т» Игры: «Скажи наоборот», Найди ошибку», «Убери лишнюю картинку» Составление слов из букв разрезной азбуки (Тима-Дима, том-дом)</p> <p>Звук и буква «Г» Характеристика звука «Г» Назови первый звук в отгаданных загадках (горох, гриб, гнездо), игра с мячом «Мяч-смягчитель». Печатание буквы.</p> <p>Дифференциация «Г-К» «Назови лишнее слово», «Один - много», Анализ и чтение предложения.</p> <p>Зрительный диктант: Вот Гога.</p> <p>Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Работа с предложением: составь предложение из предложенных слов, составь предложений с предлогом «в-на-за»</p>
<p>Январь</p>	<p>Знакомство со звуком «Т»,</p> <p>Выделение последнего глухого согласного звука Т.</p>	<p>Звук и буква «Ф» Характеристика звука «Ф» Отгадывание «загадок от кота Васятки»</p>

	<p>Звуковой анализ, составление схем обратных слогов, преобразование АТ-ИТ-УТ. Деление слов на слоги.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>Характеристика звука (по таблице).</p> <p>Знакомство со звуком «К», Определение места звука К в словах, по картинкам.</p> <p>Звуковой анализ составление схем обратных слогов АК, УК, ИК. Деление слов на слоги.</p> <p>Звуки П-Т, четкое произнесение, сопоставление. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование и составление схем: АП-АТ-УТ-УП.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов типа: ап-ат, ап-ат-ат.....</p> <p>Различение звуков П-Т в произношении по картинкам; договаривание слов со звуками П-Т.</p>	<p>Д/упр. «Назови ласково» (или полное имя), Печатание буквы, чтение и анализ слогов.</p> <p>Звук и буква «В» Характеристика звука «В» Отгадывание «загадок от кота Васятки»</p> <p>Д/упр. «Назови ласково» (или полное имя), Печатание буквы, чтение и анализ слогов.</p> <p>Звук и буква «Х» Характеристика звука «Х» Разучивание логоритмического упр. «Хомка, хомка, хомячок...»; «Подбери слова по его началу»; печатание буквы «Х» в тетради; чтение слогов и слов.</p> <p>Буква «Х» Разучивание скороговорки; Д/и: «Буквы перепутались» (гласные и согласные); «Шифровальщики» (Найди букву); самостоятельный звуко-буквенный анализ.</p> <p>Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки</p>
--	--	---

Февраль	<p><b>Звуки К- Т</b>, четкое произнесение, сопоставление.</p> <p>Звуковой анализ обратных слогов: АК, АТ, УК, УТ, ИК, ИТ.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов типа: ка-та, ко-ко-то....</p> <p>Различение звуков К-Т в произношении по картинкам; договаривание слов со звуками К, Т.</p> <p>Игровой момент «Паровозик из Ромашково» Синтез звукосочетаний:</p> <p>Игра с мячом - деление слов на слоги</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком</p> <p>Демонстрация сказочного сюжета про поросенка и попугая (картинки)</p> <p>Звуки П, К,Т четкое произнесение, сопоставление.</p> <p>Звуковой анализ обратных слогов: АК, АТ, АП, УК, УТ,</p>	<p>Звук и буква «С» Характеристика звука «С» Д/и :» « Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках», «Найди лишнее слово», «Объясни значение слова: листопад, снегопад, пылесос...»;</p> <p>Знакомство с буквой «С», чтение слогов и слов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов, составление схем их кружков; выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение, списывание; подсчет слов в предложении, нахождение предлога и определение его места в предложении. (Вот Сима. У Симы стакан. У Симы сок. У Тимы и Димы стаканы. Там сок)</p> <p>Звук и буква «Ы» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Д/упр. «Один- много». Печатание буквы; чтение слогов</p> <p>Звук и буква «З» Характеристика звука «З» Отгадывание «загадок от кота Васятки»</p> <p>Д/упр: «Замени первый звук в слове», «Найди ошибку»; печатание буквы З», чтение слогов.</p>
---------	--	---

<p>УП, ИК, ИТ, ИП.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов типа: па-та-ка....</p> <p>Различение звуков П, К,Т в произношении по картинкам; договаривание слов со звуками П, К, Т.</p> <p>Дифференциация звуков Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком)</p> <p>Синтез звукосочетаний</p> <p>Звук «Кь»</p> <p>Чёткое произнесение звука.</p> <p>Различение звуков К*-К.</p> <p>Закрепление понимания мягкости согласных.</p> <p>Звуковой анализ и составление схем слогов КОТ, КИТ, ТИК, ТАК</p> <p>Звук Т*.</p> <p>Четкое произнесение звука.</p> <p>Закрепление понимания</p>	<p>Дифференциация «З-С» Д/упр: «Хлопни в ладоши»: «Составь слово». Чтение, анализ предложений. Составление схемы предложения. Списывание: Вот Сима. У Симы сова. Вот Зина. У Зины коза. Тут Сима и Зина.</p> <p>Звук и буква «Ш» Характеристика звука «Ш» Д/упр: «Закончи слово слогом ША(ШИ); «Замени первый звук в словах на звук «Ш». Печатание буквы «Ш» в тетради; чтение слогов и слов. Самостоятельный звуко-буквенный анализ слов (шуба, Миша, кошка, душ, шум).</p> <p>Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (мишка-мышка, мушка, мошка...)</p> <p>Диктант: Вот Даша. У Даши шуба.</p>
---	---



