

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 19 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

МАДОУ «ДС №19 г.Челябинска»

454076, г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, 6, тел.: 8 (351) 724-30-42, e-mail:madou_dc19@mail.ru

ИНН 7448156620 КПП 744801001

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ «ДС №19 г.Челябинска»
от «17» марта 2022 г.
протокол № 3

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «ДС №19
г.Челябинска»
_____ И.В. Бабкина

**ИТОГИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАДОУ «ДС №19 г.Челябинска»
за 2022 год**

ВВЕДЕНИЕ

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462"; в соответствии с пунктом 3.3 приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет и формату представления на нем информации» (в редакции от 12.01.2022г.); приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (в редакции

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 г. №136); приказа Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность" самообследование проводится организацией ежегодно, при этом отчётным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска» и публикуются на сайте ДОУ.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворенных качеством основной образовательной программы ДОУ	%	92%	Анкета, размещена на официальном сайте МАДОУ «ДС №19 г.Челябинска»: «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования».
		Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	%	94%	Анкета, размещена на официальном сайте МАДОУ «ДС №19 г.Челябинска»: «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования».
		Доля родителей, удовлетворенных качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	90%	Анкета, размещена на официальном сайте МАДОУ «ДС №19 г.Челябинска»: «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования».
		Доля родителей, удовлетворенных качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	89 %	Дополнительные образовательные услуги лицензированы 4 июля 2016 г. (Приложение к лицензии на осуществление дополнительного образования № 1,2 серия 74ПО1 №0007521). Регулярно проводится анкетирования внутри МАДОУ среди родителей (законных представителей). Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной основе: «Волшебные шашки», «Основы финансовой грамотности дошкольников», «Букварик», «В городе профессий», «Волшебный мир песка», «Здоровичок», «Истоки», «Лего-конструирование», «Логоритмика». 2 услуги на платной основе: «Ступеньки к знаниям», «Хореография».

2.	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	соответствие структуры содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	соответствует/ не соответствует	соответствует	Структура и содержание ООП ДО МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска» разработано на основе ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21) ООП ДО МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска» принята на заседании педагогического совета №1 от 31 августа 2021 г. протокол №1
		наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	наличие/ отсутствие	наличие	Модель взаимодействия с социокультурными институтами. Ежегодно заключаются договора, обновляются планы мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами, научными центрами, институтами развития образования (МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ЮУрГГПУ, ЧПК №2, МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска»)
		степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информирование родителей (законных представителей воспитанников) по реализации ООП ДО МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска» осуществляем через: – официальный сайт МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска» http://madou-dc19.ru ; – информационные стенды; – проведения Дня открытых дверей; – родительские собрания; – проведения публичных отчетов.
3.	Сформированность учебно-методического	степень достаточности УМК для реализации	1-2-3	2	Учебно-методический комплекс для реализации целевого раздела ООП достаточный, но происходит постоянное пополнение, в связи с обновлением материалов и методик.

	комплекса ООП	целевого раздела ООП			
4.	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	соответствует/ не соответствует	соответствует	В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются вариативные программы и технологии, соответствующие специфике контингента воспитанников и возможностям педагогического коллектива.
5.	Разработанность рабочих программ педагогов	соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	соответствует/ не соответствует	соответствует	Рабочие программы педагогов МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска» разработаны на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска» с включением рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
6.	Внедрение новых форм дошкольного образования	учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	учитываются/ не учитываются	учитываются	<p>В ДОУ функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; - Функционирует ПМПк в ДОУ, система взаимодействия специалистов; - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников; - Планируется индивидуальная работа - Разработана адаптированная программа - Для детей-инвалидов индивидуальные программы развития составлены с учетом ИПРА. <p>Так же для удовлетворения потребности социума в МАДОУ функционирует группа кратковременного пребывания.</p>
7.	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их	наличие/ отсутствие	наличие	Взаимодействие с ГАУЗ «Детская городская клиническая поликлиника №8 г.Челябинска» осуществляется на основе договора. Медицинский блок оснащен современным оборудованием.

