

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 19 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска»
454021, г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, 6, тел.: (351) 724-30-42**

ПРОЕКТ «ТАМ, НА НЕВЕДОМЫХ ДОРОЖКАХ.....»



Актуальность

Территория дошкольного образовательного учреждения – это огромная составляющая в жизни каждого дошкольника – здесь он проживает, чуть ли не половину всего своего времени. Благоустройство и озеленение участков ДОО способствует укреплению здоровья детей, развитию самостоятельности, познавательной активности детей. От того, насколько ухоженной, красивой и разумно спланированной она будет, зависит то, каких взрослых мы воспитаем.

Ребенок уже в дошкольном возрасте способен осознанно понять и принять элементарные сведения о пользе деревьев для здоровья человека и правилах поведения в природе. Но нужно учесть то, что для маленьких детей деревья порой не представляют такого интереса, как животные или растения, ведь они считают их не живыми существами, а значит малоинтересными. Процесс познания должен быть интересен как в плане содержания, так и применяемых методов и приемов.

Деревья окружают нас постоянно. Однако дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к животным и цветущим растениям. Кроме того, дети часто воспринимают растения, в том числе и деревья, как неживые объекты, поскольку у них нет способов передвижения, аналогичным тем, которые есть у животных.

Дерево – прекрасный объект для фенологических наблюдений. Так деревья имеют ярко выраженные сезонные изменения. На их примере могут быть рассмотрены взаимосвязи растений с окружающей средой и другими живыми организмами.

Деревья играют важную роль в нашей жизни. Состояние этих растений, их внешний облик отражают экологическую обстановку, в которой они обитают.

Деревья – это крупные объекты. С ними ребенку проще “общаться на равных”, легче представить его другом.

Мы начали эту серьезную работу с ближайшего зеленого окружения – с территории детского сада. На территории нашего нового детского сада не было ни дерева, ни кустика, ни цветочка, поэтому наша работа началась с самого-самого начала.

Проект «Там, на неведомых дорожках.....» (далее экологическая тропа) – это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу. При организации работы на экологической тропе важно использовать разнообразные формы и методы работы.

Экологическая тропа поможет нам реализовать очень важную педагогическую идею – воспитание ребенка через общение с природой. Ведь во время прогулок, экскурсий по экологической тропинке дети играют, экспериментируют, наблюдают, учатся не просто смотреть, а видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Они получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развивается мышление, речь, память, а самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается сострадание к природе, желание ее беречь и охранять.

Данный проект открывает перед дошкольниками удивительный мир, сотканный из тайн, загадок и чудес, который ребенок сможет постичь с помощью взрослых. Деревья, цветы, кустарники – это гости другого мира, который мы, взрослые, порой и не замечаем. Работу в рамках организации экологической тропы ДОУ необходимо проводить регулярно, ненавязчиво, поддерживая интерес детей, их любознательность, осуществлять тесный контакт всех педагогов и воспитанников, а так же необходимо привлекать родителей, так как данная работа не может осуществляться вне семьи, без ее поддержки и положительного примера.

Цели проекта:

Создание благоприятных условий на территории детского сада по формированию экологической культуры воспитанников - совокупностей экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Задачи проекта:

- ^ выработать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- ^ высадить на территории детского сада разнообразные деревья и кустарники;

- ♣ выявить представления детей о деревьях, кустарниках;
- ♣ провести наблюдения за изменениями жизни деревьев в разные сезоны года;
- ♣ поддерживать естественный интерес ребенка к природе;
- ♣ сформировать исследовательские способности в процессе изучения.

Ожидаемые результаты:

Воспитанники:

- ♣ знакомство с деревьями, высаженными на территории детского сада и их функциями;
- ♣ знакомство с некоторыми целебными свойствами деревьев для здоровья человека;
- ♣ получение представлений о природе родного города.

Родители:

- ♣ активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками через совместную проектную деятельность;
- ♣ знают и применяют целебные свойства деревьев для оздоровления детей.

Педагоги:

- ♣ осуществляют инновационную деятельность;
- ♣ повышают профессиональный уровень;
- ♣ расширяют свой кругозор.

Задачи:

Обучающие:

- ♣ формировать у детей представление о деревьях и их пользе для человека.

Развивающие:

- ♣ развить познавательный интерес ко всему живому, желание получить новые знания, любознательность, наблюдательность;
- ♣ приобретать детьми опыт исследовательской, трудовой деятельности;

▲ развить мотивацию на здоровый образ жизни.

Место проведения: МАДОУ ДС №19г. Челябинска.

Участники проекта: педагоги, родители, дети.

Сроки выполнения проекта: 2014-2017г.

Подготовительный этап.

Цель: заинтересовать проблемой родителей, детей, педагогов, выяснить представление детей о деревьях нашего края.