	<p>мягкости согласных. Различение звуков Т*-Т. Звуковой анализ, схемы слов ТАК, ТИК. Деление слов на слоги.</p> <p>Совершен-ствование навыка сло- гового анализа слов</p>	
<p>Март</p>	<p>Звук П*</p> <p>Чёткое произнесе-ние звука.</p> <p>Различение звуков П*-П.</p> <p>Знаком-ство с понятием мягкие согласные. Преобразование слогов. Деление слов на слоги. Составле-ние схем слогового состава.</p> <p>Совершен-ствование слоговой структуры слова (двуслож-ные слова с одним закрытым слогом: <i>полка, кровать, диван</i>)</p> <p>Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком)</p> <p>Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор</p>	<p>Звук и буква «Ж» Характеристика звука «Цепочка слов», «Найди одинаковый первый звук в словах», «Повтори пару слов», «Разложи картинки, в названиях которых первый звук С(Ш)»</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов с помощью кружков: сушка, Саша, сушки.</p> <p>Разучить скороговорку «Шла Саша по шоссе..»</p> <p>Звук и буква «Э» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Д/упр. «Один- много». Печатание буквы; чтение слогов</p> <p>Звук и буква «Й» Отгадывание «загадок от кота Васятки».</p> <p>Характеристика звука «Й» Д/упр. «Закончи слово слогом: КА (май..., гай.., чай..., лай..., зай..).</p> <p>Печатание буквы в тетради.</p> <p>Составление слов из букв</p>

<p>слов с нужным звуком) Синтез звукосочетаний Закрепление полученных навыков Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги) Д/и «Сундучок» Звуки перепутались (дифференциация гласных и согласных) Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звукосочетаний Знакомство со звуком «Х»; с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Х» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Поможем кукле Даши» Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки) Звуки Х-К. Закрепление произношения и различение звуков К-Х. Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ. Деление слов на слоги, воспроизведение слоговых рядов. Преобразование</p>	<p>разрезной азбуки: май, чай, лай, гайка. Буква «Й». Самостоятельный слога-звуковой анализ слов, письмо печатными буквами, чтение слов: май, чайник, лайка, заяка. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: заяка- майка-гайка-шайка-чайка. Чтение с доски: Кто тут? Тут Зина. У Зины заяка. Тут Дима. У Димы майка. Тут Сима. У Симы чайка. Звук и буква «Е-Ё» Характеристика звуков «Е-» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Е-Ё в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: село, лес, мед, река, лён. Буквы «Е-Ё». Д/упр. «Слоговые часы», «Слоги перепутались», «Разгадай кроссворд» Чтение и звуковой анализ слов: кресло, весло, песик, ёлка, вес. Звук и буква «Ю» Характеристика звука «Ю» » Д/упр. «Скажи</p>
--	---

	<p>слогов</p> <p>Знакомство со звуком «Ф», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звук «Ф» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Синтез звукосочетаний, коротких слов</p> <p>Закрепление полученных навыков</p> <p>Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех)</p> <p>Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?»</p> <p>Разгадывание ребусов, кроссворда</p> <p>Звук Ф* Определение места звука Ф* в слове. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.</p>	<p>наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Ю в слове».</p> <p>Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение и звуко - буквенный анализ слогов, слов; юнга, Юра, юла.</p> <p>«Викторина «Веселая азбука»</p> <p>Разгадывание ребусов, кроссворда. Составление предложений с предлогами по предложенной схеме.</p> <p>«В стране Звуковичков»</p> <p>Закрепление пройденного материала: игры со словами, загадывание загадок. Подбор слов к звуковым схемам. Чтение</p>
<p>Апрель</p>	<p>Звук «В» Чёткое произнесение и характеристика звука В.</p> <p>Различение звуков В-В*.</p> <p>Выделение звука В перед гласными; определение места звука В в слове (начало,</p>	<p>Звук и буква «Я» Характеристика звуков «Я» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Я в слове».</p> <p>Отгадывание «загадок от кота</p>

<p>середина). Деление слов на слоги, составление схем слогового состава.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков)</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Выбери словечки из стихотворения»</p> <p>Звук ЛЬ Закрепление правильного произношения звука Л*. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Воспроизведение слоговых рядов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с изменением ударения;</li> <li>-с изменением ритмического рисунка;</li> <li>- по памяти.</li> </ul> <p>Д/и «Умная удочка» (игра с магнитом)</p> <p>Д/и «Гномики в гостях. Подарки для Тома и Тимы» (определение</p>	<p>Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: яма, Яна, Яша, мята.</p> <p>Звук и буква «Ц» Характеристика звука «Цепочка слов», «Найди одинаковый первый звук в словах», «Повтори пару слов», «Разложи картинки, в названиях которых первый звук Ц» Звук-буквенный анализ слов с помощью кружков</p> <p>Звук и буква «Ч» Характеристика звука «Ч» Отгадывание «загадок от кота Васятки</p> <p>Д/упр. «Назови первый звук в отгадках», «Замени первый звук на звук «Ч»; печание буквы «Ч»; чтение, списывание: часы, час, удача, задача. Правила «ЧА» Дифференциация «Ч-Т» Д/упр. «Замени звук «Ч» на звук «Т», «Найди и исправь ошибки», «Слоговые часы». Чтение по индивидуальным карточкам.</p> <p>Звук и буква «Щ» Характеристика звука «Щ». Скороговорка» Два щенка, щекой к щеке, грызли щетку в уголке», Д/упр.: Закончи</p>
--	--