		здоровья			
		создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	2	Разработан план взаимодействия с ГАУЗ «Детская городская клиническая поликлиника № 8 г. Челябинска» для оценки здоровья и психофизического развития воспитанников, в рамках которого проходят медицинские осмотры детей. Специалистами МАДОУ проводится мониторинг уровня адаптации детей к условиям МАДОУ, специалистами ПМПк МАДОУ проводится работа по запросу родителей и педагогов диагностика и раннее выявление детей нуждающихся в особых образовательных условиях.
8.	Создание и использование развивающих образовательных технологий	доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	97%	<p>Ежегодно педагогические работники МАДОУ проходят курсовую подготовку и переподготовку.</p> <p>В 2022 году курсовую подготовку прошли:</p> <p><i>В ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»:</i></p> <p>Бабкина И.В. – 72 часа «<i>Инновационные методы управления ДОУ в условиях реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования</i>»;</p> <p>Бабкина К.О., Иванушкина А.А. – 72 часа «<i>Педагогическая деятельность в условиях реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования</i>»;</p> <p>Костенок О.С., Васючкова А.М., Бабкина К.О., Першикова Е.А. Шишкова Н.В., Попова О.С. – 72 часа «<i>Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ</i>»;</p> <p>Слесаренко Н.Е., Суворова Л.И. - 72 часа «<i>Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ</i>»;</p> <p><i>В Уральском социально-экономическом институте (филиал) Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»:</i></p> <p>Хамидуллина С.Н. – 72 часа «<i>Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования на основе современного законодательства</i>»;</p> <p><i>В ГБУ ДПО РЦОКИО:</i></p> <p>Хамидуллина С.Н. – 24 часа «<i>Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект</i></p>

					<p><i>профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации»;</i> <i>В МБУ ДПО ЦРО:</i> Барышко С.С., Велицкая Е.Н., Суворова Л.И. – 36 часов «Использование интерактивного оборудования в дошкольных образовательных организациях»; Еремеева И.П., Иванушкина А.А. – 36 часов «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)».</p>
9.	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребенка	1-2-3	3	<p>Использование системы АИС «Мониторинг развития ребенка», разработанный МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, что позволяет анализировать данные по освоению ООП в динамике по каждому ребенку. На каждого ребенка сформирован план работы по результатам мониторинга для устранения затруднений. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>В группах раннего возраста в целях создания благоприятных условий к привыканию к МАДОУ ведутся листы адаптации и в целях определения индивидуального психолого-педагогического воздействия ведутся карты нервно-психического развития детей второго и третьего года жизни.</p>
		учет психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	<p>Осуществляется планирование индивидуальной работы с ребенком согласно рекомендациям по отсутствующим достижениям в развитии. При планировании и организации образовательной деятельности педагоги учитывают план индивидуальной работы по результатам мониторинга для устранения затруднений.</p> <p>В группах компенсирующей направленности образовательный процесс выстроен с учетом индивидуальных особенностей воспитанников на основании индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
		поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности	1-2-3	3	<p>Свою работу с воспитанниками педагоги строят в формате системно-деятельностного подхода. Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска» осуществляется через:</p>

		детей в образовательной деятельности			<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; – создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; – поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); – создание развивающей предметно-пространственной среды.
		консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	<p>В МАДОУ создана система консультативной поддержки педагогов по вопросам воспитания и обучения воспитанников, которая включает в себя методические мероприятия в соответствии с планом работы на год и годовыми задачами. Консультативная поддержка родителей осуществляется как воспитателями групп, так и специалистами учреждения в индивидуальном и массовом порядке. В методическом кабинете представлена методическая литература. Для родителей проводятся онлайн-консультации, мастер-классы, педагогические гостиные, практические семинары.</p> <p>Современной формой взаимодействия с семьей является сайт МАДОУ «ДС №19 г.Челябинска» madou-dc19.ru. Разнообразные рубрики сайта МАДОУ позволяют эффективно работать педагогам МАДОУ с родителями.</p>
10.	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ООП ДО МАДОУ «ДС №19 г.Челябинска» и особенностям детей с ОВЗ (ТНР). Регулярно изменяется, пополняется, в соответствии с возрастом и интересами детей. Содержание предметно-пространственной среды ООП соответствует возрастным возможностям детей.
		организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и	1-2-3	2	<p>Созданная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.</p> <p>Содержание предметно-пространственной среды ООП соответствует ФГОС ДО, среда постоянно обновляется и</p>

	инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)			трансформируется, безопасна и доступна. Образовательное пространство наполнено разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем. В МАДОУ оборудованы: музыкальный зал, физкультурный зал, экологическая комната, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, компьютерный класс и т.д. Современными игровыми комплексами, оснащены 15 прогулочных участков. Игровое оборудование полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Вместе с тем созданная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда не в полной мере обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ через трансформируемость, полифункциональность материалов и вариативность. Необходимо продолжать модернизацию развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ.
	наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	Для удовлетворения потребности воспитанников в двигательной активности в каждой группе имеется физкультурный уголок, который насыщен спортивным оборудованием, атрибутами для подвижных игр, нетрадиционными пособиями и т.д. Уголок активно используется в течение дня, как для индивидуальной работы, так и для самостоятельной деятельности детей. Для организации образовательной деятельности по физическому и художественно – эстетическому развитию имеется музыкальный и спортивный залы с необходимым оборудованием.

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6

1.	Эффективность Программы развития ДОУ	качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	В учреждении разработана программа развития МАДОУ на 2019-2023 годы Задачи, представленные в Программе развития, реализуются через годовые задачи МАДОУ, реализуются поэтапно, уровень реализации задач оптимальный.
2.	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обеспечение	1-2-3	3	В МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска» имеется годовой план работы, на основе проблемного анализа деятельности учреждения, принят решением педагогического совета, утвержден приказом заведующего.
		преимущество с Программой развития	1-2-3	3	Годовые задачи МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска» планируются в соответствии с проектами Программы развития и способствуют ее реализации.
		своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов мероприятий производится регулярно по мере поступления актуальной информации и в связи с необходимыми условиями.
		обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Информация, размещенная на сайте ДОУ соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации согласно Постановлению Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации". Гласность и информационная открытость осуществляется через сайт madou-dc19.ru, информационные стенды, родительские собрания.
3.	Эффективность организационных условий ДОУ	нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (устав, договоры)	1-2-3	3	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование МАДОУ, сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства, в полном объеме. Лицензия, Устав, договоры размещены на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной

				организации – Документы»
	соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Нормативно - правовая база МАДОУ разработана в соответствии с законодательством РФ в области образования всех уровней.
	развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Функционирование в ДОУ органов государственно общественного управления: Совет ДОУ, Наблюдательный Совет, Общее собрание коллектива, Педагогический Совет. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
	развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Сетевое взаимодействие в рамках единого образовательного пространства «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ» с ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ЮУрГГПУ, МАОУ СОШ ОЦ №2, Кукольные театры, ТЮЗ. Планируется расширение списка социальных партнеров.
	наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Сотрудники коллектива состоят в профсоюзной организации. Коллектив педагогов отличается проявлением инициативы и поддержки своих коллег, открытостью и стремлением к освоению передового опыта. Разработан и соблюдается Кодекс этики.
	благоприятный психологический климат	1-2-3	3	В учреждении создан благоприятный эмоциональный фон. Коллектив учреждения молодой, активный и перспективный, проявляет инициативность в проведении мероприятий различного уровня. Педагоги стараются транслировать свой опыт работы на различном уровне.
	включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Участие педагогов и сотрудников ДОУ в управлении дошкольной организацией происходит через работу в структуре органов государственно-общественного управления и вхождением в состав комиссий внутри ДОУ

		функционирование педагогического совета ДОУ	1-2-3	3	Педагогический совет учреждения функционирует на основе Положения «О педагогическом совете». Заседания педагогического совета проводятся не менее 4 раз в течение учебного года, протоколируются.
		активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	1-2-3	2	Педагогический коллектив ДОУ - активный участник в мероприятиях различного уровня (районных, городских, областных, всероссийских). Методическая работа в ДОУ построена на основе выявления затруднений педагогов и составления персонифицированных программ, программ повышения квалификации педагогов ДОУ. Педагоги являются участниками творческих групп, принимают участие в городских профессиональных объединениях педагогов, профессиональных интернет-сообществах. На базе МАДОУ организована практика для студентов ЮУрГГПУ в рамках сетевого взаимодействия.
		творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	С помощью АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации» проводится оценивание профессиональной деятельности педагогов. Итогом оценивания являются достижения и проблемы педагога в профессиональной деятельности, формируются персонифицированные программы.