Мероприятия:

1. Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных мест для высадки деревьев и кустарников;
2. родительское собрание по принятию решения, какие деревья и кустарники приобрести для озеленения ДОУ;
3. изучение литературы по ландшафтному дизайну, опыта работы других образовательных учреждений;
4. определение объема работы и составить план мероприятий по реализации проекта;
5. составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов;
6. выбор вместе с детьми хозяина тропы – сказочного персонажа, составление паспорта всех точек тропинки, изготовление выносных знаков, обозначающих каждую точку, а также знаков – поведение в природе;
7. целевые экскурсии в парк;
8. просмотр видеороликов о деревьях;
9. беседы с родителями “Растения вокруг нас”;
10. чтение детской художественной и познавательной литературы по теме исследования.

Практический этап

1. Совместно с родителями приобретение саженцев, рассады;
2. Совместно с родителями и детьми высадка саженцев и рассады по схеме;

3. Подготовка материала: подборка изображений деревьев, высаженных на территории; создание табличек с фотографиями и названием деревьев и кустарников, паспорта деревьев.

1. Целевые экскурсии по территории детского сада.

2. Беседа: “Для чего нужны деревья”.

3. Составление гербария “Листочки наших деревьев”.

4. Художественное творчество: зарисовки деревьев.

Промежуточные результаты:

На территории ДОО уже сделана часть экологической тропинки, в состав экологической тропинки входят видовые точки, такие как:

1. «Цветник» («Розарий», «Пионарий»)

Рекомендации по организации работы с детьми в цветниках:

▲ труд с детьми: посадка новых растений воспитателем, полив, сбор семян осенью, подготовка цветников к зиме;

▲ наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способам ухода, способам размножения, связь с насекомыми;

2. «Чудо-огород»

Цель: вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях.

(Эта видовая точка представляет собой овощной огород в теплице, а также на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают культуры, неприхотливые к условиям обитания привлекательные для проведения наблюдений.)

3. «Аллея сирени»

Цель: знакомить с взаимосвязями всех процессов, происходящих с сиренью. Дать представление о сирени, понаблюдать за насекомыми и птицами, живущими около сирени.

5.«Елочки лесные - вы мои родные»

Цель: учить устанавливать связи между состоянием хвойных деревьев и условием среды. Развивать наблюдательность, умение видеть изменения в разное время года. Воспитывать бережное отношение к живой природе.

5. «Полянка сладкой ягодки»

Цель: обобщить представления детей о ягодных культурах, об их значимости для здоровья человека. (Дошкольники исследуют листья и ягоды. Воспитатель рассказывает о правилах ухода за растениями и их значении в природе.)

6. «Уголок нетронутого леса»

Цель: побуждать детей радоваться цветам, закрепить их название, учить находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев. Воспитывать чувство прекрасного. (На лужайке в теплое время года будут разнообразные насекомые (пчелы, осы, бабочки, шмели и др.) — это тоже объект для наблюдения детей.)

7. «Шепчет Туя безмятежная: «Я хоть хвойная, но нежная»

Цель: Воспитание у детей экологической культуры и положительного отношения к труду.

8. Аллеи «Рябина алая», «Наливное яблочко»

Цель: знакомить с взаимосвязями всех процессов, происходящих с рябиной, яблоней. Развивать наблюдательность, умение видеть изменения в разное время года. (Дошкольники исследуют листья и плоды, выясняют, какие животные ими питаются и почему ягоды рябины красные, (чтобы их легче было заметить). Воспитатель рассказывает о правилах обращения с растениями и их значении в природе.)

9. «Полянка доктора Айболита»

Цель: формирование знаний о растительном мире, о мире лекарственных растений, знакомство с лечебными свойствами растений, умение их различать и называть.

Перспективы на будущее:

2. «Птичья столовая»

Цель: познакомить детей с разнообразием птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам. («Птичий столб», поилка для птиц, кормовые растения, домики для птиц – кормушки, скворечники.)

3. Летняя лаборатория. «Песочница»

Цель: развивать любознательность, исследовательские способности, желание познать окружающий мир. (Ванночки с песком, глиной, водой, природным материалом. Шкафчик для хранения лабораторного инвентаря.)

4. «Фруктовый сад» (груша, абрикос)

5. «Метеостанция»

Цель: развивать любознательность, желание наблюдать и изучать явления природы (осадки, направление ветра). (Это специально организованное место, где будет собрано оборудование для наблюдений за погодой, сезонными изменениями, суточными ритмами и т.д. Опыты используются наряду с длительными наблюдениями в природе, в ходе которых дети могут обобщить некоторый объем знаний. В такой деятельности интенсивно развиваются мыслительные процессы детей.)

6. «Березка русская»

Цель: знакомить с взаимосвязями всех процессов, происходящих с берёзой. Дать представление о берёзовой роще, о подберёзовике, об их взаимосвязи; понаблюдать за насекомыми и птицами, живущими около берёзы.