	<p>мягких и твердых звуков)</p> <p>Игра с мячом « Я знаю 5 названий»</p> <p>Синтез звукосочетаний</p> <p>Д/и «Вспомни сказку»</p> <p>Знакомство со звуком «С»</p> <p>Чёткое произнесение и характеристика звука.</p> <p>Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 1-, 2-, 3- сложн. слов.</p> <p>Звуковой анализ слова СОК.</p> <p>Знакомство со звуком «Сь»</p> <p>Чёткое произнесение и характеристика звука.</p> <p>Закрепление понятия мягкости согласных. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Преобразование слогов и слов</p>	<p>слова одинаковым звуком «Щ», «Кто это?». Печатание буквы «Щ». Составление звуковой схемы слов с помощью кружков: щенок, щука, щит, плащ)</p> <p>Составь схему предложения и определи, каким по счету стоит слово со звуком «Щ» (Щука плавает. Барабанщик барабанит. Щенок ел мясо.. Кошка поймала щуку.)</p>
<p>Май</p>	<p>Закрепление полученных навыков</p> <p>Знакомство со звуком «З» »; с его артикуляцией, зрительным символом Чёткое произнесение и характеристика звука.</p> <p>Выделение звука З перед</p>	<p>Звук и буква «Л» Характеристика звука «Л» Деление слов на слоги Д/упр.» Засели домики», «Убери из слов звук «Л»; «Мяч-смягчитель»</p> <p>Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание буквы «Л»,</p>

<p>передгласными. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Преобразование слогов и слов.</p> <p>Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)</p> <p>Звук «Зь» Чёткое произнесение и характеристика звука.</p> <p>Закрепление понятия мягкости согласных. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Преобразование слогов и слов.</p> <p>Д/и «Волшебный клубочек»</p> <p>Звуковой анализ и синтез слов с использованием зрительных символов</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Знакомство со звуком «Ц» с его артикуляцией, зрительным символом Различение звуков на слух и в произношении.</p> <p>Закрепление понятий звонкости-глухости. Преобразование слогов, слов. Воспроизведение</p>	<p>чтение слогов и слов., определение местонахождение звука Л» в слове.</p> <p>Д/игры: «Буквы перепутались (согласные: глухие и звонкие), «Подбери слово к схеме»; разгадывание ребусов; Чтение и анализ предложений. Составление схем предложений (Лиза шла в магазин. У Луши кукла. Луша мыла куклу. Луша мыла куклу в тазу.)</p> <p>Звук и буква «Р» Характеристика звука «Р» Д/упр. «Повтори серию слогов», «Вспомни как можно больше слов по первому слогу: ра, ро, ру, ры. Печание буквы «Р».</p> <p>Чтение слогов и слов: рыба, раки, куры, икра, дырка.</p> <p>Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр. «Подарки для Ромы и Риты»</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки: рука, рубаха, радуга, рис, репка. Запись предложения под диктовку: У Ромы репка. У Риты</p> <p>Дифференциация «Р-Л» Д/упр.</p>
--	--

	<p>слоговых рядов.</p> <p>Д/и «Магазин» (подбор слов)</p> <p>Д/и «Сигнальщики»</p> <p>Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p>	<p>«Найди лишнее слово», «Хлопни в ладоши», « Повтори слоговой ряд», «Разложи картинки на две стопки (Ль-Рь). Составь предложения со словами: корабль, камель, лагерь, ларек, зеркало, карусель.</p> <p>Преобразование слов с помощью разрезной азбуки: игла- игра,: иглы- игры, лак- рак; лама- рама; жил-жир;</p> <p>Буква «Ъ». Д/упр. «Ответь на вопросы»; «Какие гласные дают мягкость согласному звуку?»,</p> <p>Преврати слова- предметы в слова- действия. Печатание буквы «Ъ». Составление слов из букв разрезной азбуки: уголь, ель, мель, пыль, зверь.</p> <p>Буква «Ъ».Д/упр. «Эхо».</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки (подъезд, объявление, объезд)</p> <p>Д/упр. «Слоговые часы», «Разгадывание кроссворда» короткого рассказа.</p>
--	--	---

**Календарно- тематическое планирование  
занятий по математическому развитию и развитию логики  
дошкольника «Плюс и минус»**

	<b>Первый год обучения</b>	<b>Второй год обучения</b>
Октябрь	<p>Число 1 и цифра 1, величина, логическая задача.</p> <p>Число 2 и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача.</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг, логическая задача.</p>	<p>Числа и цифры от 1 до 10.</p> <p>Знаки , математическая загадка, квадрат, прямоугольник.</p> <p>Знаки =, +, -, математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.</p> <p>Знаки , =, соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические</p>



		<p>фигуры: треугольник, трапеция.</p> <p>Логическая задача: дорисовка предметов.</p>
Ноябрь	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача.</p> <p>Число и цифра 6, знаки =, +.</p> <p>Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятие «длинный», «короче», «еще короче».</p> <p>Числа и цифры 4, 5, 6, знаки , =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.</p> <p>Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой, количеством предметов.</p>	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой;</p> <p>математическая загадка.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.</p> <p>Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.</p>
Декабрь	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак - , логическая задача, геометрические фигуры.</p> <p>Числа 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между</p>	<p>Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток».</p> <p>Независимость числа от пространственного</p>

	<p>предметами, знаки -, , понятия «слева», «справа», «сзади», «спереди».</p> <p>Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2, 4 части.</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели.</p>	<p>расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.</p> <p>Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.</p> <p>Отношение между числами, величина, повторение времен года, месяцев.</p>
Январь	<p>Числа и цифры 1-8, знак -, + логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина, деление предмета на 4 части.</p> <p>Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>Знаки , геометрические фигуры, порядковый счет, логические задачи.</p>	<p>Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры.</p> <p>Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.</p> <p>Число 14, логическая задача, дни недели.</p> <p>Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник.</p>
Февраль	<p>Числа и цифры 1-9, понятие «Высокий», «Низкий», дни недели, логические задачи.</p> <p>Порядковый счет, сравнение</p>	<p>Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.</p>

	<p>смежных чисел, логических задач.</p> <p>Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.</p> <p>Цифры 1-10, сложение числа 10, трапеция, работа в тетради в клетку.</p>	<p>Числа от 1 до 15, решение примеров, овал.</p> <p>Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов.</p> <p>Математическая загадка, знаки +, -. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.</p>
Март	<p>Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логические задачи.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник.</p>	<p>Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.</p> <p>Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача.</p> <p>Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.</p>
Апрель	<p>Решение задач на сложение и вычитание, логические задачи на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольники.</p>	<p>Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.</p> <p>Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур</p>