4.	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	актуальность и перспективность выбранных вариативных программ и технологий ДОУ	1-2-3	2	Реализуемые вариативные программы и технологии способствуют реализации ООП МАДОУ, являются актуальными и перспективными для ДОУ, что подтверждается результатами освоения программы.
		согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность Программ, планов и последовательность в их реализации. Вариативная часть ООП ДОУ отражает региональную направленность и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста
		обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия)	1-2-3	3	В МАДОУ созданы материально-технические условия, информационно-методические условия для обеспечения инновационного процесса на достаточном уровне
		наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса	1-2-3	2	<p>МАДОУ продолжает активную работу по организации инновационного процесса.</p> <p>Тема: «Использование цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ».</p> <p>МЭО является федеральной инновационной площадкой.</p> <p>МЭО – является инновационным ресурсом. курс создан, прежде всего, как методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций. Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования в части требований к структуре основных образовательных программ. Универсальность относительно существующих программ дошкольного образования. Единая структура контента и удобная для воспитателей логика предоставления материала. Преемственность со школой за счет использования единой образовательной среды. Повышение мотивации детей к</p>

					образовательной деятельности за счет использования интерактивных ресурсов. Повышение мотивации родителей использовать ресурс совместно с ребенком вне детского сада.
5.	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Регулярное проведение инструктажа сотрудников, ведение журналов пожарной безопасности, заключение договоров со «Стрелец-Мониторинг» по обслуживанию пожарной сигнализации. Отсутствие предписаний Госпожнадзора. Проведение тренировочных эвакуаций 2 раза в год.
		соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	План работы по ОТ. Журнал инструктажей по охране труда. Проведение инструктажей с персоналом 1 раз в полгода.
6.	Эффективность организации питания в ДОУ	процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	89.5% - процент выполнения норматива по продуктам питания 100% - выполнение показателя по Муниципальному заданию	Выполнение натуральных норм питания стабильно и равномерно, характеризуется высокими показателями и составляет 89/5% по сравнению с прошлым отчетным периодом ниже в связи с пандемией отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей.
		отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	наличие/отсутствие	отсутствие	Отсутствие жалоб
Объект самообследования: Качество подготовки воспитанников ДОУ					
1.	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	доля родителей выпускников, удовлетворенных качеством образовательных результатов	%	93%	Анкетирование родителей В дошкольном учреждении организована качественная работа по подготовке воспитанников к школьному обучению в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта

	<p>ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ</p>				<p>дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155). Значительное число воспитанников МАДОУ имеют положительную оценку школьной зрелости.</p>
	<p>доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)</p>	<p>%</p>	<p>74%</p>		<p>Педагоги и воспитанники учреждения принимают активное участие в городских и районных всероссийских и других мероприятиях и конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамота за участие в районных соревнованиях по легкой атлетике в рамках городской спартакиады старших дошкольников (руководитель Сухарева В.А., Соловьева А.В.); - грамота за III место в районных соревнованиях по плаванию – личное первенство в рамках городской спартакиады старших дошкольников Мальцев Артем руководитель – Сухарева В.А., Соловьева А.В.; - диплом лауреата I степени XXVI городского фестиваля детских театральных коллективов «Серебряная маска» фольклорный коллектив «Родничок» руководитель Слесаренко Н.Е.; - диплом за II место семья Мальцевых в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья» в Курчатовском районе города Челябинска; - сертификат участнику акции «Мир добра и толерантности» в рамках «правовой декады – 2022» (руководитель Кожевникова М.С.); - сертификат участнику конкурса «Цифровой ветер Челябинска-2022» в номинации «Лучший видеоролик (руководитель - Баер Н.Н.); - грамота призера городского смотра-конкурса по благоустройству и озеленению территорий образовательных организаций «Цветущий город – 2022»; - грамота победителя в номинации «Чистый Челябинск» городского смотра-конкурса по благоустройству и озеленению территорий образовательных организаций «Цветущий город – 2022»; - диплом участника XIX городской выставки цветов и плодов – 2022;