7. «Осинка, Липа, Клен»

Цель: учить устанавливать связи между состоянием дерева и условием среды. Развивать наблюдательность, умение видеть изменения в разное время года. Воспитывать бережное отношение к живой природе.

Заключение

В результате реализации проекта:

- повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста;
- улучшилось состояние психического здоровья детей: взаимодействие ребенка с природой снизило уровень тревожности и позитивно повлияло на эмоциональное самочувствие детей;
- повысился уровень профессиональной подготовленности педагогов в вопросах проведения экскурсий по объектам экологической тропы

Проект расширил представления детей о деревьях, цветах, кустарниках которые находятся рядом с нами. Научил видеть в них живые создания, которые нуждаются в заботе, охране. Дошкольники узнали, что многие растения не только делают нашу жизнь красивой, но и помогают нам быть здоровыми.

Таким образом, взаимодействия и связь всех участников проекта: педагогов, детей и родителей, объединенных одной проблемой, позволит добиться высоких результатов: развитие у детей поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

Программно-методический комплекс:

1. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова – М.: АРКТИ, 2005г.

2. Программа “От рождения до школы” Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева – М.: ”Мозаика – синтез” 2012г.

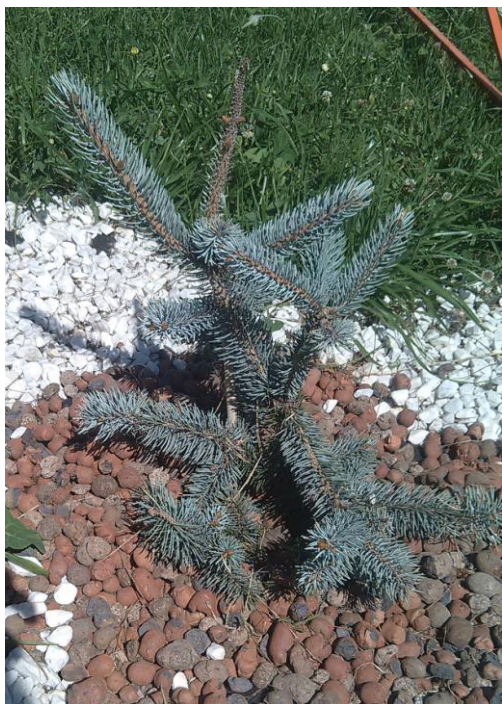
3. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений. Л.И.Егоренков - М.: АРКТИ, 2001.

4. Учебно-методическое пособие по реализации программы «Сообщество» в российских детских садах. Под редакцией О.Л.Князевой – Москва 1999

Фотоотчет о проделанной работе



Яблонева и рябиновая аллеи за территорией детского сада



«Елочки лесные - вы мои родные»



Аллея сирени



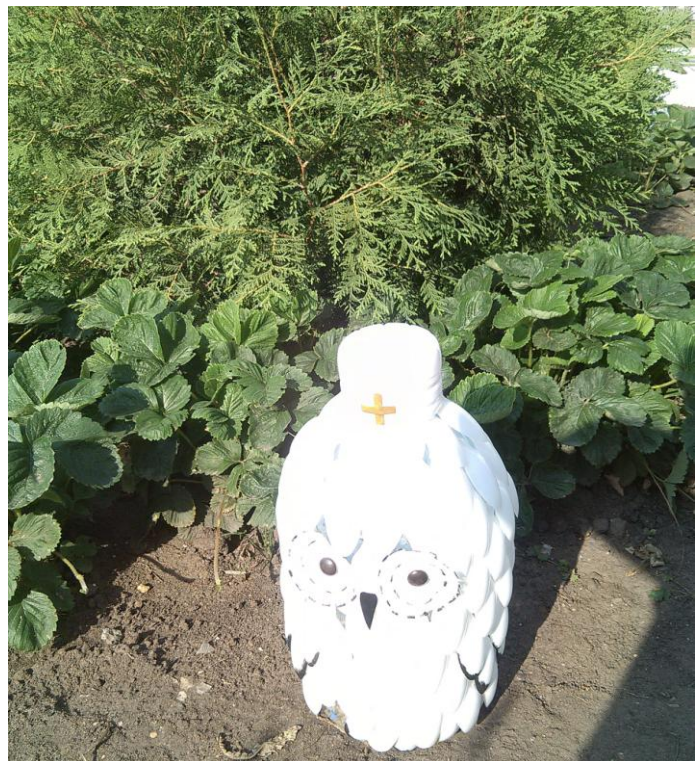
Пруд



Полянка доктора Айболита



Чудо – огород



Полянка сладкой ягоды



Уголок нетронутого леса



«Шепчет Туя безмятежная: «Я хоть хвойная, но нежная»



«Розарий»



Клумбы с Гартензиями