	<p>Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентировка во времени.</p> <p>Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.</p> <p>Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, круг, овал, треугольник.</p>	<p>линейкой.</p> <p>Решение арифметической задачи, решение примеров.</p>
<p>Май</p>	<p>Решение логических задач, геометрические фигуры.</p> <p>Порядковый счет, решение математических математических загадок, ориентировка в пространстве.</p> <p>Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логические задачи, геометрические фигуры.</p> <p>Решение задачи, примеров, установление соответствия между цифрой и цифрой и количеством предметов.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из</p>	<p>Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам.</p> <p>Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради.</p> <p>Соответствие между количеством и цифрой.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Логическая задача.</p> <p>Задачи- шутки, решение</p>

	<p>двух меньших, ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник.</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача, геометрические фигуры.</p>	<p>примеров, математические загадки.</p> <p>Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.</p> <p>Число 19, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.</p> <p>Отношение между числами, величина, повторение времен года, месяцев</p>
--	---	--

**Календарно- тематическое планирование занятий по развитию первоначальных навыков работы на компьютере и развитию межполушарного взаимодействия «Мышкин дом»**

Старшая группа

Месяц	Название темы, форма работы	Программное содержание
Октябрь	Здравствуй, класс компьютерный! История компьютера	Познакомить детей с необычным царством компьютерной техники (история развития; что такое «информация»; кто создал теорию, позволившую создать машину; как выглядели первые компьютеры и т.д.) Напомнить детям о технике безопасности и правилах поведения в кабинете информатики
	Центральный процессор; Материнская плата; Системный блок; Развивающая игра «Лови уточку», 1-й уровень; Инструмент «леечка» (раскраски «Бусинки», «Мяч»)	Дать понятие «процессор» (процессор – главное устройство компьютера, обрабатывающее информацию)
	Оперативная память; Развивающая игра «Лови уточку», 2-й уровень; Инструмент «леечка» (раскраски «Зайчик», «Мишка»)	Оперативная память, «жучки», жесткий диск (винчестер – основное запоминающее устройство компьютера). Продолжать знакомить с новыми инструментами художника («леечка», «печать»).
	Игра «Жучки»; Игра «Путаница», 1-й уровень; Инструмент «кисточка»	Развивать логическое мышление, внимание, память, координацию движений, сообразительность и
	Жесткий диск (винчестер); Игра «Путаница», 2-й уровень;	

	Инструмент «печать» Создание проекта совместно с родителями «Мой компьютер»	ловкость.
<b>Ноябрь</b>	Дисковод; Игра «Пирамидка»; Инструмент «печать» (увеличивать картинки в 2,3,5 раз)	Дать понятия «дисковод», «компакт-диск» и «дискета», «модем», «монитор». Развивать внимание, память, логическое мышление, глазомер, координацию движений, сообразительность и ловкость.
	Компакт-диск, дискета; Игра «Пирамидка», 2-й уровень; Инструменты «линия», «квадрат», «круг».	Познакомить с новыми инструментами: «увеличение печати», «линия», «квадрат», «круг», «буквы», «цифры».
	Что такое модем? Игра «Чертово колесо»; Инструменты «буквы», «цифры»	Закрепить знания о буквах и цифрах в игровой форме
	Что такое монитор? Игра «Чертово колесо»; Инструмент «цифры»; Игра «Буквы и цифры» (закрепление)	
<b>Декабрь</b>	Что такое монитор? (закрепление); Игра «Найди пару»; Игра «Нарисуй красивую картинку»	Дать понятия «программа», «программист», «звуковая карта»; закрепить понятия «модем», «монитор».
	Закрепить понятие «модем»; Игра «Соедини звездочки»; Игра «Лишний предмет»	Развивать у детей пространственное восприятие, память, внимание, логическое мышление, творчество, самостоятельность, речь, координацию движений, сообразительность.
	Что такое программа, кто такой программист? Игра «Останови шарики»; Заливка «Слон»	Совершенствовать навыки работы с мышкой
	Звуковая карта; Игра «Помоги мышке добраться до сыра» («Мир информатики»); Рисование «Волшебная зима» Создание репортажа «Кто такой программист»	
<b>Январь</b>	Звуковая система компьютера; Игра «Составь множество из соответствующих элементов» (множество живых существ); Рисование «Волшебная зима»	Дать понятия «звуковая система компьютера», «клавиатура», «назначение клавиш». Развивать у детей память, внимание, логическое мышление, самостоятельность, речь, координацию движений, сообразительность.
	Что такое клавиатура? Игра «Множество обитателей моря» («Мир информатики»); Рисование «Волшебная зима»	Совершенствовать навыки работы с