				<ul style="list-style-type: none"> - грамота за I место в номинации «Семейный Челлендж ПДД 174» городской акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Пешеход. Движение. Дорога» Скобельцын Максим, Татарникова Екатерина, Янковская Анастасия, Юмадилова Кристина, Антипова Дарья, Ковалев Данил, Попова Арина - руководитель Баер Н.Н.; - диплом I степени отборочного этапа XXV Городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска Фомина Вероника – руководитель Суворова Л.И.; - диплом I степени отборочного этапа XXV Городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска ансамбль «Маленькие звездочки» – руководитель Суворова Л.И.; - диплом I степени отборочного этапа XXV Городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска хореографическая группа «Карамель» – руководитель Фомина М.В.; - диплом за сохранение и развитие национальных культурных традиций XXVI городского фестиваля детских театральных коллективов «Серебряная маска» фольклорный коллектив «Родничок» - руководитель Слесаренко Н.Е. спектакль «Ладушки» - грамота за участие в районном конкурсе «Новогоднее серебро» (руководитель Слесаренко Н.Е.) - диплом ГРАН-ПРИ XXV Городского Фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска (руководитель Слесаренко Н.Е. ансамбль «Родничок» фольклорная композиция «Ладушки»); - благодарственное письмо за профессиональную подготовку районного этапа XXVIII Городского фестиваля творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»; - диплом участника Городского конкурса художественного
--	--	--	--	--

					<p>чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» (в рамках XXVI городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» Феофилактов Иван – руководитель Велицкая Е.Н.;</p> <p>- диплом участника XXVIII Городского фестиваля творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»;</p> <p>- сертификат участника III городского фестиваля педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» Кожевникова М.С.;</p> <p>- сертификат участника III городского фестиваля педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» Петрова Е.В.;</p> <p>- грамота за первенство по русским шашкам «Курчатовец – 2022» среди дошкольных образовательных организаций – руководитель Сухарева В.А., Соловьева А.В.;</p> <p>- Диплом лауреата III степени IV Городского конкурса художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» Рабченков Александр (руководитель Слесаренко Н.Е., Баер Н.Н.)</p>
2.	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	47.3%	Общая заболеваемость по ДОУ ниже районных и городских показателей.
3.	Готовность к школьному обучению	доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	93%	Аналитическая справка по итогам диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.
Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ					
1.	Эффективность регламента непосредственно образовательной деятельности (НОД)	соблюдение требований СанПиН при проведении занятий	соблюдение/ нарушение	соблюдение	При проведении занятий требования СанПиН соблюдаются.
		соответствие регламента занятий возрастным	соответствие/ не соответствие	соответствие	Расписание занятий соответствует возрастным особенностям детей

		особенностям детей			
2.	Эффективность организации НОД	обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	2	<p>При организации ОД педагоги используют разнообразные формы и технологии, что способствует интеллектуальному развитию воспитанников.</p> <p>Педагоги используют мотивационную ситуацию, обсуждают с детьми план совместной деятельности, обеспечивают возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяют организовать взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах, поощряют желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. В ходе экспериментальной деятельности педагоги поощряют детскую любознательность и поддержку детьми друг друга.</p> <p>Воспитатели используют продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности.</p>
		обеспечение условий для познавательной активности и самостоятельности детей	1-2-3	3	<p>Образовательное пространство в групповых помещениях МАДОУ обеспечивает на достаточном уровне возможность для самовыражения детей в различных видах детской деятельности. В МАДОУ на достаточном уровне организована работа по обеспечению условий для познавательной активности и самостоятельности детей.</p> <p>Это выражается в использовании педагогами разных технологий: проектной, игровой, речевой, портфолио и т.д.</p> <p>В образовательной деятельности используются: схемы, карты, настольные игры, активизирующие мышление ребенка. Всё это можно увидеть в уголках детской деятельности, доступном для детей месте.</p>
		оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	<p>В наличии материалы и оборудование для игры, конструирования, уединения, разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей. На оптимальном уровне представлено оснащение игровой среды набором функционально-игровых предметов, предметами -</p>