	<p>Стандартная и световая клавиатура;</p> <p>Игра «Множество неодушевленных предметов» («Мир информатики»);</p> <p>«Отгадай загадки» (1-й вариант)</p>	клавиатурой.
	<p>Назначение клавиш;</p> <p>Игра «Множество овощей и фруктов»;</p> <p>«Отгадай загадки» (2-й вариант)</p>	
<b>Февраль</b>	<p>Что такое сканер?</p> <p>Игра в мяч;</p> <p>Игра «Измени картинку»</p>	<p>Дать понятия «сканер», «принтер», «мышь», «джойстики».</p> <p>Развивать логическое мышление, координацию движений и глазомер, ловкость.</p> <p>Учить детей принимать правильное молниеносное решение во время игры; использовать краску нужного цвета</p>
	<p>Принтеры;</p> <p>Игра «Юный пожарник»;</p> <p>Игра «Докрась цифру 3»</p>	
	<p>Ручное устройство – мышь;</p> <p>Игра «Юный пожарник» (закрепление);</p> <p>Игра «Докрась цифру 4»</p>	
	<p>Джойстики;</p> <p>Игра «Под водой»;</p> <p>Игра «Докрась цифру 5»</p>	
	<p>Викторина для детей «Устройства ввода и вывода информации»</p>	
<b>Март</b>	<p>Манипуляторы;</p> <p>Игра «Под водой» (закрепление);</p> <p>Игра «Доведи пчелку к букету из 6 цветов»</p>	<p>Дать понятия «манипулятор», «рабочий стол». Развивать память, мышление, сообразительность, внимание, глазомер, воображение.</p> <p>Учить детей объединять предметы в группы по признакам, выделять свойства предметов.</p>
	<p>Что такое программное обеспечение?</p> <p>Игра «Ищи жемчужину»;</p> <p>«Рисуем открытку к 8 марта»</p>	
	<p>Рабочий стол.</p> <p>Игра «Очисти картинку», 1-й уровень;</p> <p>Игра «Дома» (понятия больше, меньше, низкий, одинаковый по размеру)</p>	
	<p>Рабочий стол (закрепление);</p> <p>Игра «Очисти картинку», 2-й уровень</p>	
<b>Апрель</b>	<p>Кнопка «Пуск»;</p> <p>Игра «Открой животное», 1-й уровень;</p>	<p>Учить детей объединять предметы в группы по признакам; определять истине и ложные высказывания;</p>



	Понятия длинный, короткий Кнопка «Пуск»; Игра «Открой животное», 2-й уровень; Игра «Найди птичку» Игра «Ищи дракона»; Игра «Оживи картинку», 1-й уровень Игра «Ищи фламинго»; Игра «Оживи картинку», 2-й уровень	находить «лишний» предмет в группе однородных предметов. Развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность и быстроту реакции.
<b>Май</b>	Что входит в состав компьютера? Инструменты «художника»; Игра «Пан Забывалкин собирает компьютер» Развивающая игра «Учимся логически мыслить» Развивающая игра «Развиваем реакцию»; Рисование на тему «Весна» Развивающая игра «Учимся логически мыслить»; Заливка картин (по желанию детей).	Выявить знания, приобретенные детьми в течение учебного года. Совершенствовать навыки необходимых операций при работе в различных программах. Закрепить с детьми понятия о том, что входит в состав компьютера.

### Подготовительная группа

Месяц	Тема занятия, форма работы	Программное содержание занятий
<b>Октябрь</b>	Системный блок; Игра «Соедини звезды по цифрам», 1-й вариант; Игра «Ребятам о зверятах», 1-й вариант Материнская плата; Игра «Соедини звезды по цифрам», 2-й вариант; Игра «Ребятам о зверятах», 2-й вариант. Центральный процессор; Игра «Подбери пару» (1-й вариант с геометрическими фигурами); Игра «Ребятам о зверятах» (усложненный вариант)	Дать понятия системный блок, материнская плата, центральный процессор, оперативная память; их назначение. Обучать буквам, цифрам, навыкам счета, расширять словарный запас. Формировать начальные математические представления (прямой и обратный счет в пределах двух десятков); обогащать знания о животных, окружающем мире, географии земного шара, побуждать учить стихи о понравившемся звере; развивать мышление, воображение, память, фантазию, сноровку.

	<p>Оперативная память; Игра «Подбери пару» (2-й вариант – с картинками); Игра «Ребятам о зверятах» (на закрепление и развитие навыков экспериментаторской деятельности, наблюдательности, координации движений и глазомера) Совместно с родителями создание презентации «Системный блок»</p>	
<b>Ноябрь</b>	<p>Видео – и аудиокарты; Игра «Подбери пару», 3-й вариант; Игра «Машина загадок», 1-й вариант; Игра «Братец кролик»</p> <p>Жесткий диск; Игра «Разбуди червяка» (4-й вариант); Игра «Машина загадок» (2-й вариант); Игра «Братец Кролик» (2-й вариант)</p> <p>Дисководы; Игра «Разбуди червяка» (5-й вариант); Игра «Дополни пары недостающими элементами и создай новую пару» (4 вида из пособия «Мир информатики»); Игра «Братец Кролик» (3-й вариант) Игра «Складывай рыбок»</p> <p>Компакт-диски и дискеты; Игра «Составь из соответствующих элементов множество» (по пособию «Мир информатики»); Игра «Машина загадок» (3-й вариант); Игра «Братец кролик» (3-й вариант);</p>	<p>Дать понятия «видео и аудио карта», «жесткий диск», «дисковод», «компакт-диск» и «дискета».</p> <p>Учить детей подбирать пары по числам и цветам, открывать фрагменты головоломки и собирать картинку; развивать навыки ориентации на плоскости и навыки владения компьютерной мышкой; умение объединять предметы по смысловым признакам; обозначать цифровой количество предметов; сочинять музыку; расширять словарный запас.</p> <p>Учить детей составлять множество из соответствующих элементов, выделив указанное подмножество (множество живых существ, множество птиц, предметов, созданных человеком; множество игрушек, посуды)</p>

	Игра «Складывай рыбок» (на закрепление изученного материала) Путешествие в мир накопителей	
<b>Декабрь</b>	Монитор; Игра «Букварик»; Игра «Оживи картинку»; Игра «Братец Кролик» (карточки) Клавиатура; Игра «Слогарик»; Игра «Оживи картинку» (закрепление); Игра «Братец Кролик» Колонки, наушники и микрофоны; Игра «Муравей»; Игра «Очисти картинку»; Игра «Паровоз» Сканеры; Игра «Белка»; Игра «Очисти картинку» (на закрепление); Игра «Паровоз» (2-й вариант)	Познакомить с понятиями «монитор», «клавиатура», «колонки», «наушники», «микрофоны», «сканер». Учить детей определять, на какую букву начинается название предмета на картинке; собрать букву из фрагментов, четко представляя ее начертание; развивать сообразительность, память, внимание, логическое мышление
<b>Январь</b>	Принтеры; Игра «Ворон-трубач»; Игра «Открой животное»; Игра «Братец Кролик» (закрепление) Компьютерные мыши; Игра «Лягушка-хохотушка»; Игра «Открой животное» (усложненный вариант); Игра «Цифра 6» Джойстики и манипуляторы; Игра «Кот в избушке»; Игра «Бриллиантовая загадка»; Игра «Цифра 7» Программное обеспечение; Игра «Ворон-трубач», «лягушка-хохотушка», «Кот в избушке» (по желанию детей); Игра «Бриллиантовая загадка» (на закрепление); Игра «Цифра 8»	Познакомить детей с новыми понятиями: «принтер», «мышь», «джойстик» и «манипулятор», с их назначением. Учить детей «переворачивать» все неправильные буквы, щелкнув по ним мышкой, составлять предложение из отдельных слов; определять истинные и ложные высказывания; объединять отдельные предметы в группу с общим названием; развивать сообразительность, память и координацию движений.

	Викторина для детей «Устройства ввода и вывода информации»	
<b>Февраль</b>	Компьютерные программы; Игра «Заяц-поэт»; Игра «Найди жемчужину»; Игра «Цифра 9»	<p>Дать понятия «компьютерные программы», «Интернет» и их возможности.</p> <p>Продолжать учить детей составлять слова из заданного набора букв.</p> <p>Учить детей составлять предложения из отдельных слов; развивать память, внимание, логическое мышление</p>
	Кнопка «Пуск»; Игра «Заяц-поэт» (на закрепление); Игра «Найди жемчужину» (усложненный вариант)	
	Игра «Гуси-сторожа»; Игра в мяч; Изготовление открытки к празднику «День защитников Отечества»	
	История создания Интернета; Игра «Гуси-сторожа» (на закрепление); Игра «Щелкай забияк»; Игра «Веселая математика» (решение примеров на сложение)	
<b>Март</b>	Глобальная сеть и ее возможности; Игра «Грибная охота»; Игра «Юный пожарник»; Открытка к 8 марта	<p>Познакомить с понятием «глобальная сеть» и ее возможностями. Учить находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер число элементов и др.);</p> <p>развивать память, внимание, логическое мышление; разбивать слова на слоги, составлять предложения формировать элементарные математические представления, закреплять навыки распознавания чисел; находить лишний предмет в группе однородных</p>
	Модемы и подключение к Интернету; Игра «Грибная охота» (на закрепление); Игра «Под водой»; Игра «Веселая математика» (вычитание)	
	Игра «Библиотека»; Игра «Липа»; Игра «Растопи лед»; Игра «Веселая математика» (примеры на сложение и вычитание)	

	Игра «Почта»; Игра «Липа»; Игра «Растопи лед»;	
<b>Апрель</b>	Игра «Веселая математика» (поставь нужный знак) Игра «Мышиная переправа»; Игра «Звуковая машина»; Логически задачки («Ищи дракона») Игра «Баба-Яга учится читать» (по желанию); Игра «Звуковая машина» (на закрепление); Логические задачки («Найди носорога») Игра «Веселый поезд»; Логические задачки («Ищи фламинго») Игра «Составь мультфильм»; Логические задачки («Найди ламу»)	Учить детей выделять в предметах и явлениях различные свойства и признаки; ориентироваться в условиях задачи, выделять среди них наиболее существенные, планировать ход решения, предусматривать и оценивать возможные варианты; развивать память, внимание, логическое мышление
<b>Май</b>	Чему мы научились (задания из «Мира информатики»; закрепление пройденного материала) «Баба-Яга учится читать» (Обобщающее занятие, подведение итогов пройденного материала) «Мир, в котором мы живем» (понятие «информация», ее виды; способы представления информации) Итоговое занятие (индивидуальное задание на повторение пройденного материала за год)	Закрепить знания, умения по основным разделам программ; совершенствовать диалогическую речь; умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них. Расширять кругозор, устранять психологический барьер «человек-компьютер»; формировать понятия «информация», «информационный процесс», «информационная картина мира», значение информации, информационных технологий в обществе

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Обучение грамоте «Букварик»**

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

**Форма занятий** – игровая.

**Приемы и методы.**

Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ способа написания буквы.

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).

Практические: выполнение заданий

**Дидактический материал:**

азбука (наборное полотно и карточки с буквами)

фланелеграф;

индивидуальные разрезные наборы букв;

картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);

предметные картинки для составления предложений и задач

сюжетные картинки для составления рассказов;

тетради в клетку;

мнемотаблицы;

рабочие листы - прописи букв;

игры со словами

**Техническое оснащение:** помещение комнаты дополнительного образования, столы, стулья, ноутбук.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **математических представлений «Плюс и минус»**

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

**Форма занятий** – игровая.

**Приемы и методы.**

Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ способа написания цифр.

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки), математические и логические загадки.

Практические: выполнение заданий

**Дидактический материал:**

Наборное полотно, карточки с цифрами)

доска;

индивидуальные разрезные наборы цифр;

картинки с изображением цифр

предметные картинки для составления задач

тетради в клетку;

мнемотаблицы;

рабочие листы - прописи цифр;

игры со словами

**Техническое оснащение:** помещение комнаты дополнительного образования, столы, стулья, ноутбук.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Развитие первоначальных навыков работы на компьютере и развитие межполушарного взаимодействия «Мышкин дом»**

#### **Методы и приемы**

Прием обучения, в отличие от метода, направлен на решение более узкой учебной задачи. Сочетание приемов образует метод обучения.