					заместителями, бросовым материалом, разнообразными дидактическими развивающими играми, конструкторами, спортивно - игровым оборудованием, а также пособиями, атрибутами для детской театральной деятельности. ПРС пополняется систематически в зависимости от потребностей детей. В группах периодически осуществляется сменяемость игрового материала с учётом темы недели. Контроль планирования образовательной деятельности групп.
		оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	В группах имеется мультимедийное оборудование, доступны условия для перемещения мультимедийного оборудования по запросам групп, которое педагоги рационально применяют в образовательном процессе
3.	Эффективность планирования образовательного процесса	соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	2	Планирование образовательной деятельности педагогами МАДОУ осуществляется в соответствии современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования
		соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Календарно-тематическое планирование соответствует возрастным особенностям детей.
		учет оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	2	При планировании образовательной деятельности учитывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка.
4.	Эффективность условий для организации	соответствие развивающей предметно-	1-2-3	2	Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов

	образовательной работы повседневной жизни	пространственной среды ООП ДОУ			детской деятельности и соответствует требованиям ООП ДОУ
		соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	2	В ДОУ имеются сертификаты качества на используемый инвентарь и игрушки. Среда соответствует психологической, психофизиологической, физической и экологической, нравственно - духовной безопасности, в полной мере отвечает требованиям СанПиН.
		соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	РППС пополняется и обновляется материалами и инвентарем, отвечающим требованиям ФГОС ДО, а также оборудованием, для развития детей в различных видах деятельности. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям. Созданная развивающая предметно-пространственная среда частично соответствует ФГОС ДО, не достаточно трансформируема и мобильна.
5.	Эффективность информатизации образовательного процесса	подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	наличие/отсутствие	наличие	Интернет-провайдер ПАО «Ростелеком», контентная фильтрация SkyDNS.
		наличие локальной сети в ДОУ	наличие/отсутствие		нет
		своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Оборудование и материалы своевременно обновляются
Объект самообследования: Материально-техническая база дошкольной образовательной организации					
1.	Оснащенность групповых и функциональных помещений	соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	соответствие/не соответствие	соответствие	Материально-техническая база МАДОУ обеспечивает реализацию образовательного пространства групповых и функциональных помещений, территории МАДОУ на достаточном уровне.
		степень использования материальной базы в образовательном	1-2-3	3	Достаточное материально-техническое обеспечение и его использование на оптимальном уровне.

		процессе			
		степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	<p>Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса соответствует требованиям основной образовательной программы оптимальная.</p> <p>Методический кабинет и музыкальные залы оснащены мультимедийным оборудованием, которое педагоги рационально применяют в образовательном процессе.</p>
		соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	соответствие/ не соответствие	соответствие	<p>Обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДОУ, полное соответствие СанПиН, возрастным и физическим особенностям детей. Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения, имеющиеся в МАДОУ изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия.</p>
		соответствие технологического оборудования современным требованиям	соответствие/ не соответствие	соответствие	<p>Современное оборудование в ДОУ высокотехнологично, автоматизировано, отвечает современным требованиям.</p>
		соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	соответствие/ не соответствие	соответствие	<p>Имеющееся в МАДОУ оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности.</p> <p>Это подтверждается наличием сертификатов качества. Имеется журнал испытания спортивного оборудования, заполняемый в установленные сроки. Соответствие, отсутствие предписаний надзорных органов</p>
2.	Динамика обновления материально-технической базы	своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	<p>В МАДОУ на достаточном уровне осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования.</p>
		своевременность замены оборудования	1-2-3	3	<p>Заключены и пролонгируются договоры на обслуживание помещений ДОУ. Своевременно проводится опрессовка и</p>

		(водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)			готовность к отопительному сезону.
		полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	Услуги сторонних организаций предоставляются в соответствии с договорами, которые реализуются в полном объеме.
Объект самообследования: Кадровое обеспечение ДОУ					
1.	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	92%	В дошкольном учреждении на достаточном уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения.
		соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	соответствие/ не соответствие	соответствие	Работники соответствуют квалификационным требованиям
		укомплектованность педагогическими кадрами	%	88.6%	Педагогический коллектив МАДОУ стабилен по своему составу. Коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.
		доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	87%	Данные отражены в публичном отчете

		доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	0	Данные отражены в публичном отчете
2.	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	наличие/отсутствие	наличие	В МАДОУ используются эффективные механизмы развития кадрового потенциала. Разработана кадровая стратегия, направленная на достижение долгосрочных целей по созданию высокопрофессионального, ответственного и сплоченного коллектива, и учитывающая стратегические задачи организации, и ее ресурсные возможности. Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений: заключены эффективные контракты; соблюдение кодекса этики; поддержка профсоюза; внутренняя система оценки качества; повышение квалификации педагогических кадров
		наличие системы материального и морального стимулирования работников	наличие/отсутствие	наличие	Мотивационная политика и политика стимулирования работников.
		персонализация повышения квалификации педагогов	наличие/отсутствие	наличие	Поддержка профессионального роста педагога. Разработаны и реализуются персонализированные программы педагогов.
Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение					
1.	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	соответствие учебно-методических комплексов ООП	соответствие/не соответствие	соответствие	Соответствие и своевременное обновление Учебно-методический комплекс соответствует основной образовательной программе дошкольного образования. УМК ориентирован на ФГОС ДО, нормативно-правовой статус МАДОУ (вид, приоритетное направление деятельности, особенности психического развития детей, специфику педагогического коллектива, определяющую возможность и целесообразность каждой программы и технологии). УМК отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
		оптимальность и	1-2-3	3	УМК выбран в соответствии с образовательными задачами и

		обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач			направлениями ООП МАДОУ. УМК позволяет оптимально решать задачи ООП. УМК состоит из современных источников, соответствуют требованиям ФГОС ДО. Учебные пособия отличаются своей новизной и актуальностью. Методологические подходы авторов учебно-методических пособий полностью совпадают. В УМК включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самодеятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт каждому воспитаннику.
2.	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	наличие/отсутствие	2	В МАДОУ на достаточном уровне осуществляется методическая работа по созданию авторских учебно-методических материалов педагогов по образовательной работе с детьми и с родителями воспитанников. Содержание авторских методических материалов направлено на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Отражают специфику ООП МАДОУ, актуальность и новизну..
		наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	наличие/отсутствие	2	Педагоги используют авторские методические материалы в работе с родителями, ими разработаны мастер-классы, консультации, практические семинары, педагогические гостиные
3.	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Библиотечный фонд МАДОУ постоянно пополняется новинками изданий. Справочная и художественная литература соответствует УМК, систематизирована, оптимальна в использовании.
		наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	наличие/отсутствие	наличие	Оформлен каталог библиотечного фонда, созданы картотеки.
4.	Эффективность	оптимальность и	1-2-3	3	Отбор содержания материалов в соответствии с возрастом

	информационног о обеспечения	обоснованность подбора видеоматериалов и АИС			детей группы, календарно – тематическим планированием Видеоматериалы подобраны в соответствии с тематическим планированием и задачами ООП.
		удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Доступ в Интернет-ресурсы, образовательные порталы, профессиональные интернет - сообщества, участие в вебинарах, электронная подписка на образовательный ресурс «МЦФЭР».
Объект самообследования: <i>Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ</i>					
1.	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	наличие/отсутствие	наличие	Разработано Положение о ВСОКО ДО, Приказ о проведении самообследования.
		эффективность нормативно-правового регулирования процедур оценки качества образования ДОУ	1-2-3	3	Эффективное нормативно-правовое регулирование на всех уровнях. В МАДОУ разработан пакет локальных актов для функционирования ВСОКО и проведения ежегодного самообследования.
2.	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования ДОУ	наличие/отсутствие	наличие	В МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска» имеется программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска»: – АИС «Мониторинг развития ребенка» – АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации»
		наличие методик оценки качества	наличие/отсутствие	наличие	Используются методики, разработанные МБУ ДПО ЦРО г.Челябинска

		образования в ДОУ			Методы оценки качества образования МАДОУ «ДС №19 г. Челябинска»: – изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации; – анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы; – наблюдение; – исследование предметно развивающей среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников; – анализ планирования, результатов диагностики.
		наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	наличие/отсутствие	наличие	Используются методики, разработанные МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска Источники данных для оценки качества образования: – образовательная статистика, – социологические опросы, мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса, – отчеты педагогов, – практическая деятельность педагогических работников, посещение организационной учебной деятельности, режимные моменты, документация и т.д.