*Метод интерактивной игры.* Понятие интерактивный к нам пришло из английского языка (interactive: inter - между, меж; active от act - действовать, действие). Оно означает возможность взаимодействовать, вести беседу, диалог с кем-либо. Роль воспитателя в интерактивной игре практически сводится к направлению деятельности детей на достижение поставленных целей и к разработке плана занятия. Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками - создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения. Под интерактивной игрой мы понимаем не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт.

Познавательная и практическая деятельность детей на занятиях организована с помощью наглядных методов. Наглядность дает возможность ребенку всматриваться в явления окружающего мира, предметов, выделять в



них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Без демонстрации наглядности невозможно провести ни одного занятия.

*Словесные методы* и приемы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

*Практические методы* придают практический характер познавательным занятиям. Он направлен на реальное преобразование вещей, в ходе которых ребенок познает свойства, качества, признаки, связи, которые недоступны непосредственному восприятию.

Практическая деятельность направлена на подготовку детей к восприятию нового материала; на усвоение ими новых знаний и на закрепление, расширение и совершенствование усвоенных знаний, на умения и навыки ребёнка.

Ведущими практическими методами являются упражнение, экспериментирование, проектирование. В систему познавательного развития детей входят проекты и экспериментирование. В ходе проектов и экспериментов ребенок воздействует на объект с целью познания его свойств, связей и т. п.

### **В работе используются технологии:**

#### **1. Информационно-коммуникационные технологии.**

Используя информационно-коммуникационные технологии, дети учатся использовать компьютер не только для игры, но и для получения новых знаний.

**2. Проектирование.** Оно позволяет развивать творческие способности дошкольников и педагога. В его основе лежит концептуальная идея доверия к природе ребенка, опора на его напряжение мысли, фантазии, творчества в

условиях неопределенности. Направленность обучения посредством метода проекта формирует познавательные мотивы.

### **Средства**

Для реализации программы «Мышкин дом» необходимо:

- **Компьютерный класс:** ноутбук с интерактивной доской для работы с играми; ноутбуки для детей для получения новых знаний и закрепления навыков работы; принтер для печати детских рисунков.
- **Игровая зона компьютерного класса** – это зона для предкомпьютерной подготовки и после компьютерной релаксации включает в себя:

- столы для работы детей;
- интерактивные игры – головоломки;
- демонстрационные интерактивные дидактические игры;

### **Компьютерные программы**

- «Учим буквы и цифры» (для детей 4-7 лет);
- «Учимся анализировать» (для детей 4-8 лет);
- «Учимся мыслить логически» (для детей 4-7 лет);
- «Учимся рисовать» (для детей 5-10 лет);
- «Развиваем реакцию» (для детей 5-12 лет);
- «Занимательная математика» (для детей 6-9 лет);
- «Обучение с приключением» (для детей 4-7 лет);
- «Веселые моторы» (для детей 4-7 лет);
- «Пятачок в волшебном лесу» (для детей 5-13 лет);
- «Баба-Яга учится читать» (для детей 5-9 лет);
- «Ребятам о зверятах» (для детей 5-12 лет);
- «Братец Кролик» (для детей 5-12);
- «Рекс» (для детей 5-10 лет);
- «Смешарики» (для детей 5-13 лет);
- «Пан Забывалкин собирает компьютер» (для детей 5-8 лет);

- Азбука «Как Мышонок буквы ловил» (для детей 4-7 лет);
- «Планета чисел для малышей» (для детей 3-7 лет);
- «Приключения на планете чисел» (для детей 5-12 лет);
- Игры из программы «Мир информатики» (для детей 6-9 лет)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Обучение грамоте «Букварик»**  
**старшая группа**

№	Наименование разделов и тем	Количество		
		всего	теория	практика
Октябрь	Звуки (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Ноябрь	Звуки (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Декабрь	Звуки (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Январь	Звуки (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Февраль	Звуки (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Март	Звуки (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Апрель	Звуки (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин

	грамоте)			
Май	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	15 мин
	Итого	32 занятия		

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН подготовительная группа

№	Наименование разделов и тем	Количество		
		всего	теория	практика
Октябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Ноябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Декабрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Январь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Февраль	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Март	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Апрель	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Май	Звуки и буквы	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин

	(Развитие речи и обучение грамоте)	минут		
	Итого	32 занятия		

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**математических представлений «Плюс и минус»**  
**старшая группа**

№	Наименование разделов и тем	Количество		
		всего	теория	практика
Октябрь	Число 1 Число 2 Числа и цифры 1,2,3 Числа и цифры 1,2,3,4	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Ноябрь	Числа и цифры 1,2,3,4,5 Число и цифра 6 Числа и цифры 4, 5, 6, знаки =, Числа и цифры 4, 5, 6,	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Декабрь	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак - Числа 0, 4, 5, 6, решение задачи Число и цифра 7, знаки =, + Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Январь	Числа и цифры 1-8, знак -, + Порядковый счет Решение примеров Знаки , геометрические фигуры	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Февраль	Числа и цифры 1-9 Порядковый счет, сравнение смежных чисел Число 10 Цифры 1-10	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Март	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,- Решение задач на сложение и вычитание Решение задач на сложение и	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин

	<p>вычитание</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание</p>			
Апрель	<p>Решение задач на сложение и вычитание, логические задачи на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольники.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентировка во времени.</p> <p>Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.</p> <p>Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, круг, овал, треугольник.</p>	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Май	<p>Решение логических задач, геометрические фигуры.</p> <p>Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача, геометрические фигуры.</p>	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
	Итого	32 занятия		

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН подготовительная группа

№	Наименование разделов и тем	Количество		
		всего	теория	практика
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Числа и цифры от 1 до 10.</li> <li>Знаки =, +, -, математические задачи.</li> <li>Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.</li> </ul>	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин

	Знаки , =, соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших.			
Ноябрь	Соотнесение количества предметов с цифрой Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели Порядковый счет, счет по названному числу Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Декабрь	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток». Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг. Отношение между числами, величина, повторение времен года, месяцев.	2 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Январь	Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры. Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник. Число 14, логическая задача, дни недели.	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Февраль	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры. Числа от 1 до 15, решение примеров, овал. Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов. Математическая загадка, знаки +, -. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Март	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу,	4 занятия по 30	10 мин	20 мин

	<p>определение времени по часам.  Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.  Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача.  Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.  Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.</p>	минут		
Апрель	<p>Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.  Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.  Решение арифметической задачи, решение примеров.  Решение арифметической задачи, решение примеров.</p>	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Май	<p>Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам.  Соотнесение количества предметов с числом  Соответствие между количеством и цифрой.</p>	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Итого	31 занятий		



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Компьютер «Мышкин дом»**  
**старшая группа**

№	Наименование разделов и тем	Количество		
		всего	теория	практика
Октябрь	Здравствуй, компьютерно-игровой комплекс! История компьютера Что входит в состав компьютера? Системный блок; Материнская плата;	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Ноябрь	Центральный процессор; Оперативная память; Игра «Жучки»; Игра «Путаница», 1-й уровень; Инструмент «кисточка» Жесткий диск (винчестер);	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Декабрь	Дисковод; Компакт-диск, дискета; Что такое модем? Что такое монитор?	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Январь	Что такое монитор? (закрепление); Закрепить понятие «модем»; Что такое программа, кто такой программист? Звуковая карта; Создание репортажа «Кто такой программист»	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Февраль	Звуковая система компьютера; Что такое клавиатура? Стандартная и световая клавиатура; Назначение клавиш;	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин

Март	Что такое сканер? Принтеры; Ручное устройство – мышь; Джойстики; Викторина для детей «Устройства ввода и вывода информации»	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Апрель	«Мир, в котором мы живем» (понятие «информация», ее виды; способы представления информации) Игра «Составь мультфильм»; Логические задачи («Найди ламу»)	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Май	Чему мы научились (задания из «Мира информатики»; закрепление пройденного материала) Что входит в состав компьютера? Итоговое занятие (индивидуальное задание на повторение пройденного материала за год)	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
	Итого	32 занятия		

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Компьютер «Мышкин дом»

#### Подготовительная группа

№	Наименование разделов и тем	Количество		
		всего	теория	практика
Октябрь	Системный блок; Материнская плата; Центральный процессор; Оперативная память; Совместно с родителями создание презентации «Системный блок»	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Ноябрь	Видео – и аудиокарты; Жесткий диск; Дисководы; Компакт-диски и дискеты; Путешествие в мир накопителей	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Декабрь	Монитор; Клавиатура; Колонки, наушники и микрофоны; Сканеры;	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Январь	Принтеры; Компьютерные мыши;	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин

	Джойстики и манипуляторы; Программное обеспечение; Викторина для детей «Устройства ввода и вывода информации»			
Февраль	Компьютерные программы; Кнопка «Пуск»; Игра «Гуси-сторожа»; Изготовление открытки к празднику «День защитников Отечества» История создания Интернета;	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Март	Глобальная сеть и ее возможности; Модемы и подключение к Интернету; Игра «Библиотека»; Игра «Липа»; Игра «Растопи лед»;	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Апрель	«Мир, в котором мы живем» (понятие «информация», ее виды; способы представления информации) Игра «Составь мультфильм»; Логические задачки («Найди ламу»)	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Май	Чему мы научились (задания из «Мира информатики»; закрепление пройденного материала) Что входит в состав компьютера? Итоговое занятие (индивидуальное задание на повторение пройденного материала за год)	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
	Итого	32 занятия		

### Литература:

1. Балабанова Л.К. Компьютерные игры в обучении детей, Волгоград 2012 – 175 с.
2. Волошина О. В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду / О. В. Волошина// Информатика. – 2006. - №19.
3. Габдуллина З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет, Волгоград 2011 – 139 с.
4. Горвиц Ю.М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. /Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 328 с.
5. Горячев А. В., Ключ Н. В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.
6. Горячев А. В., Ключ Н. В. Все по полочкам: пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.
7. Дуванов А. Изучаем компьютер /Дуванов А. – М.: Эксмо, 2012 – 112 с.
8. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»
9. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет»
10. Колесникова Е.В. Тетради на печатной основе «Я считаю до 10» для детей 5-6 лет

11. Колесникова Е.В. Тетради на печатной основе «Я считаю до 20» для детей 6-7 лет
12. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я составляю числа» Математика для детей 5-7 лет
13. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Математические прописи» для детей 4 – 5 лет
14. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я решаю логические задачи» Математика для детей 5-7 лет
15. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я решаю арифметические задачи»
16. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Форма и цвет» Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет
17. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
18. Комарова И.И., Туликова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании/ Под редакцией Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-синтез, 2013 -192 с.
19. Коч Л.А., БревноваЮ.А.Дошколенок+компьютер, Волгоград 2011 – 179 с.
20. Кравцов С. С., Ягодина Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников/ С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. - №12.
21. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Санин 2.4.2. 178-020, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.02., рег. №3997
22. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте», Москва, 2000г.
23. Морозова И.А., Пушкарева М.А, «Занятия по развитию речи в специализированном детском саду»; Москва, Владос, 2006
24. Доронова В.И., Дриняева О.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Москва, Аркти, 2007

25. Гербова В. В. «Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Мозаика-Синтез

26. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе по обучению грамоте «От А до Я» для детей 5-6 лет

27. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе по обучению грамоте «Я учусь читать» для детей 6-7 лет