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

1. Образовательная деятельность

1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	430
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	420
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	10
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	69

1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	361
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0 человек/0%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0 человек/0%
	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 человек/0%
	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 человек/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	58 человек/13.4%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 человек/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	58 человек /13.4%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	0 человек/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	%	0.01%
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	21/70%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/57%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/30%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/27%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/53%
1.8.1.	высшая	человек/%	6/20%

1.8.2.	первая	человек/%	10/33%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	7/23%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	5/16%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/13%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/16%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/90%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	человек/%	27/90%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	30/430
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкальный руководитель	да/нет	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учитель-логопед	да/нет	да
1.15.4	Логопед	да/нет	нет

1.15.5	Учитель-дефектолог	да/нет	нет
1.15.6	Педагог-психолог	да/нет	да
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	526,1/2,0 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	958,9 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да 15 групповых участков, зона для детской познавательной-исследовательской деятельности (огород), спортивная площадка, метеоплощадка, перекресток по отработке ПДД

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	217 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	217 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	21 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек 0%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек 0%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	54 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	54 человек 24%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	57 человек 26%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	57 человек 2,6%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек 0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	15 человек 4%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	172 человека 40%
1.8.1	На муниципальном уровне	93 человек 22%
1.8.2	На региональном уровне	13 человек 3 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	66 человека 15%
1.8.5	На международном уровне	46 человек 11 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	53 человек 13%
1.9.1	На муниципальном уровне	27 человек 6%
1.9.2	На региональном уровне	13 человек 3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	13 человек 3%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	184 человек 43%
1.10.1	Муниципального уровня	140 человек 33%
1.10.2	Регионального уровня	14 человек 4 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек%

1.10.4	Федерального уровня	30 человек 7 %
1.10.5	Международного уровня	28 человек 15,1%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	34 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	16 единиц
1.11.2	На региональном уровне	2 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	1 единица
1.11.4	На федеральном уровне	1 единица
1.11.5	На международном уровне	14 единица
1.12	Общая численность педагогических работников	30 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек 33%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек 30%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек 30 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек 13%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек 53%
1.17.1	Высшая	5 человек 16%
1.17.2	Первая	6 человек 20%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	7 человек 24 %
1.18.2	Свыше 30 лет	5 человек 17%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек 23 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек 83%

1.21	<u>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,</u>	27 человек 90 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человек 6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	51 единицы
1.23.2	За отчетный период	32 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	21 единиц
2.2.1	Учебный класс	18 единиц
2.2.2	Лаборатория	1 единица
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	15 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да

2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек %

Выводы

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года и с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2022 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования МАДОУ «ДС №19 г.Челябинска».

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Таким образом, анализ работы за 2022 год показал, что:

В МАДОУ «ДС №19 г.Челябинска» созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в МАДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательные задачи:

- созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования;
- оказывается разносторонняя методическая помощь.

Но наряду с этим необходимо продолжать работу по эффективности методической работы, созданию авторского учебно-методического комплекса

ООП, разработке авторских методических материалов педагогов ДОУ, по образовательной работе с детьми и родителями (законными представителями).

В МАДОУ образовательный процесс строится в соответствии с ООП МАДОУ, годовым планом работы МАДОУ.

В МАДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В МАДОУ планомерно осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Дошкольное учреждение востребовано в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2023 году:

1. Систематически устанавливать степень соответствия основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений последним нормативным установкам.
2. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду:
 - материалом по стимулированию детской деятельности;
 - свободный доступ к материалам для продуктивной деятельности детей;
 - учебно-методический комплекс для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР).
3. Расширить спектр вариативных образовательных услуг для детей из малообеспеченных семей с целью повышения качества подготовки воспитанников на этапе завершения периода обучения и повышения процента удовлетворенности родительской общественностью деятельностью образовательной организации.
4. Создать условия для:
 - развития творческих способностей детей;
 - поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности;
 - вовлечения родителей (законных представителей) в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка;
5. Продолжать создание интегрированной информационной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми технологиями
6. Продолжать повышать свой профессиональный уровень, эффективно участвовать в работе методических объединений, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.
7. Расширять возможности творческой самореализации педагогов путем участия в работе по обобщению и трансляции передового педагогического опыта, в работе методических объединений, конкурсов профессионального мастерства.

Деятельность дошкольного учреждения востребована в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

